

Formal pedagogical education

University Lecturer programme 2013
PhD Supervisor Programme 20111

Administrative tasks relating to education

K3: MSc, Research Methodology I, Questionnaire Surveys
MPQM: User Perspectives and User Involvement

Experience as teacher, examiner and supervisor

MSc:

- Research methodology, Questionnaire Surveys, 2014-2017
- Evaluation, 2013-
- Academic Writing, 2013-14
- Introduction to Quantitative Research Methodology, 2013-14

MPQM and MR:

- Summer School, 2014-18
- Introduction, 2015-18
- Outcome Measurements, 2015
- User Perspectives and User Involvement, 2015-

Supervision:

- Phd students
- Master thesis
- Trainees

External examiner:

- MSc, Public Health
- MSc, Nursing
- Bachelor of Nursing; B.S.N

-

Metoder, materiale og redskaber, samt refleksioner over egen pædagogisk praksis

Undervisning og vejledning planlægges med udgangspunkt i den konkrete gruppe studerendes og deres forudsætninger, samt den aktuelle studieguide.

Der tilstræbes en vekselvirkning mellem oplæg om (formodet) ukendt stof og mindre aktiverende refleksionsopgaver.

Stoffet skal tjene som baggrundsviden omkring det aktuelle felt og dermed fokusere de efterfølgende drøftelser.

Refleksionsopgaverne tjener flere formål, herunder aktivering af tilhørerne, at få tilhørernes viden i spil og dermed udvikle feltet.

Læringspotentialet ses i vekselvirkningen, der har til formål at få tilhørerne til at kombinere ny viden (metodemæssige overvejelser) med kendt viden fra såvel den øvrige undervisning, som deres tidlige eller fremtidige praksisfelt.

SOLO (Structure of Observed Learning Outcomes) anvendes som ramme til forståelse af de studerendes læringsmæssige progression og hvorledes undervisningen skal progrediere i relation til dette.

Udgangspunktet for et modul vil ofte være: SOLO niveau 1 / Pre-structural level – usammenhængende information

Realistisk mål ved eksempelvis et 5 ECTS-modul: elementer af SOLO niveau 2 / Unistructural level – identificere, omskrive, anvende simple procedurer, men behersker kun enkeltdele

Ideelt mål for et modul: SOLO niveau 4 / Relational level – sammenligne, kontrastere, forklare årsager, analysere, relatere, anvende, samt beherske og integrere aspekter til en helhed

Ideelt mål for et semester/uddannelse: SOLO niveau 5 / Extended abstract level – teoretisere, generalisere, danne hypoteser, perspektivere, samt bevæge sig fra det specifikke til det abstrakte.

Der lægges kontinuerlig vægt på feed back - såvel feed up (hvor skal jeg hen), som feed back (hvor er jeg) og feed forward (hvad er næste skridt).

Læringsorienteret feedback forstås som en reaktion på en studerendes produkt med det formål at øge indlæringen og omhandler i princippet al form for kommunikativ evaluering, herunder:

Selvevaluering (selvregulerende processer, at sætte sig mål, vurdere indsats, evaluere udvikling)

Peer feedback (handler om processen)

Underviser feedback

Storholds feedback (eks. elektroniske tests)

It-understøttet feedback (podcasts, vodcasts, skype)

Portfolio

De studerende får mulighed for mundtlig evaluering af undervisningen og opfordres til at udfylde evalueringsskemaet. Al tilbagemelding fra de studerende analyseres og integreres i den fremadrettede undervisningsplanlægning såfremt det er muligt og meningsfuldt.