

Pædagogisk grundholdning

Undervisning tilrettelægger jeg ud fra den grundholdning, at undervisning og læring er en social aktivitet, hvor modtagerens nysgerrighed og engagement er en forudsætning for udbytte. Det gør, at min opgave som underviserer at skabe en form og et indhold, der bidrager til erkendelse, udvikler, motiverer og inddrager de studerende for læring. I dette arbejde ser jeg flere virkemidler, som kan anvendes situationsbestemt. Den pædagogiske metode jeg primært har som afsæt for undervisning, er den problem- og projektorienterede tilgang.

Et andet væsentligt element er at skabe transfer i læring, ved at inkludere eksempler fra praksis, og ved at inddrage kollegaer og egne forskningsresultater. Det er vigtigt for mig at understrege, at transfer ikke nødvendigvis er et direkte anvendelsesperspektiv, men at den studerende kan transformere viden og læring ind i en praksis. Det hvad enten praksis er arbejdslivet eller videre uddannelse.

Som en tredje grundholdning ser jeg en styrke i varierende undervisningsformer. Jeg har konkrete erfaringer med blended learning (se senere i undervisningsportefolioen), jeg anvender cases i undervisningen, og jeg har eksperimenteret med undervisningsforløb, hvor de studerende følger ledere i praksis, hvor læring og udprøvning baserer sig på refleksion over deres observationer. Jeg har imidlertid også positive erfaringer med helt traditionelle forelæsninger. Disse positive erfaringer er især på masteruddannelserne, hvor jeg oplever de studerende finder de får et stort udbytte af denne klassiske form for universitetspædagogik.

Det er vigtigt for mig at understrege, at pædagogisk nytænkning skal sikre, at det faglige niveau fastholdes. Det er min opgave at søge veje til, at den studerende tilegner sig viden på det forventede niveau, men jeg er også den der på en anerkendende måde vejleder studerende i en anden retning, i det omfang jeg vurderer, at jeg står overfor en studerende, der ikke kan indfri forventningerne til læringsmål.

Endelig er det vigtigt for mig løbende at evaluere undervisning med de studerende, og reflektere over den praksis jeg anvender og de reaktioner jeg møder hos de studerende.

Undervisningserfaring

Efterår 2016:

HD, 1. del, metode, Videnskabelig metode, udbydes i Nuuk, Grønland

HD (O), 2 del, forandringsledelse, afvikles som fjernundervisning via nettet

Cand. Merc., TEAM project, engelsksproget forløb. Aktiviteten består udelukkende i at udarbejde et gruppeprojekt på 30 til 40 sider. Jeg har været koordinator på forløbet og haft vejledning af grupper.

Cand. Merc., større skriftlig opgave ved internship, 2. stk.

Cand. Cur. (SEJ), fagmodul 'Organisation og forandring'

Master in Business Administration (MBA), fagmodul 'Human Resource Management'

Master i Projektledelse (MPL), fagmodul 'kvalitativ metode'

Master i Projektledelse (MPL), masterafhandlinger, 3 stk.

Master i Offentlig ledelse (FMOL), masterafhandling, 1. stk.

Foråret 2017:

MBA, Forandringsledelse, valgfag

MPQM, Master i kvalitetsledelse, SUND, fagmodul

Uddannelsesleder, HDO

MBA, certifikatprojekter, 2 stk.

Cand. Merc., hovedopgaver, 2 stk.

MBA, hovedopgaver, 2 stk.

Master i Projektledelse, hovedopgaver, 4 stk.

MPQM, hovedopgaver, 3 stk.

Bachelorprojekter, HA, 1 stk.

HDO, hovedopgaver, 4 stk.

HD 1. del, afsluttende opgave, 2 stk.

Efterår 2017:

HDO, Forandringsledelse, valgfag, 3 forløb på hhv. fjern, aften i Odense og Grønland

Cand. Merc., TEAM project, engelsksproget forløb. Aktiviteten består udelukkende i at udarbejde et gruppeprojekt på 30 til 40 sider. Jeg har været koordinator på forløbet og haft vejledning af grupper.

Uddannelsesleder, HDO

MBA, certifikatprojekter, 1 stk.

Cand. Merc., hovedopgaver, 1 stk.

MBA, hovedopgaver, 1 stk.

MPQM, hovedopgaver, 1 stk.

Bachelorprojekter, HA, 1 stk.

Foråret 2018:

MBA, Valgfag, Forandringsledelse
MPQM, Master i kvalitetsledelse, SUND, fagmodul
HD, vejleder på afsluttende projekter på HDO, 4 stk.
HD, vejleder på afsluttende projekt på HDR, 1. stk.
Cand. Merc., speciale, 1. stk.
FMOL, masterafhandling, 1 stk.
MBA, masterafhandling, 1 stk.
MPA, Master i Projektledelse, masterafhandling, 2 stk.

Jeg har igennem de seneste fire år haft tre Ph.d. studerende, hvor jeg har været hovedvejleder for to studerende (to har fået tildelt grad) og bivejleder for en studerende (har fået tildelt grad).

Undervisningsmetoder

Med henvisning til indledningen af dette notat er mit primære pædagogiske afsæt det problemorienterede projektarbejde. Men at jeg inden for denne overskrift tilstræber en bred vifte af undervisningsmetoder og pædagogiske virkemidler, inklusiv de muligheder der stilles til rådighed med IT teknologier.

Jeg har været med i udvikling og implementering af Blended Learning på HD uddannelserne på SDU.

Jeg har arbejdet på HD uddannelsen med fjernundervisning, hvor jeg både som uddannelsesleder, fagansvarlig og underviser har gennemført og implementeret en IT baseret undervisningsmodel på universitetsniveau.

Uddannelsesudvikling

Jeg har bredt deltaget og også været hovedansvarlig for udvikling af nye uddannelser og fag, og revision af uddannelser og fag. Som nogle af de senere års aktiviteter vil jeg opliste:

- Deltaget i udvikling af Cand. Merc. linje på SDU i Changes Management
- Udvikling af faget 'Advanced Qualitative Methods' på samme uddannelse
- Deltaget i revision af HA uddannelse forud for institutionsakkreditering på SDU
- Deltaget i revision af Master i Projektledelse
- Deltaget i udvikling af indhold og pædagogisk tilgang til fjernundervisning og Blended Learning på HD
- Ansvarlig for udvikling af en HD 2. dels linje i offentlig styring
- Udvikling af fag på MPQM og SEJ i ledelse, organisering og implementering

Af relevans for dette punkt kan jeg nævne, at jeg siden 1. januar 2016 har været uddannelsesleder på HD 2. del specialet i Organisation og ledelse.

Prøver og eksaminationsformer

Ikke overraskende er den prøveform jeg har størst erfaring med mundtligt forsvar af en skriftlig opgave af varieret omfang. De skriftlige oplæg strækker sig fra dispositioner på bare to sider til større afhandlinger ved afslutning af kandidatuddannelser. Jeg har erfaring fra denne eksamensform både som individuel udprøvning og gruppeeksamen.

Jeg har også fra flere fag erfaring med at udarbejde skriftlige eksamensopgaver til besvarelse over enten flere dage eller i et kortere tidsrum på nogle få timer både med og uden hjælpemidler. Ligeledes har jeg arbejdet meget med cases i både undervisning og afprøvning, herunder at udprøvning tager afsæt i egen eller en kendt virksomhedsorganisation. Denne sidste tilgang har jeg især anvendt i efter- og videreuddannelsesforløb.

Min grundholdning om prøver og eksaminationsformer er, at en uddannelse bør omfatte en bred vifte af prøveformer, der både inkluderer mundtlige og skriftlige elementer. I overensstemmelse med tidsånden finder jeg også at IT skal anvendes ved udprøvning. Men jeg finder omvendt også, der skal være elementer af udprøvning i en uddannelse der udfordrer de studerende evne til at orientere sig i skriftlige tekster og afprøver deres paratviden.

Formel pædagogisk uddannelse samt projektsamarbejde

Som formel pædagogisk uddannelse har jeg en universitetsgrad i voksenpædagogik, se eksamensbevis vedlagt som bilag.

Jeg har i 2004 deltaget i et projekt baseret på kollegial supervision på HA uddannelsen på Handelshøjskolecentret i Slagelse. Forløbet var tilrettelagt af RUC's pædagogiske udviklingscenter (Roskilde Universitet)

Jeg har i 2004 deltaget i kursusforløb forud for opstart af engelsksproget bachelorprogram på Handelshøjskolecentret i Slagelse.

Ligeledes har jeg deltaget i temadage, konferencer, seminarer af forskellig karakter om undervisning og universitetspædagogik.

