

Gitte Miller Balslev  
Affiliated Lecturer, Ph.d.  
Projektkoordinator, Lederskab for Læring



Institut for Kulturvidenskaber  
Uddannelsesvidenskab  
E-mail: gm@sdu.dk  
Mobil: 22240646

Uddybet profil forefindes på: <https://portal.findresearcher.sdu.dk/da/persons/gm>

## Pædagogisk vision

I al undervisning indtager jeg rollen som videnfacilitator. Jeg søger at skabe overblik i spændingsfeltet mellem fag, tema og opgave (constructive alignment). Jeg søger at skabe perspektiver på undervisningen ved at inddrage mine brede faglige og praktiske erfaringer. Jeg inddrager den studerende i plenum-, gruppe- og individuelle refleksioner. Jeg søger at anvende alsidige redskaber, der understøtter læringsformålet. Og jeg håber på at fremstå som en dybt engageret fagperson og som eksempel til efterfølgelse. Jeg ved, at målet er nået, når jeg ser lyset i de studerendes øjne.

## Pædagogisk grundholdning

Formet af et anvendelsesfokus, bygger min pædagogiske grundholdning på anvendelse af viden og uddannelse i meningsfuld sammenhæng med praksis – det, i erkendelse af læring som en forandringsproces. Grundlæggende bygger min undervisning på et pragmatisk aktionslæringssyn, der for mit vedkommende har taget form gennem min mangeårige praksiserfaring med udvikling i organisationer og uddannelsesinstitutioner og forskning i samarbejdsdrevet innovation. Jeg er trænet i "Engaged Scholarship" (Van de Ven, 2007), der netop tager udgangspunkt i en delikat sammenhæng mellem teori og praksis og bygger på fortløbende inddragelse af praksisviden og erfaringsviden i forskningen. I min optik er læring – på lignende vis som innovations- og forskningsprocessen – en søgeproces med varierende grader af kendthed og viden om hhv. mål og vej (Balslev, 2012). Det betyder i praksis en pædagogisk grundholdning, der bevidst placerer sig imellem at formidle normative teorier og metoder (tydelige mål og veje) og facilitere, at de studerende opbygger egen mening, erkendelse og erfaringer om personlig (studie)adfærd og praksis gennem refleksion og dialog med teorierne (faciliterende for de studerendes erkendelsesproces om både mål og vejen dertil).

Jeg er præget af en blanding af konstruktivistiske, praktiske og psykodynamiske læringsteorier. Derfor forsøger jeg at balancere min undervisning mellem en "elevcenteret-", en "lærercenteret-" og en "samspils-" position (Dohn og Dolin, 2013) gennem den didaktiske trekant, hvor undervisningstilgangen drejer sig om stoffet, den studerende og underviseren. Det er balancen mellem disse elementer i den givne undervisningssituation, der efter min mening, har stor indflydelse på den studerendes læring. Til eksempel tilrettelægger jeg fra semesterstart projektgrupper i håbet om at bidrage til at skabe praksisfællesskaber (Lave og Wenger, 1991), hvor de studerende får mulighed for at relatere stoffet til verdenen uden for universitetet og kursusforløbet gennem projektarbejde – det er min erfaring, at denne arbejdsform (faciliteret hensigtsmæssigt) understøtter de studerendes dybdelæring. For læreplanen eksisterer ikke i et tomrum. Den opstår i en kontekst af studerende, institutter og samtid, og må finde sin form og den konkrete udmøntning indenfor disse rammer. I min undervisning arbejder jeg ofte eksperimenterende – det tør jeg i de situationer, hvor jeg er yderst velforberedt og derfor har overskud til at improvisere ud fra den umiddelbare momentane feedback, jeg får fra de studerende (jeg arbejder efter devisen: "Overprepared" and "Under-structured"). Undervisning for mig er en balanceren og en dans mellem det planlagte og det uforudsigelige – men når jeg eksperimenterer, har jeg nøje øje for mine egne forforståelser, min egen praksis og virkningerne heraf – det bliver jeg nødt til, så jeg kan støtte op og vejlede de studerende i de aktuelle læreprocesser. Således trækker jeg ikke på én bestemt pædagogik eller læringsteori, da jeg føler mig forpligtet på at være åben for de studerendes læring, der opstår som en forandringsproces i den specifikke kontekst af mennesker og indhold, som gensidigt påvirker hinanden.

Det er høje krav at stille, men erfaringen siger mig, at det betaler sig på den lange bane (for de studerendes udbytte). Det er i hvert fald dét, jeg hører fra de studerende efter endt undervisning eller vejledning. På den måde mener jeg, at læreprocessen kan styrkes og understøttes ved, at underviseren forstår og arbejder konstruktivt med konteksten og formår at analysere og anvende dens virksomme mekanismer. Det betyder også, at processens resultat ikke opstår som en rationel funktion af planlægning og bestemte aktiviteter. Denne type af pædagogisk grundholdning er krævende for både underviser og for studerende, da den forudsætter alle deltageres nærvær, refleksion, deltagelse og engagement. Opsamlende stiler mine undervisningsmål mod at nuancere og eksperimentere med den rette balance mellem åbenhed og fast procedure i læreprocessen. Det betyder, at jeg aktivt leder efter, hvor deltagernes engagementet i læreprocessen findes. Som "legitim" med dog fortsat (oplevet) "perifer" deltager på SDU, tænker jeg på nuværende tidspunkt, at universitetets udfordring er anvendelsen af den viden, de studerende lærer. Jeg vil gerne kaste yderligere lys på de studerendes kapacitet til at absorbere viden og bringe den i anvendelse. Dette er til stadighed et læringsmål for mig som underviser, og som fremstillet ovenfor, er der flere aspekter af undervisningen som jeg er særdeles nysgerrig på, og som jeg forhåbentligt vil prioritere at fokusere og udvikle på i årene fremover. Nogle af de – for mig – vigtigste spørgsmål er: - Hvordan understøtter jeg som universitetsunderviser de studerendes dannelse som kritisk tænkende individer? - Hvordan kan jeg bidrage til bevægelsen mellem abstrakt viden og konkret erfaring gennem min undervisning? - Hvordan kan jeg

som Engaged Scholar i højere grad invitere de studerende ind i fagets – og forskningens – praksisfællesskab? -Hvordan kan jeg bidrage til, at de studerende får øje for mulige fremtidige veje at gå i deres videre liv og karriere?

## Undervisningserfaring

Udover den undervisningserfaring, der er opsummeret nedenfor, har jeg afholdt en lang række af foredrag, pædagogiske dage i børnehaver, skoler, ungdoms- og voksenuddannelser samt oplæg, seminarer og udviklingsdage for offentlige organisationer – særligt på ungdoms- og kulturområdet. Denne form for undervisningserfaring adskiller sig i form og indhold fra undervisning i længerevarende forløb på universitet eller relaterede videninstitutioner. Men i praksis er begge undervisningsformer inspireret af hinanden, og al undervisning jeg har bedrevet, har været i tæt samarbejde med forskellige kolleger – i både udvikling, gennemførelse og evaluering. Nedenfor opsummeres de formelle forløb, jeg har undervist på:

2020-	Undervisning og vejledning af kandidatstuderende på Kandidatuddannelsen i Pædagogik i Læringsteori i Pædagogisk Belysning
2019-	Undervisning og vejledning af kandidatstuderende i Valgfaget Projektledelse på Kandidatuddannelsen i Pædagogik
2018-	Undervisning og vejledning af Bachelorstuderende i faget projektledelse på tredje semester af Bachelor i Interkulturel Pædagogik
2017-	Undervisning og vejledning af masterstuderende – uddannelsesledere fra landets gymnasier – på uddannelsen Master i Gymnasiepædagogik – ledelseslinjen – i fagene: 1) Ledelse af Menneskelige ressourcer, økonomi og kvalitet, 2) Omverdensforandringer, ledelse og organisationsstruktur og 3) Skolestrategiske perspektiver og ledelse af strategiske processer)
2013-2015	Udvikling af uddannelsesforløbet "Elevcentreret organisationsudvikling" for ledere i voksenuddannelse (VUC). Her forestod jeg sammen med en kollega både udvikling, kursusledelse, undervisning og coaching af uddannelsesledere – både mellemledere og topledere inden for VUC-sektoren. Forløbet bestod af 5 weekendmoduler fordelt over et år med ca. 20 studerende på hvert hold. Ekstern følgeforskningsrapport "Skoleledelse – en samtidsdiagnose", Hansen & Frederiksen, 2015, kan findes gennem følgende link: Skoleledelse - en samtidsdiagnose
2009-2012	Undervisning af kandidatstuderende (Stud.Scient.Adm, Roskilde Universitet, Institut for Samfund og Globalisering) i faget "Innovation i den Offentlige Sektor" samt vejledning og eksamination. I den forbindelse har jeg vejledt og ført to specialestuderende til kandidateksamen
2006-2007	Timelærer ved University College Lillebælt. Undervisning på pædagogisk diplomniveau: 1) Ungdomspædagogiske lærerprocesser. 2) Afgangsprøveprojekt, undervisning i at skrive et speciale (videnskabsteori, -metode og dataindsamling) samt individuel vejledning til de studerende. Jeg fik meget positive studenterevalueringer
2001-2005	Underviser på og koordinator af Klublederuddannelsen – en efteruddannelse for offentlige mellemledere
2001-2005	Som udviklingschef for Ungdomsskolernes Udviklingscenter har jeg undervist på en mængde kurser, primært for kommunale ledere og fritidsundervisere, inden for bl.a. følgende områder: •Ungdomspædagogiske lærerprocesser. 2) Afgangsprøveprojekt, undervisning i at skrive et speciale (videnskabsteori, -metode og dataindsamling) samt individuel vejledning til de studerende. Jeg fik meget positive studenterevalueringer •Organisationsudvikling: Ungdomsskolens fremtid i ny kommunal struktur, Forandringsledelse i praksis fra værdi til resultat, Offentlig ledelse, Vidensstyring, Medarbejdersamtaler, Scenariebygning og Story telling, PR- og informationsstrategi •Medarbejderudvikling: Det lærende team, Team-samtaler og coaching, Konfliktløsning, Evaluering som redskab i hverdagen, Karriereudvikling, Den værdsættende metode (AI), Kreative processer •Ungdomskultur og -pædagogik: Unges vilkår, Integration af unge i ungdomsskoleundervisning og -klub, Ungdomsskolens 2-sprogsundervisning, Mønsterbrydning, Ungdomspolitik

## Vejledningserfaring

I mine øjne, bygger vejledning på en fintfølende samarbejdsproces, hvor jeg som vejleder fortløbende, må forholde mig til, hvad den studerende har brug for. Er der brug for styring, ledelse af arbejdsprocessen eller understøttelse af motivationen? Samtidig må jeg forholde mig til det rette niveau af krav til produktet, der er under frembringelse. Jeg stiller krav til den studerende – og samtidig forholder jeg mig eksplicit til den studerendes ambitioner med det pågældende arbejde.

I denne balancering skal jeg passe på og til tider begrænse min egen kreativitet på de studerendes vegne og projekter. For mit vedkommende trives jeg godt i udfoldelsen af kompleksitet – og den skal jeg ikke altid åbne for den studerende, der kan have brug for overblik og en reduktion de mange mulige veje at gå. Som vejleder er min tolerance og åbenhed overfor en flerhed af perspektiver og mulige løsninger erfaringsmæssigt højere, end den studerendes er. Derfor har jeg brug for at være mere direktiv og styrende i min vejledning, end mit pædagogiske grundsyn måske lægger op til. Det er således en interessant udfordring og vigtigt for den studerendes læreproces, at jeg på passende vis kan skrue op og ned for mig mit eget faglige engagement, min nysgerrighed og vilje til åbenhed i opgaveløsningen, så jeg ikke forvirrer den studerende unødigt.

Nedenfor har jeg oplyst erfaringer med vejledning:

2020-	Bachelorvejledning - Bachelor i Interkulturel pædagogik og dansk som andetsprog (1 studerende), SDU
2020-	Specialevejledning - Kandidat i Pædagogik, (2 studerende), SDU
2019-2020	Specialevejledning - Kandidat i Pædagogik (5 specialestuderende), SDU

2018-2019	Vejledning af Bachelorstuderendes projekter på Projektledelse (et projekt, 3. semester)
2017-	Vejledning af Masterstuderende (Master i gymnasiepædagogik – ledelseslinjen) semesterprojekter og masterafhandlinger
2014-2015	Vejledning af Diplomstuderende (Den offentlige Lederuddannelse, ved Center for Offentlig Kompetenceudvikling) afgangsprojekter
2013-2015	Vejledning af Kandidatstuderende (Institut for Samfund og Globalisering, Roskilde Universitet) semesteropgaver samt specialer
2006-2007	Vejledning af Diplomstuderendes afgangsprojekter og semesterprojekter (Diplom i Ledelse ved University College Lillebælt)

Herudover har jeg i praksis fungeret som mentor og vejleder – særligt for nye kolleger – i de mange forskelligartede jobsituationer, jeg har erfaring fra (job-CV kan fremsendes, hvis ønskes).

På den måde har jeg solid praksiserfaring med kapacitetsopbygning på arbejdspladsen, systematisering af læringsfællesskaber – og herunder kollegial supervision.

## Studieadministrative opgaver

Udover at bidrage til det fælles ansvar for det faglige niveau, kommunikation med- og understøttelse af de studerende i forbindelse med semesteropgaver og eksamination samt alm. forefaldende understøttelse af studieledere, har jeg ikke decideret erfaring med studieadministrative opgaver fra universitetsregi. Men fra min ansættelse ved Center for Offentlig Kompetenceudvikling har jeg erfaring med studieadministration af Diplom i Ledelse og Den Offentlige Lederuddannelse, hvor jeg som underviser, også havde en administrativ rolle ift. de studerendes studiegennemførelse.

## Formel pædagogisk uddannelse

2018-2019	Undervisningspædagogisk forløb på Syddansk Universitet inkl. deltagelse i kollegial supervision samt supervisionsforløb med intern og ekstern vejleder, herunder færdiggørelse af pædagogisk udviklingsprojekt
-----------	--

I forbindelse med min formelle universitetspædagogiske uddannelse har jeg gennemført følgende UP-kurser på SDU og supervisionsforløb med kolleger samt intern og ekstern vejleder:

- Teambased learning
- Collaborative Learning: developing and integrating it in your course
- Unlimited teaching and learning
- Students as learners
- Research-based teaching
- Teaching in English(resultat: Niveau C2)