

Teaching Portfolio

Kristian Philipsen
Undervisningsportfolio

1. Pædagogisk grundsyn

Undervisningen skal planlægges og tilrettelægges så studerende kan tilegne sig kendskab til, kritisk forståelse for og en evne til at anvende teorier, modeller, begreber og metoder, som bliver gennemgået indenfor en fagdisciplin. Det er vigtigt studerende gennem undervisningen opnår et kendskab til og fortrolighed med det faglige stof for dermed at opnå en faglig sikkerhed i fagområdet. Disse mål opnås ved at studerende i undervisningen får en variation af forskellige input i undervisningen fx i form af forelæsninger, studenterpræsentationer, refleksive opgaver omkring begreber, modeller og teorier, gæsteoplæg fra virksomheder, videoer og at studerende typisk arbejder med en skriftlig opgave som en del af læringen. Formativ feedback, dvs. løbende feedback fra underviser på studerendes skriftlige og mundtlige oplæg undervejs i undervisningen er også et vigtigt element til at give faglig sikkerhed og opøve en kritisk forståelse. Den kritiske forståelse handler om at forstå under hvilke betingelser eller i hvilke situationer en teori eller metode er relevant at anvende og hvilke begrænsninger, der er ved anvendelse af specifikke teorier og metoder. Den kritiske forståelse handler også om at forstå i hvilken grad forskellige begreber og teorier kan kombineres og fordele og ulemper ved at anvende eller kombinere forskellige teorier.

Målet med undervisning handler for mig ikke kun om at studerende opnår en solid teoretisk indlæring i et fagområde som beskrevet i en fagbeskrivelse. Det er også vigtigt at studerende får en forståelse for at fagets faglige elementer kan anvendes i praksis efter endt uddannelse i job, egen virksomhed eller i ens liv som verdensborger. Dette opnås ved at arbejde med kobling mellem teori og metoder og virkelighedsnære problemer fx arbejde med at forstå og søge at løse relevante udfordringer i virksomheder, organisationer eller samfundet. Med baggrund i Schön (1995) kan man argumentere for at der er en modsætning mellem "rigour & relevance", dvs. en modsætning mellem faglig dybde og teoretisk stringens kontra det at arbejde med at løse relevante praktiske udfordringer. Jeg oplever at de studerendes faglige forståelse i langt de fleste tilfælde bliver bedre når den bliver koblet sammen med en forståelse af løsning af praksisnære udfordringer. Koblingen til praksisnære problemer gør ofte at undervisningen er mere relevant for studerende og bidrager væsentligt til at den studerende synes fagområdet er fagligt interessant.

Jeg underviser både på store hold med over 100 studerende og på mindre hold med 15-30 studerende og det giver en række forskelle i betingelser for undervisning. Uanset holdstørrelse er det dog væsentlig for studerendes indlæring at en større del af de studerende hver gang inddrages og er aktive i undervisningen og arbejder med stoffet i undervisningen. Dette opnås ved at have en faglig dialog typisk med udgangspunkt i den sværeste del af pensum. Det kan fx ske gennem øvelser eller opgaver hvor studerende deltager og bidrager aktivt til en god undervisning.

2. Undervisningserfaring:

Jeg har en bred vifte af erfaringer med undervisning på forskelligt fagligt niveau og med varierende antal studerende.
Bachelor

- Innovationsledelse (2019 - ongoing)
- Innovations- og projektledelse (2011-2018)
- International markedsanalyse (2005 – 2006)
- International marketing (2011)
- Designvirksomhedens økonomi (2010-2011)
- Generel marketing (1999)
- Videnskabsteori (2006)

Cand.merc. og kandidat i designledelse

- Strategi (2006 - ongoing)
- Innovations- og projektledelse (2007-2018)
- Innovation (2008-2009)
- Udvikling af forretningsideer (2007 - 2015)

- Design- og forretningsledelse (2017 – ongoing)
- B-2-B marketing (2004)

Masteruddannelse

- Proces- og systemanalyse i små og mellemstore virksomheder (2011, 2013 – ongoing)
- Ledelse af systemimplementering i små og mellemstore virksomheder (2011, 2013 - ongoing)

Efteruddannelse (gymnasieundervisere, som underviser i innovation og entreprenørskab, ca. 300 kursister i alt)

- Formidling af innovation og entreprenørskab, teori (2018)
- Formidling af innovation og entreprenørskab, praksis (2019)
- Innovation og entreprenørskab (også kurser på Grønland og Færøerne) (2004 – 2016)

Tværinstitutionelt kursusforløb (for studerende ved 5 videregående uddannelsesinstitutioner i Kolding)

- Innovation og entreprenørskab på tværs (2015)

HD-Afsætning

- Generel marketing (1996-1997)
- Innovation- og produktpolitik (1998-1999)

Undervisning i udlandet (The University of Porto (Universidade do Porto))

- Teaching entrepreneurship, (2014 & 2015)

Vejledning

Jeg har været vejleder på Ph.d.-afhandlinger, kandidatspecialer, bacheloropgaver, masterspecialer, HD- specialer, teoretiske og praktiske seminarer og forretningsplansopgaver. I vejledning af forskellige skriftlige opgaver er det vigtigt for mig at den eller de studerendes faglige interesser tilgodeses og bakkes op i det omfang der er fagligt muligt.

3. Pædagogisk kompetence

Jeg har gennemført følgende kurser:

- et obligatorisk pædagogisk kursusforløb som adjunkt.
- et PhD vejlederkursus.

Min pædagogiske kompetence har jeg udviklet ved at involvere mig i en række aktiviteter. Bl.a. har jeg sammen med andre skrevet adskillige bogkapitler om pædagogik med særlig fokus på entreprenørskabspædagogik. Dele af disse bogkapitler inddrager jeg aktivt og trækker på i undervisningen. Forskningsbaseret af undervisningen handler ikke kun om det faglige, men også om pædagogikken i undervisningen. Der har også været en særlig interesse fra min side for at forstå hvordan læring på en uddannelse er relateret til efterfølgende anvendelse i job, egen virksomhed eller som borger i civilsamfundet. I forbindelse med vejledning af studerende har jeg trukket på en forståelse af abduktion som supplerende forståelse til induktive og deduktive metodetilgange.

- Pihi, Jesper & Philipsen, Kristian (2011) A Research-based Approach to University Curriculum Development that Prepares Students for Subsequent Practice. In: Beyond Transmission: Innovations in University Teaching. red. / Claus Nygaard; Nigel Courtney; Clive Holtham. Libris, 2011. s. 27-43 (The Learning in Higher Education Series).
- Pihi, Jesper & Philipsen, Kristian (2011) Forskningsbaseret foretagsomhed - synergi eller modsætning? I: Entreprenørskabsundervisning. red. / Anne Kirketerp; Linda Greve. Aarhus: Aarhus Universitetsforlag, 2011. s. 21-36.
- Pihi, Jesper, Ulrich, Anna Marie Dyhr & Philipsen, Kristian (2017) Curriculum Design for Enhancing Employability through Learning Experiences with External Stakeholders, pp. 291-320 In: Anne Hørsted, Claus Nygaard, John Branch (eds.) (2017) Learning-Centred Curriculum Design, Libri Publishing Ltd
- Philipsen, Kristian (2018) Theory building: Using Abductive Search Strategies, pp. 45-71 In: Per Vagn Freytag & Louise Young (eds.) (2018) Collaborative Research Design. Working with Business for Meaningful Findings. Springer.
- Philipsen, Kristian (2019) Innovationsgrundbogen. Entreprenørskab og intraprenørskab, Systime. Kapitel 7, Innovationskompetence.

Derudover har jeg fra 2015 arbejdet med at udvikle en fremgangsmåde for gruppevejledning for studerende som skriver bacheloropgaver og kandidatspecialer. Her er lagt vægt på at finde en måde hvor studerende får mere og bedre vejledning gennem gruppevejledning og får brudt den ensomhed nogle kan oplever under specialeskrivningen og bliver en del af et fagligt fællesskab.

Gennem at skrive to lærebøger om innovation og entreprenørskab udgivet ved forlaget Systime i 2018 og 2019 har jeg fået konkret kendskab til hvordan man kan arbejde med og formidle fagligt stof gennem interaktiv læring – i-lærebøger. Jeg har brugt en del tid på at udarbejde materiale omkring hvad en god opgave er og skal indeholde fx vurderingsskema til skriftlige opgaver med beskrivelse fra karakteren ikke-bestået til de højeste karakterer. Materialet bliver anvendt til et af de fag jeg underviser i samt i forbindelse med vejledning. Materialet er frit tilgængeligt og kan bruges som dialogværktøj af studerende.