

Finn Wiedemann
Uddannelsesvidenskab
Institut for Kulturvidenskaber
Postadresse:
Campusvej 55
5230
Odense M
Danmark
E-mail: fw@sdu.dk
Telefon: 65501472



Ansættelse

Lektor

Uddannelsesvidenskab
Syddansk Universitet
Odense M
1. jan. 1998 → present

Lektor

Institut for Kulturvidenskaber
Syddansk Universitet
1. jan. 1998 → present

Portfolio Finn Wiedemann

1. Formel pædagogisk uddannelse

Jeg er cand. mag. i Nordisk og Kulturstudier og med suppleringsfag i Organisationskultur og kommunikationsplanlægning. Jeg har desuden en Ph.d. i kulturanalyse, med særlig henblik på området skolekultur. Jeg har gennemgået universitetspædagogikum i 2005.

Qua min forskning og undervisning har jeg løbende deltaget i forskellige pædagogiske følgeforskningsprojekter, ligesom jeg har haft lejlighed til at følge den pædagogiske udvikling inden for forskellige områder gennem en årrække.

2. Uddannelsesadministrative opgaver

Jeg er studienævnformand ved studienævnet for Pædagogik studieleder ved kandidatuddannelsen i Pædagogik. Jeg er formand for Pædagogiks aftagerpanel. Jeg har tidligere siddet i U.C. Lillebælts Uddannelsesråd.

3. Erfaring med undervisning, vejledning og eksamen

Jeg har mere end femogtyve års erfaring med tilrettelæggelse og organisering af undervisning inden for de videregående uddannelser.

Jeg underviser ved kandidatuddannelsen i Pædagogik. I fagene Uddannelse og læring i et modernitetsperspektiv samt på skiftende valg.

Jeg har tidligere undervist i fagene Læringsteori i pædagogisk belysning og Teori og metode til udviklings- og forskningssamarbejde. Tidligere har jeg undervist v. center for Kulturstudier og på forskellige af SDUs masteruddannelser. Jeg har ligeledes erfaringer med undervisning fra Pædagogseminarium og videreuddannelse for pædagoger.

Her har jeg erfaringer med forelæsnings, arbejdet med cases, gruppearbejde, samtale orienteret undervisning og projekter med eksterne parter.

Jeg har erfaringer med en række forskellige eksamens- og censoropgaver, dels på SDU, dels på andre universiteter og på mellem lange videregående uddannelser; skriftlige eksamener, kombinerede eksamener, synopseksamener med og uden og mundtlig votering, mundtlig eksamen, flerdags eksamener mv.

Jeg har vejledt på opgaver, masterafhandlinger og specialer ved forskellige uddannelser.

4. Uddannelsesudvikling og universitetspædagogisk (følge)forskning, herunder pædagogiske priser

Jeg har deltaget i udviklingen af forskellige uddannelser, f.eks. Oplysningens kultur (1994-96) sammen med lektor Jørgen Glerup, som primært var et efteruddannelsestilbud for lærere ved mvu-uddannelserne. Jeg har ligeledes deltaget i udviklingen af masteruddannelse i Børne- og ungdomskultur sammen med lektor Flemming Mouritzen.

Desuden har jeg deltaget i udviklingen af kandidatuddannelsen i Pædagogik, blandt andet sammen med professor emirita Marianne Horsdal.

Jeg har deltaget i udviklingen af en række fag på kandidatuddannelsen i Pædagogik.

Jeg har taget initiativ til og gennemført en række pædagogiske projekter i relation til humanioras program De studerende i centrum, som jeg har afrapporteret. Særskkilt har jeg bidraget med refleksioner og erfaringer med, hvordan cases kan inddrages i undervisningen på kandidatuddannelsen i Pædagogik.

Jeg har desuden gennem en årrække bidraget med pædagogiske (følge)forskningsprojekter inden for folkeskolen,

ungdomsuddannelser, voksenuddannelse og mvu-uddannelserne.

5. Refleksion over egen pædagogisk praksis og fremtidig udvikling, herunder undervisningsevalueringer

Min pædagogiske praksis har til formål at stimulere til læring blandt de studerende. Rent teoretisk har jeg et relationelt og socialkonstruktivistisk udgangspunkt med fokus på kritisk diskussion og refleksion.

En opgave vil fremover være at gøre erfaringer med at inddrage de sociale og digitale medier i undervisningen med henblik på at afsøge om det kan stimulere og stilladsere de studerendes læring.

Min pædagogiske praksis har udviklet sig på den måde, at hvor min undervisning tidligere lagde vægt på aktivitetsformer som forelæsning og kritisk diskussion, er jeg i højere grad tilbøjelig til at prioritere mere deltagerorienterede og direkte aktiverende undervisningsformer, som f.eks. gruppearbejde omkring tekster og emner, studenterfremlæggelse og analytisk arbejde med cases og øvelser.

Grundlæggende er jeg dog af den opfattelse, at et grundlag for de studerendes læring og udvikling er, at man som underviser påtager sig at introducere og perspektivere faglige begreber, metoder, teorier og diskussioner. Undervisning og pædagogisk formidling er også en form for mesterlære, hvor man viser, hvordan faglige begreber og teorier skal forstås samt hvilke videnskabelige spørgsmål og diskussioner, som er relevante inden for en akademisk diskurs. Hermed kan dybdelæring og selvstændighed stimuleres, hvilket udgør et af de centrale formål med universitetsuddannelse.