

Undervisningsportfolio

Pædagogisk grundsyn

God undervisning er ofte kendetegnet ved en varierende brug af undervisningsmetoder – både i den enkelte forelæsning og over et helt semester. Det er normalt også afgørende for de studerendes læring, at de forstår formålet med de forskellige læringsaktiviteter.

Mit overordnede udgangspunkt for god undervisning er, at den bør være præget af underviserens engagement, og at den skal engagere de studerende, at den skal være tankevækkende, ligesom den skal bidrage til de studerendes øgede indsigt i forhold til resultatet af deres egen forberedelse. Jeg har forelæst på store hold og undervist mindre hold. Uanset holdstørrelse har jeg forsøgt at lade mit overordnede udgangspunkt for god undervisning være styrende for forløbene – det har selvsagt medført ikke helt identiske forløb på de store hold i forhold til de mindre hold.

Undervisningen er således tilrettelagt som forskellige læringsaktiviteter, hvorunder de studerendes aktiviteter før, under og efter undervisningen er forsøgt inddraget. Generelt har jeg forsøgt at bidrage til, at de studerende er blevet mere fokuserede i deres forberedelse. Dette kan bl.a. ske ved at opfordre til, at de i læsegrupper samarbejder inden forelæsningserne.

I forelæsninger på store hold har jeg forsøgt at facilitere de studerendes egen læring ved at gennemgå og perspektivere dagens stof samt ved at lade dem samarbejde i summegrupper eller større grupper om enten teoretiske eller mere caseorienterede spørgsmål. På de mindre hold har det været muligt at have en mere dialogbaseret undervisning med et væsentligt øget samarbejde om læringen. Dette har f.eks. kunne ske ved de studerendes egen gennemgang og præsentation af udvalgte (afgrænsede) temaer.

Jeg har derudover opfordret til de studerendes efterfølgende arbejde med stoffet. Dette kan ofte bedst ske i læsegrupper eller ved den enkelte studerendes gennemgang af egne noter og de i undervisningen anvendte PP. Herved kommer de studerende til at arbejde med stoffet før, under og efter konfrontationstimerne.

Formel pædagogisk uddannelse og projektsamarbejde

Adjunktpædagogikum, udbudt af Center for Universitetspædagogik, Syddansk Universitet, er gennemført i 2003.

Studielederuddannelsen, udbudt af Syddansk Universitet, Efteruddannelse, og Copenhagen Business School, Handelshøjskolens Efteruddannelsescenter, er gennemført i 2006.

Jeg har deltaget i supervision af medarbejdere ved Juridisk Institut – enten på grund af dårlige undervisningsevalueringer eller i forbindelse med adjunktpædagogikum – ligesom jeg har planlagt medarbejderes supervision af kolleger.

Konference

Jeg har deltaget i konferencer arrangeret af Dansk Universitetspædagogisk Netværk (DUN), ligesom jeg har deltaget i konferencen Jusuddanningens pædagogiske udfordringer i 2008, arrangeret af Det Juridisk Fakultet, Universitetet i Bergen.

Undervisningserfaring og undervisningsaktiviteter

Jeg har undervist i en række fag i perioden 1998-2005. Herefter har jeg på grund af ledelsesmæssige opgaver i academia stort set ikke undervist i perioden 2006-2020.

Fra 2020 har jeg igen varetaget undervisning i forskellige fag. Jeg har tidligere undervist i følgende fag:

- formueret,
- videregående formueret,
- obligationsret,
- juridisk metode,
- videregående juridisk metode,
- bank- og børsret,
- forretningsforståelse for jurister.

ligesom jeg har vejledt såvel bachelor- og specialestudende som ph.d.-studende.

Aktuelt underviser jeg i fagene Forretningsforståelse for jurister (obligatorisk kandidatfag) og valgfaget Kapitalselskaber (kandidatvalgfag), ligesom jeg vejleder BA-projekt- og speciale-studende indenfor forskellige juridiske områder. Jeg har endvidere forskellige fagansvar.

Jeg har afholdt heldagskurser i Kautions- og garantiret udbudt af ekstern uddannelses-virksomhed. Disse kurser har primært været udbudt for advokater og jurister i den finansielle sektor. Jeg har endvidere været gæsteunderviser på andre universiteter. Aktuelt er jeg endvidere tilknyttet bestyrelsesuddannelserne under CBS Executive Fonden (CBS Executive), herunder Børsens Bestyrelsesuddannelse.

Prøver og eksaminer

Jeg deltager bredt i Juridisk Instituts eksamensarbejde på bachelor- og kandidatniveau.

Dette omfatter udarbejdelse af eksamensopgaver, bedømmelse af skriftlige eksamensbesvarelser samt gennemførelse af mundtlig eksamination med/uden synopsis og endelig mundtlig eksamination i BA-projekter og kandidatspecialer.

Evalueringer

Undervisningen er løbende blevet evalueret af de studerende. Jeg har opnået tilfredsstillende evalueringer.

I 2005 modtog jeg Juridisk Forenings pris Årets jurist ved Syddansk Universitet (vedlagt).

/Juni 2021