

Casper Sylvest
Institut for Historie
Center for Koldkrigsstudier
E-mail: csy@sdu.dk
Telefon: 65502137



Undervisnings CV

Erfaring med undervisning

- Tilrettelagt og gennemført en lang række faglige forløb på dansk og engelsk på bachelor- og kandidatniveau på en række forskellige uddannelser (engelsk, historie, statskundskab, MA security and law).
- I de seneste år har jeg undervist i fag om den engelsksprogede verdens historiske rødder (engelsk), videnskabsteori (historie), atomalderen (kandidatfag historie, engelsk og amerikanske studier), samfundskritik i 1950erne og 1960erne (historie).

Erfaring med vejledning

- Jeg har vejledt to ph.d.-studerende (udviklingen i amerikanske strategisk tænkning, dansk atomkultur).
- Jeg har vejledt i omegnen af 30 specialer inden for en lang række felter (britisk historie og politik, amerikansk sikkerhedspolitik, koldkrigshistorie, miljøhistorie, dansk og britisk kulturhistorie, teorier om international politik, kernevåbenpolitik, liberalismens historie, analyser af politiske ideologier).

Erfaring med undervisnings- og uddannelsesudvikling

- Udvikling af model for samtlæsning på tværs af kandidatuddannelser på humaniora, 2018-
- Medlem af studienævnet for engelsk og amerikanske studier, 2014-2018
- Bidrag til udvikling af kandidatuddannelse i Security and Law (2011)

Pædagogisk uddannelse

- Adjunkt pædagogikum, SDU, 2008
- Deltagelse i kursus om caseundervisning, SDU, 2010
- Ph.d.-vejlederkursus, SDU, 2012

Pædagogisk praksis

Det væsentligste element i min undervisningsfilosofi er, at den studerende besidder en motivation til læring, og at jeg gennem kvalificeret, veltilrettelagt og gennemtænkt undervisning kan udnytte denne motivation til at skabe en udfordrende, sjov og givende lærings- og dannelsesproces.

Jeg har gennem længere tid interesseret mig for universitetspædagogik, og jeg tilstræber i min undervisning at forfølge de værdier, der er forbundet med et såkaldt modus III læringsperspektiv. Modus III perspektivet sigter på at genoplive noget af det universelle, dannelsesorienterede i universitetsoplevelsen og reagerer mod en overdreven kompetencefokusering i universitetspædagogikken.

Formålet er at skabe undringsfællesskaber, der kan bidrage til såvel den studerendes viden og motivation som til den studerendes dannelse forstået som social kapital, medborgerskab, og personlig udvikling. Underviserens rolle er her kritiker, udfordrer og mentor såvel som (og i tråd med en mere traditionel opfattelse) vidensformidler.

Universitetsundervisning har et bredt, dannende sigte. Studerende skal ikke lære fakta for deres egen skyld. Læring består i at mestre tilegnelsen af forskningsmetoder og forskningsområder på en måde, der sætter den studerende i stand til at analysere, kritisere og reflektere over denne videns betingelser, samfundsmæssige relevans og anvendelsesmuligheder samt dens faktiske og potentielle implikationer.