

Curriculum Vitae

Ane Qvortrup
Institut for Kulturvidenskaber
Uddannelsesvidenskab
Postadresse:
Campusvej 55
5230
Odense M
Danmark
E-mail: anq@sdu.dk
Telefon: 65502224



Forskningsinteresse

I min forskning har jeg både teoretisk analytiske og empiriske ambitioner. Hidtil har mine teoretisk analytiske ambitioner rettet sig mod fire forhold:

- 1) at bidrage med nye didaktiske indsigter ved at genbeskrive og nyfortolke klassiske didaktiske temaer knyttet til uddannelse, undervisning, lærere, undervisningskulturer og evaluering baseret på et systemteoretisk begrebsapparat
- 2) at bidrage til det almindidaktiske felt ved systematisk at beskrive en almindidaktik baseret på den tyske sociolog Niklas Luhmanns systemteori, som siden midten af 1990'erne har fundet vej ind i såvel det uddannelsessociologiske (Qvortrup 1998, 2004; Rasmussen 1996, 2004) som det pædagogiske (Oettingen 2010) felt, men som inden for didaktikken kun havde været anvendt analysestrategisk
- 3) at genaktualisere almindidaktikken som felt, efter at den i en årrække har været under pres, i høj grad pga. en tendens i både uddannelsessystemet og uddannelsesforskningen til at orientere sig mod læring og læreprocesser, læringsmiljøer, læringsmetoder, (e-)lærings-systemer og læringsteorier i stedet for undervisning og didaktik. Ambitionen er ikke at undervurdere nødvendigheden af, at god undervisning interesserer sig for den lærende og den læring, men at begrunde en samtidig orientering mod didaktik og læring
- 4) at udvikle nye forståelser af almindidaktikkens grænser til andre felter med særligt fokus på fagdidaktikken, den empiriske uddannelsesforskning og curriculumteori

Mine empiriske ambitioner retter sig mod at generere solid viden om, hvordan undervisning og uddannelse udfolder og udvikler sig på specifikke skoler og i uddannelsessystemet generelt, samt hvilken betydning forskellige organiseringer har for skolerne og deres elever, lærere og ledelse, idet jeg har en særlig interesse for transformationer og udvikling i gangsat af enten indre eller ydre forstyrrelser (fx ændret elevgrundlag, nye tendenser, reformer). Metodisk arbejder jeg med afsæt i mixed methods, som kombinerer kvantitativ og kvalitativ dataindsamling og -analyse ud fra en bestræbelse om at kombinere metoder som forskellige, gensidigt berigende blikke på samme genstand (Greene, 2007). Mht. genstandsfeltet er min helt særlige interesse gymnasiet, som også vil få stor og solid opmærksomhed fra min side de kommende år med forskningsprojektet "Reform 2017".

Samlet set placerer mine forskningsambitioner sig i krydsningsfeltet mellem undervisning, uddannelsernes bekendtgørelser, læreplaner og didaktisk teori. Med mit systemteoretiske blik beskrives undervisning ikke som handling, men som kommunikation (både lærer-elev- og elev-elev-kommunikation), læreplaner beskrives som beslutningsprogrammer, og didaktiske teori beskrives som refleksionsprogrammer, idet det samlede didaktiske teorifelt forstås som den mængde af programmer, der på et givet tidspunkt er til rådighed for at reflektere de essentielle hvad-, hvordan- og hvorfor-spørgsmål i undervisning og for at guide og begrunde undervisningsmæssige valg. Dette forklarer min interesse for den sammenlignende didaktik og for det didaktiske felt som helhed.

Ansættelse

Professor

Institut for Kulturvidenskaber
Syddansk Universitet
1. maj 2013 → present

Professor

Uddannelsesvidenskab
Syddansk Universitet
Odense M
1. maj 2013 → present

Adjunkt

Aarhus Universitet

Aarhus, Danmark
1. aug. 2011 → 28. feb. 2013

Ekstern lektor

Aarhus Universitet
Aarhus, Danmark
1. mar. 2011 → 31. jul. 2011

Forskningsprojekter

Jeg har gennem hele min forskningskarriere lagt en stor indsats i at etablere og understøtte tværdisciplinære, tværinstitutionelle og internationale forskningsaktiviteter gennem tilrettelæggelse og afholdelse af konferencer og nationalt og internationalt netværks-samarbejde samt ansøgning om eksterne midler. Baggrunden for mit engagement i den slags aktiviteter er, at jeg oplever det tværfaglige og eksterne samarbejde som ikke bare et nødvendigt, men også meget produktivt og dermed vigtigt aspekt af forskningen. Vigtigheden og nødvendigheden af det tværfaglige arbejde knytter sig til det forhold, at uddannelsesområdet er karakteriseret ved et forandringspres, der sætter en markant dagsorden for undervisning, læring og ledelse i skoler, og som det ikke er muligt at begribe fra et enkelt perspektiv eller i lyset af enkeltstående teorier. Forandringerne kalder på tværfaglighed. Vigtigheden og nødvendigheden af det eksterne samarbejde bunder i, at det er påtrængende for og et krav til tidssvarende forskning, både som den tænkes og understøttes forskningsstrategisk og politisk, og som den formuleres videnteoretisk, om det så begrebsliggøres som en forskel mellem modus 1- og modus 2-forskning (Gibbons, Limoges, Nowotny, Schwartzman, Scott & Trow 1994; Harnow Klausen 2011), som et spørgsmål om øget tilnærmelse mellem forskningsinterne videnskriterier og forskningseksterne relevanskriterier (Luhmann 1990), som et skift fra 'basic research' til 'applied research' (Stokes 1997) eller noget helt fjerde. Forholdet mellem 'basic research' eller grundforskning og 'applied research' eller anvendt forskning bliver til tider begrebsliggjort som modsætningsfyldt. Personligt ser jeg forholdet som supplerende og gensidigt berigende. Jeg tror jeg på dialogen mellem forskning og praksis som et væsentligt kvalitetskriterium, både fordi det er forskningens værdi, at den relaterer sig til og har relevans for praksis, og fordi forskningen udvikles og styrkes, når teoretiske perspektiver møder praksis. Dialogen er ydermere påtrængende, set i lyset af fx Forum for Koordination af Uddannelsesforskningens påpegnings af, at omsætningen og dermed remedieringen af forskningsviden for sjældent sker i dialog og samarbejde med vidensproducenter, hvilket har betydning for kvaliteten af den viden, der når praksis. Det er således afgørende, at vi går i dialog med den remediering af forskningen, der sker i mødet med praksis og via fx medier. I mit arbejde med organisering og ledelse af forskningssamarbejder og projekter er jeg således fokuseret på at etablere den balance, der gør, at den gensidige berigelse kan finde sted. Balanceringen kræver ikke særlige metodiske forskningsdesigns. En hensigtsmæssig balancerings kræver: * at der gives stor opmærksomhed til forskningens uafhængighed* at det i en given sammenhæng valgte design udvikles, planlægges og gennemføres med stor systematik, stringens og transparens, så den udviklede viden er relevant for og kan anvendes i grundforskningens lignende aktiviteter* at praksisrelevant viden ikke alene tænkes som en viden, der genereres i og med praksisnær forskning, men som en viden, der baserer sig på og udspringer af den viden, der på instituttet er genereret og løbende genereres. * at der tænkes kreativt i formidlingen af den praksisrelaterede viden. Der skal ikke nødvendigvis altid være tale om lange – og meget tidskrævende – rapporter, men om publikationer med forskningspointgivende dele samt kortere formidlende artikler, som kan skabe synlighed omkring samarbejder og projekter. Begge dele har jeg god erfaring med fra egne projekter.

Projekter

A window of change: transformations of playful learning environments in kindergarten and primary school during and after COVID19

Qvortrup, A., Lundtofte, T. E., Christensen, V., Lomholt, R., Nielsen, A., Qvortrup, L., Wistoft, K. & Clark, A.
01/01/2021 → 31/12/2021

Datadrevet frafaldsminimering og kvalitetssikring på Humaniora

Qvortrup, A.
01/08/2017 → 31/07/2020

Didactics and curriculum in complicated dialogue

Qvortrup, A.
01/11/2017 → 31/12/2019

Ekspertundersøgelse af faglighed i gymnasiet (dansk, engelsk, matematik, fysik)

Hobel, P., Qvortrup, A., Ljungdahl, A. K., Togeby, O. & Haaning, K.
19/12/2018 → 09/04/2019

ETLQ literature review

Dyhrberg O'Neill, L., Østengaard, L., Qvortrup, A. & Lauridsen, H. H.
01/04/2019 → 31/10/2020

Reform 2017

Qvortrup, A.
01/08/2017 → 31/07/2020

Reform 2017

Hobel, P., Qvortrup, A., Elf, N. F., Krogh, E., Christensen, T. S., Raae, P. H., Høegh, T., Zeuner, L., Kølsen, C. & Piekut, A.
01/08/2017 → 31/07/2020

Social-emotional conditions of children during the reopening of kindergarten and schools after the Covid-19 lockdown

Qvortrup, A., Lundtofte, T. E., Christensen, V., Lomholt, R. & Nielsen, A.
01/05/2020 → 30/04/2021

Verdensmål som fagmål

Qvortrup, A., Christensen, T. S., Govindan, K. & Emontspool, J.
01/02/2021 → 31/08/2023

Publikationer

Om positionering som en del af skolens dannelsesopgave: Respons til Knudsen

Qvortrup, A., 23. jun. 2021, I: Sammenlignende Fagdidaktik. 6, s. 149–162

COVID 19, 'building back better': Elever 3.-9. klasse

Qvortrup, A. & Lomholt, R., jun. 2021, Syddansk Universitet. Institut for Kulturvidenskaber. 38 s.

COVID 19, 'building back better': Elever 0.-2. klasse

Qvortrup, A. & Lomholt, R., jun. 2021, Syddansk Universitet. Institut for Kulturvidenskaber. 15 s.

Betydningen af COVID-19 for elevers trivsel og udvikling

Qvortrup, A., maj 2021, I: Paideia - tidsskrift for professionel pædagogisk praksis . 21, s. 38-53

Children lost at home: difficulties during COVID-19 homeschooling in Denmark

Wistoft, K., Qvortrup, L., Qvortrup, A. & Christensen, J. H., 2021, I: International Journal of Home Economics. 14, 2, s. 153-164

Dialogic possibilities of online supervision – a study of the character of the online supervision of student assignments in upper secondary school

Bang-Larsen, A. & Qvortrup, A., 2021, (Accepteret/In press) I: Dialogic Pedagogy.

Didaktik and Curriculum in Ongoing Dialogue

Krogh, E. (red.), Qvortrup, A. (red.) & Graf, S. T. (red.), 2021, New York: Routledge. 279 s.

Elevcentrerede og undersøgelsesbaserede undervisningsformer som god og succesfuld undervisning

Qvortrup, A., 2021, I: Kvan - et tidsskrift for læreruddannelsen og folkeskolen. 119

Faglighed i gymnasiet efter COVID-19: Et lærerperspektiv på konsekvenserne af COVID-19

Qvortrup, A., Christensen, T. S., Hobel, P., Lykkegaard, E. & Piekut, A., 2021, Syddansk Universitet. Institut for Kulturvidenskaber. 90 s.

Genåbningen af børnehaver efter Covid-19-nedlukninger: Et personaleperspektiv

Qvortrup, A., Lundtofte, T. E., Christensen, V., Lomholt, R., Nielsen, A., Qvortrup, L., Wistoft, K. & Clark, A., 2021, Syddansk Universitet. Institut for Kulturvidenskaber. 50 s.

Genåbningen af børnehaver efter Covid-19-nedlukninger: Et børne- og forældreperspektiv

Qvortrup, A., Lundtofte, T. E., Christensen, V., Lomholt, R., Nielsen, A., Qvortrup, L., Wistoft, K. & Clark, A., 2021, Syddansk Universitet. Institut for Kulturvidenskaber. 52 s.

Genåbningen af skoler efter Covid-19- nedlukninger: Et lærerperspektiv

Qvortrup, A., Lundtofte, T. E., Christensen, V., Lomholt, R., Nielsen, A., Qvortrup, L., Wistoft, K. & Clark, A., 2021, Syddansk Universitet. Institut for Kulturvidenskaber. 48 s.

Genåbningen af skoler efter Covid-19-nedlukninger: Et elevperspektiv (3.-9. klasse)

Qvortrup, A., Lundtofte, T. E., Christensen, V., Lomholt, R., Nielsen, A., Qvortrup, L., Wistoft, K. & Clark, A., 2021, Syddansk Universitet. Institut for Kulturvidenskaber. 89 s.

Genåbningen af skoler efter Covid-19-nedlukninger: Et elevperspektiv (0.-2. klasse)

Qvortrup, A., Lundtofte, T. E., Christensen, V., Lomholt, R., Nielsen, A., Qvortrup, L., Wistoft, K. & Clark, A., 2021, Syddansk Universitet. Institut for Kulturvidenskaber. 27 s.

Introduction. Didaktik and curriculum in ongoing dialogue

Krogh, E., Qvortrup, A. & Graf, S. T., 2021, *Didaktik and Curriculum in Ongoing Dialogue*. Krogh, E., Qvortrup, A. & Graf, S. T. (red.). New York: Routledge, s. 1-21

Lærerens didaktiske valg og deres betydning for eleven i undervisningen: En empirisk undersøgelse af didaktiske kernebegreber, hvordan de kommer til udtryk i interaktioner i folkeskolens udskoling og deres betydning for elevens meningsdannelser

Mikkelsen, C. C. B. & Qvortrup, A., 2021, I: *Nordisk Tidsskrift for Allmän Didaktik*.

Long-term consequences of COVID-19 on students' well-being and values

Qvortrup, A., 2021, (Accepteret/In press) I: *Education in the North*.

Reopening of schools after Covid-19 closures. A student perspective (grade 0-2)

Qvortrup, A., Lundtofte, T. E., Christensen, V., Lomholt, R., Nielsen, A., Qvortrup, L., Wistoft, K. & Clark, A., 2021, Syddansk Universitet. Institut for Kulturvidenskaber. 25 s.

Reopening of schools after Covid-19 closures. A student perspective (grade 3-9)

Qvortrup, A., Lundtofte, T. E., Christensen, V., Lomholt, R., Nielsen, A., Qvortrup, L., Wistoft, K. & Clark, A., 2021, Syddansk Universitet. Institut for Kulturvidenskaber. 56 s.

Reopening of schools after Covid-19 closures. A teacher perspective

Qvortrup, A., Lundtofte, T. E., Christensen, V., Lomholt, R., Nielsen, A., Qvortrup, L., Wistoft, K. & Clark, A., 2021, Syddansk Universitet. Institut for Kulturvidenskaber. 45 s.

Towards laboratories for meta-reflective didactics: On dialogues between general and disciplinary didactics

Krogh, E. & Qvortrup, A., 2021, *Didaktik and Curriculum in Ongoing Dialogue*. Krogh, E., Qvortrup, A. & Graf, S. T. (red.). New York: Routledge, s. 119-136

Virtuel undervisning i gymnasiet

Qvortrup, A. & Lomholt, R., 2021, I: *Læring og Medier*. 24

Virtuel vejledning under Corona-krisen

Bang-Larsen, A. & Qvortrup, A., 2021, (Accepteret/In press) I: *Læring og Medier*.

Elever der havde det særligt svært med nødundervisningen under coronakrisen

Wistoft, K., Qvortrup, L., Qvortrup, A. & Christensen, J. H., nov. 2020, I: Paideia - tidsskrift for professionel pædagogisk praksis . 20, s. 22-38

Elevs mestringsoplevelser under online-nødundervisningen i forbindelse med COVID-19-skolelukningerne

Qvortrup, A., Christensen, J. & Lomholt, R., 27. okt. 2020, I: Learning Tech – Tidsskrift for læremidler, didaktik og teknologi. 7, s. 12-39

Social-emotional conditions of children during the reopening of kindergarten and schools after the Covid-19 lockdown

Qvortrup, A., Lundtofte, T. E., Lomholt, R., Christensen, V. & Nielsen, A., jul. 2020, Syddansk Universitet. 50 s.

Nødundervisning under corona-krisen: et elev- og forældreperspektiv

Qvortrup, L., Qvortrup, A., Wistoft, K., Christensen, J. & Lomholt, R., 24. jun. 2020, Aarhus Universitetsforlag. 107 s. (Empirisk skole- og dagtilbudsforskning NCS; Nr. 7, Bind 2020).

Faglighedsrapporten i dansk

Hobel, P. & Qvortrup, A., 15. mar. 2020, I: Dansk Noter. 2020, 1, s. 50-53 4 s.

Caseanalyse af en udvalgt skole

Qvortrup, A. & Brinks, T. M., 3. mar. 2020, *Gymnasiet i udvikling*. Qvortrup, A. (red.). København: Hans Reitzels Forlag, s. 266-300

Forord

Qvortrup, A., 3. mar. 2020, *Gymnasiet i udvikling*. Qvortrup, A. (red.). København: Hans Reitzels Forlag, s. 11-17

Gymnasiet anno 2019

Qvortrup, A., 3. mar. 2020, *Gymnasiet i udvikling*. Qvortrup, A. (red.). København: Hans Reitzels Forlag, s. 19-46

Gymnasiet i udvikling

Qvortrup, A. (red.), 3. mar. 2020, København: Hans Reitzels Forlag. 310 s.

Menneskesyn og dannelsesformer

Qvortrup, A., Petersen, C. K. & Zeuner, L., 3. mar. 2020, *Gymnasiet i Udvikling*. Qvortrup, A. (red.). København: Hans Reitzels Forlag, s. 47-76

Faglighed i gymnasiet - dansk: Delrapport 4

Hobel, P., Qvortrup, A., Ljungdahl, A. K., Togeby, O. & Haaning, K., 10. jan. 2020, Syddansk Universitet. Institut for Kulturvidenskaber. 165 s. (Gymnasiepædagogik; Nr. Særnummer).

Udviklinger i uddannelsessystemets hensigt - fra perfektion og perfektibilitet over dannelse til entreprenørskab og bæredygtighed

Qvortrup, A. & Rasmussen, H. F., jan. 2020, *En moderne og aktuel didaktik*. Qvortrup, A. & Kiær, K. (red.). Dafolo, s. 29-46 (Undervisning og læring).

Bilag 2 til rapporten "Gymnasiet i den historiske Corona-tid – et elevperspektiv", fordeling på uddannelsesstyper

Qvortrup, A., 2020, 61 s.

Bilag 3 til rapporten "Gymnasiet i den historiske Corona-tid – et elevperspektiv", fordeling på klassetrin

Qvortrup, A., 2020, 56 s.

Bilag til rapporten "Nødundervisning under Corona-krisen - et elev- og forældreperspektiv", fordeling på klassetrin

Qvortrup, A., Qvortrup, L., Wistoft, K. & Christensen, J., 2020, 54 s.

Børns socio-emotionelle tilstand under genåbningen af dagtilbud efter COVID-19- nedlukningen

Qvortrup, A., Nielsen, A., Lomholt, R., Christensen, V. & Lundtofte, T. E., 2020, Syddansk Universitet. 33 s.

Børns socio-emotionelle tilstand under genåbningen af skoler efter COVID-19-nedlukningen. Data rapport – dansk

Qvortrup, A., Lundtofte, T. E., Lomholt, R., Christensen, V. & Nielsen, A., 2020, Syddansk Universitet. 62 s.

Didaktikkens udvikling - mellem matter og meaning, mål og medier, fag, elever og læring

Qvortrup, A. & Rasmussen, H. F., 2020, *En moderne og aktuel didaktik*. Qvortrup, A. & Kiær, K. (red.). Dafolo Forlag A/S, s. 11-28 (Undervisning og læring).

En moderne og aktuel didaktik

Qvortrup, A. (red.) & Kiær, K. (red.), 2020, Dafolo. 204 s. (Undervisning og læring).

Faglighed i gymnasiet, delrapport 1: Projektets rammer og design

Qvortrup, A. & Ljungdahl, A. K., 2020, Syddansk Universitet. Institut for Kulturvidenskaber. 82 s. (Gymnasiepædagogik; Nr. Sænummer).

Faglighed i gymnasiet, delrapport 3: Fysik

Lykkegaard, E. & Qvortrup, A., 2020, Syddansk Universitet. Institut for Kulturvidenskaber. 84 s. (Gymnasiepædagogik; Nr. Sænummer).

Faglighed i gymnasiet, delrapport 5: Engelsk

Larsen, S., Qvortrup, A. & Klitgård, I., 2020, Syddansk Universitet. Institut for Kulturvidenskaber. 147 s. (Gymnasiepædagogik; Nr. Sænummer).

Faglighed i gymnasiet, delrapport 6: Tværgående opsamling og resultater

Qvortrup, A. & Ljungdahl, A. K., 2020, Syddansk Universitet. Institut for Kulturvidenskaber. 70 s. (Gymnasiepædagogik; Nr. Sænummer).

Gymnasiet i den historiske Corona-tid – et elevperspektiv

Qvortrup, A., 2020, Syddansk Universitet. Center for Gymnasieforskning. 43 s.

Nødundervisning under corona-krisen - et elev- og forældreperspektiv

Qvortrup, A., Qvortrup, L., Wistoft, K. & Christensen, J., 2020, 64 s.

Social-emotional conditions of children during the reopening of kindergartens after the Covid-19 lockdown

Qvortrup, A., Lundtofte, T. E., Lomholt, R., Christensen, V. & Nielsen, A., 2020, Syddansk Universitet. 35 s.

Faglighed i gymnasiet - delrapport 4 om dansk

Hobel, P., Qvortrup, A., Togeby, O., Haaning, K. & Ljungdahl, A. K., 9. apr. 2019, 150 s.

Dannelse i uddannelse

Qvortrup, A. & Bengtsen, S. S., jan. 2019, *Formålsdrevet uddannelse og undervisning*. Qvortrup, A. (red.). Dafolo, (Undervisning og læring).

Didaktik og læring

Qvortrup, A. & Keiding, T. B., jan. 2019, *Formålsdrevet uddannelse og undervisning*. Qvortrup, A. (red.). Dafolo Forlag A/S, (Undervisning og læring).

Formålsdrevet uddannelse og undervisning

Qvortrup, A. (red.), jan. 2019, Dafolo Forlag A/S. 188 s. (Undervisning og læring).

Gymnasiets samtidige almindelse, iagttaget med afsæt i gymnasireform 2017

Qvortrup, A. & Rasmussen, H. F., jan. 2019, *Formålsdrevet uddannelse og undervisning*. Qvortrup, A. (red.). Dafolo, (Undervisning og læring).

Undervisning mellem intentionalitet og uforudsige

Qvortrup, A. & Keiding, T. B., jan. 2019, *Formålsdrevet uddannelse og undervisning*. Qvortrup, A. (red.). Dafolo Forlag A/S, (Undervisning og læring).

Knowledge Forms And Interdisciplinarity

Qvortrup, A. & Petersen, C. K., 2019.

Lærerefællesskaber og realtidsdata i et dansk gymnasium

Qvortrup, A., Rasmussen, H. F. & Schönwandt Mortensen, B., 28. sep. 2018, I: *Ceptra-Striben*. 23, s. 26-43

General and Disciplinary Didactics. Complementarity and Eclecticism as Didactic Core Concepts

Qvortrup, A., 5. sep. 2018.

Inclusion. Inclusive competencies of student

Qvortrup, A. & Qvortrup, L., 5. sep. 2018.

Didaktik i udvikling

Christensen, T. S. (red.), Elf, N. F. (red.), Hobel, P. (red.), Qvortrup, A. (red.) & Troelsen, S. (red.), 15. jun. 2018, 1. udg. Aarhus: Klim. 384 s.

Almindannelsens specificitet og realitet i STX-gymnasiet – Empirisk dannelsesforskning i krydsfeltet mellem didaktiske normativiteter

Qvortrup, A. & Rasmussen, H. F., mar. 2018, *Empirisk dannelsesforskning: Mellem teori, empiri og praksis*. von Oettingen, A. (red.). Hans Reitzels Forlag, 33 s.

De fire gymnasiale uddannelser - forandringer og forskelle

Qvortrup, A., Petersen, C. K. & Raae, P. H., 2018, I: *GymPæd 2.0*. 2018, 20, s. 11-17

Dialogen mellem almindidaktik og fagdidaktik: - komplementaritet og eklekticisme som didaktiske kernebegreber

Qvortrup, A., 2018, *Didaktik i udvikling*. Christensen, T. S., Elf, N., Hobel, P., Qvortrup, A. & Troelsen, S. (red.). Århus: Klim, s. 29-43

Didaktisk kapacitet og kapacitetsopbygning

Krogh, E., Petersen, C. K., Raae, P. H. & Qvortrup, A., 2018, I: *GymPæd 2.0*. 2018, 20, s. 31-37

Digitalisering i de gymnasiale uddannelser - status 2017

Elf, N. F., Petersen, C. K. & Qvortrup, A., 2018, I: *GymPæd 2.0*. 2018, 20, s. 22-25

Examining student experiences of teaching and study environment

Lykkegaard, E., Qvortrup, A. & Troelsen, R., 2018.

Examining student perceptions of teaching and study environment system-atically to initiate retention initiatives

Lykkegaard, E., Qvortrup, A. & Troelsen, R., 2018.

Forskydning af ansvar og forventninger i de gymnasiale uddannelser

Qvortrup, A., Petersen, C. K. & Zeuner, L., 2018, I: *GymPæd 2.0*. 2018, 20, s. 18-21

Higher education journals as didactic frameworks

Keiding, T. & Qvortrup, A., 2018, I: *Higher Education Research and Development*. 37, 1, s. 72-87

Hvad er skoleudvikling?

Petersen, C. K. & Qvortrup, A., 2018, *Læringsplatforme i den danske folkeskole*. working paper

Implementering af læringsplatforme - Brug, værdier og samarbejde

Misfeldt, M., Tamborg, A. L., Qvortrup, A., Petersen, C. K., Svensson, L. Ø., Allsopp, B. B. & Dirckinck-Holmfeld, L., 2018, I: *Læring og Medier (LOM)*. 10, 18, 21 s.

Inclusion: Dimensions of inclusion in education

Qvortrup, A. & Qvortrup, L., 2018, I: *International Journal of Inclusive Education*. 22, 7, s. 803-817

Intro: Kære læser

Qvortrup, A., Petersen, C. K. & Elf, N. F., 2018, I: *GymPæd 2.0*. 2018, 20, s. 3-5

Introduktion: Didaktik i udvikling

Christensen, T. S., Elf, N. F., Hobel, P. & Qvortrup, A., 2018, *Didaktik i udvikling*. Christensen, T. S., Elf, N., Hobel, P., Qvortrup, A. & Troelsen, S. (red.). Aarhus: Klim, s. 9-25

Professionelle læringsfællesskaber i dagtilbud

Qvortrup, A., Tjalve, L. T. & Laustsen, M. S., 2018, Dafolo Forlag A/S.

Reformarbejdet 2017/18 i de gymnasiale uddannelser

Qvortrup, A., Petersen, C. K., Elf, N. F., Krogh, E., Hobel, P., Christensen, T. S., Raae, P. H., Høegh, T. & Zeuner, L., 2018, I: *GymPæd 2.0*. 2018, 20, s. 6-9

Studiemiljø og frafald på videregående uddannelser: Betydningen af undervisning, faglig identifikation og social integration

Qvortrup, A., Smith, E., Lykkegaard, E. & Rasmussen, H. F., 2018, I: *DUT, Dansk Universitetspædagogisk Tidsskrift*. 13, 25, s. 151-178

Karrierelæring og overgang til videregående uddannelser

Qvortrup, A. & Rasmussen, H. F., dec. 2017, Odense: Syddansk Universitet. Institut for Kulturvidenskaber. 62 s. (Gymnasiepædagogik; Nr. 108).

Udvikling af professionel kapital - med data som reflektionsmedium

Qvortrup, A., Rasmussen, H. F. & Schønwanndt Mortensen, B., okt. 2017, I: *GymPæd 2.0*. 16, s. 14-19 5 s.

Et nyt blik på drenge i skolen

Qvortrup, A. & Schønwanndt Mortensen, B., aug. 2017, I: *Gymnasiepædagogik*. 2017, 107, s. 9-31

Portfolio, refleksion og feedback

Hansen, J. J., Qvortrup, A. & Christensen, I-M. F., 1. jul. 2017, I: *Læring og Medier*. 17, s. 1-12 12 s., 17.

Delrapport 4: Læringsplatformene i pædagogisk og didaktisk praksis: Potentialer og barrierer

Hansen, J. J., Qvortrup, A. & Nortvig, A-M., 1. jun. 2017, 20 s.

Learning Objectives as Frameworks and Resources in Upper Secondary Education: Between Means and Aims

Qvortrup, A. & Rasmussen, H. F., 10. maj 2017, *Dealing with Conceptualisations of Learning: Learning Between Means and Aims in Theory and Practice*. Qvortrup, A. & Wiberg, M. (red.). The Netherlands: Brill | Sense, s. 61-80

Prerequisites of learning from various means and aim perspectives

Wiberg, M. & Qvortrup, A., 10. maj 2017, *Dealing with Conceptualisations of Learning: Learning Between Means and Aims in Theory and Practice*. Qvortrup, A. & Wiberg, M. (red.). The Netherlands: Brill | Sense, s. 13-23

Bedre studiemiljø og mindre frafald

Qvortrup, A. & Rasmussen, H. F., 2017, I: GymPæd 2.0. 18, s. 4-8

Dealing with Conceptualisations of Learning. Learning Between Means and Aims in Theory and Practice

Qvortrup, A. (red.) & Wiberg, M. (red.), 2017, Rotterdam: Brill | Sense. 154 s.

Fokusområde: Overgang og progression

Krogh, E., Qvortrup, A. & Christensen, T. S., 2017, I: GymPæd 2.0. 17, s. 12-14

Fokusområde: Skole- og kompetenceudvikling

Qvortrup, A. & Raae, P. H., 2017, I: GymPæd 2.0. 17, s. 32-36

Learning between means and aims

Qvortrup, A. & Wiberg, M., 2017, *Dealing with Conceptualisations of Learning: learning between means and aims in theory and practice*. Qvortrup, A. & Wiberg, M. (red.). Rotterdam: Brill | Sense, s. 1-12

Om projekt gymnasireform 2017

Qvortrup, A., 2017, I: GymPæd 2.0. 17, s. 4-6

Undervisning mellem hensigt og uforudsigelighed

Qvortrup, A. & Keiding, T., 2017, Dafolo Forlag A/S. 172 s. (Undervisning og læring).

Vejen til reformen 2017 – reformeringsprocesser i gymnasiet

Qvortrup, A., Zeuner, L. & Raae, P. H., 2017, I: GymPæd 2.0. 17, s. 8-11

Almendidaktik og fagdidaktik

Krogh, E., Christensen, T. S. & Qvortrup, A., 2016, Frederiksberg: Frydenlund Academic. 107 s.

An Interview with Anna Sfarid

Qvortrup, A. & Wiberg, M., 2016, *On the Definition of Learning*. Qvortrup, A., Wiberg, M., Christensen, G. & Hansbøl, M. (red.). Odense: Syddansk Universitetsforlag, s. 323-336

An Interview with Christopher Winch

Wiberg, M., Dohn, N. B., Kauffmann, O., Qvortrup, A. & Holm-Pedersen, P., 2016, *On the Definition of Learning*. Qvortrup, A., Wiberg, M., Christensen, G. & Hansbøl, M. (red.). Odense: Syddansk Universitetsforlag, s. 273-298

An interview with Paul Cobb

Qvortrup, A., Wiberg, M. & Holm-Pedersen, P., 2016, *On the Definition of Learning*. Qvortrup, A., Wiberg, M., Christensen, G. & Hansbøl, M. (red.). Odense: Sydjysk Universitets-forlag, s. 245-271

En didaktisk begrundelse for læringsmålsorienteret undervisning

Qvortrup, A., 2016, I: *Cursiv*. 19, s. 140-159

Feedback i lyset af samtidens didaktiske paradigme

Qvortrup, A., 2016, *Feedback*. Mølgaard, H. & Qvortrup, A. (red.). VIA University College, s. 6-12

Hvorfor (ikke) flippe?

Qvortrup, A., 2016, *Alle kan flippe: Erfaringer med flipped learning på ungdoms- og erhvervsuddannelserne*. Lundstrøm, A. M. (red.). Lindhardt & Ringhof, s. 11-21

Introduction

Qvortrup, A., Wiberg, M., Christensen, G. & Mikala, H., 2016, *On the Definition of Learning*. Qvortrup, A., Wiberg, M., Christensen, G. & Hansbøl, M. (red.). Aarhus Universitetsforlag, s. 7-19

Professionelle læringsfællesskaber i daginstitutionsregi

Qvortrup, A., Laustsen, M. S. & Tjalve, L. T., 2016, *Professionelle læringsfællesskaber og fagdidaktisk viden*. Albrechtsen, T. (red.). Dafolo, s. 219-231 (Undervisning og læring).

Small measures

Qvortrup, A., 2016, *Feedback*. Mølgaard, H. & Qvortrup, A. (red.). VIA Pædagogik og Samfund, s. 34-41

The mistake to mistake learning theory with didactics

Qvortrup, A. & Keiding, T., 2016, *On the Definition of Learning*. Qvortrup, A., Wiberg, M., Christensen, G. & Hansbøl, M. (red.). Syddansk Universitetsforlag, s. 163-187

Inklusion: Den inklusionskompetente lærer, pædagog og elev

Qvortrup, A. & Qvortrup, L., 29. jun. 2015, 1. udg. Hans Reitzels Forlag.

Den empiriske uddannelsesvidenskab og kvalitet i studieaktivitet

Qvortrup, A. & Keiding, T., 2015, *Studieaktivitetsmodellen - erfaring og refleksioner*. Mølgaard, H. & Qvortrup, A. (red.). Aarhus: Systime Academic, s. 22-36 14 s.

Den fælles analytiske ramme

Qvortrup, A., 2015, *Studieaktivitetsmodellen - erfaringer og refleksioner*. Mølgaard, H. & Qvortrup, A. (red.). Aarhus: Systime Academic, s. 37-41

Didactics in transition: towards laboratories for comparative general and disciplinary didactics

Qvortrup, A., 2015. 12 s.

DUT som didaktisk felt: en empirisk analyse af didaktiske temaer i perioden 2006-2013

Qvortrup, A. & Keiding, T. B., 2015, I: Dansk Universitetspædagogisk Tidsskrift . 10, 19, s. 8-21 13 s., 2.

Læringscentreret uddannelse i gymnasiet - kompetencebehov blandt ledere, mellemledere og lærere: Afslutningsrapport, projekt "Udvikling af efteruddannelseskurser i netværksbaseret skoleudvikling i ungdomsuddannelserne

Qvortrup, A. & Qvortrup, L., 2015, Odense: Syddansk Universitet. 33 s.

Læringscentreret undervisning

Qvortrup, A., 2015, I: GymPæd 2.0. 13, s. 3-7 1.

Mod laboratorier for sammenlignende didaktik: Almendidaktik og fagdidaktik i det danske uddannelseslandskab

Qvortrup, A. & Krogh, E., 2015, I: Nordisk Tidsskrift för Allmän Didaktik. 1, 1, s. 21-42 23 s.

Portfolio assessment: Production and reduction of complexity

Qvortrup, A. & Keiding, T. B., 2015, I: Assessment & Evaluation in Higher Education. 40, 3, s. 407-419

Studieaktivitetsmodellen: erfaringer og refleksioner

Qvortrup, A. (red.) & Mølgaard, H. (red.), 2015, Aarhus: Systime Academic. 139 s.

Teacher Education in Canada and Denmark in an Era of 'Neutrality'

Hansen, D. R., Phelan, A. M. & Qvortrup, A., 2015, I: Transnational Curriculum Inquiry. 12, 1, s. 40-55 16 s.

Teaching's Concept of Learning

Qvortrup, A. & Keiding, T., 2015. 6 s.

Inkluderende didaktisk praksis

Qvortrup, A., 7. mar. 2014.

"Why did you select that instead of something else?": Experiential didactic knowledge, didactics and science of teaching

Qvortrup, A., 2014. 4 s.

Approaches to The Notion of Evidence and Evidence-based Education in Denmark: Contributions and Discussions

Petersen, K. B., Reimer, D. & Qvortrup, A., 2014, I: *Cursiv*. 14, s. 7-17

Den etiske efterspørgsel: i pædagogik og uddannelse

Qvortrup, A. (red.), Hansen, D. R. (red.) & Abrahamsen, M. (red.), 2014, Klim. 178 s.

Evaluerings-og synliggørelseskrav: undervisningskultur og lærerprofession

Hansen, D. R. & Qvortrup, A., 2014, *Frihed og styring: En antologi om læringskultur i forandring*. Beck, S. & Rüsselbæk Hansen, D. (red.). Odense: Syddansk Universitetsforlag, s. 169-194 26 s.

Feedback as real-time constructions

Keiding, T. B. & Qvortrup, A., 2014, I: *E-Learning and Digital Media*. 11, 2, s. 191-203

Genbeskrivelse som didaktisk disciplin

Qvortrup, A., 2014, I: *Cursiv*. 13, s. 37-55

Grænser for det grænseløse: i pædagogik og uddannelse

Qvortrup, A. & Hansen, D. R., 2014, *Den etiske efterspørgsel: i pædagogik og uddannelse*. Qvortrup, A., Rüsselbæk Hansen, D. & Abrahamsen, M. (red.). Klim, 13 s.

Hvor kom vi fra, hvor står vi nu, og hvor bærer det hen?

Hansen, D. R. & Qvortrup, A., 2014, *Den etiske efterspørgsel: i pædagogik og uddannelse*. Qvortrup, A., Rüsselbæk Hansen, D. & Abrahamsen, M. (red.). Klim, 7 s.

Inklusion - hvilke typer logikker er på spil?

Hansen, D. R. & Qvortrup, A., 2014, *HF og VUC - målgrupper, pædagogik og udvikling*. F. Hansen, G., H. Strøm, S. & T. Schütter, L. (red.). Systime, s. 225-235 12 s.

Ledelse

Qvortrup, A., 2014, *Ny pædagogisk opslagsbog*. Brønsted, L. B., Jørgensen, C., Mottelson, M. & Muschinsky, L. J. (red.). 1 udg. Hans Reitzels Forlag

Making Sense of Evidence in Teaching

Albrechtsen, T. R. S. & Qvortrup, A., 2014, I: *Cursiv*. 14, s. 67-82

Pædagogisk ansvar og risikoen ved inkluderende undervisning

Qvortrup, A. & Albrechtsen, T. R. S., 2014, *Den etiske efterspørgsel: i pædagogik og uddannelse*. Qvortrup, A., Rüsselbæk Hansen, D. & Abrahamsen, M. (red.). Klim, s. 61-82

Systemteori og didaktik

Qvortrup, A. & Keiding, T. B., 2014, København: Hans Reitzels Forlag. 285 s.

The Didactics of Higher Education Didactics

Qvortrup, A., 2014. 6 s.

Governance and Evaluation - consequences for teaching culture and teacher profession

Qvortrup, A. & Hansen, D. R., okt. 2013, I: Journal of Public Administration and Governance. 3, 3, s. 148-161 14 s.

Evaluation and visibility - consequences for the teacher profession and the teaching culture: Paper presented at CSSE Conference, Victoria, Canada

Hansen, D. R. & Qvortrup, A., jun. 2013. 13 s.

Feedback som tredjeordensagttagelse

Qvortrup, A., apr. 2013, I: Dansk universitetspædagogisk Tidsskrift. 8, 15, 13 s.

Kravet om synliggørelse i daginstitutionsregi - ansvarsinddragelse og ansvarsunddragelse

Hansen, D. R. & Qvortrup, A., apr. 2013, I: Pædagogisk Psykologisk Tidsskrift. 50, 2, s. 38-47 10 s.

Undervisningens vidensdomæner: erfaring, didaktik og uddannelsesvidenskab

Qvortrup, A. & Keiding, T. B., apr. 2013, I: Dansk universitetspædagogisk Tidsskrift. 9, 17, 14 s.

Behavioristiske læringsteorier

Qvortrup, A., 2013, *Læringsteori og didaktik*. Qvortrup, A. & Wiberg, M. (red.). 1 udg. Hans Reitzels Forlag, s. 72-94

Didaktiske teorier og didaktikkens nerve

Qvortrup, A. & Smedegaard Ernst Bengtsen, S., 2013, *Læringsteori og didaktik*. Qvortrup, A. & Wiberg, M. (red.). 1 udg. Hans Reitzels Forlag, s. 291-311

Feedback and wikis

Qvortrup, A., 2013, I: EDULEARN Proceedings.

Forord

Qvortrup, A. & Wiberg, M., 2013, *Læringsteori og didaktik*. Qvortrup, A. & Wiberg, M. (red.). 1 udg. Hans Reitzels Forlag, s. 13-14

Læringsteori og didaktik

Qvortrup, A. (red.) & Wiberg, M. (red.), 2013, 1 udg. Hans Reitzels Forlag. 448 s.

Læringsteorieme - hvad teoretiserer de over?

Wiberg, M. & Qvortrup, A., 2013, *Læringsteori og didaktik*. Qvortrup, A. & Wiberg, M. (red.). 1 udg. Hans Reitzels Forlag, s. 49-71 22 s.

Opsamling på forholdet mellem læringsteori og didaktik

Qvortrup, A. & Wiberg, M., 2013, *Læringsteori og didaktik*. Qvortrup, A. & Wiberg, M. (red.). 1 udg. Hans Reitzels Forlag, s. 422-435

Portfolioen i slipstrømmen af et nyt evalueringsparadigme

Qvortrup, A., 2013, I: Cebra-Striben. 15, s. 24-33

Relationspædagogik i et inkluderende perspektiv

Qvortrup, A., 2013, I: Pædagogisk Psykologisk Tidsskrift. 50, 4, s. 34-52

Systemteoretisk didaktik

Keiding, T. B. & Qvortrup, A., 2013, *Læringsteori og didaktik*. Qvortrup, A. & Wiberg, M. (red.). 1 udg. Hans Reitzels Forlag, s. 400-421

Systemteoretiske læringsteorier

Qvortrup, A. & Keiding, T. B., 2013, *Læringsteori og didaktik*. Qvortrup, A. & Wiberg, M. (red.). 1 udg. Hans Reitzels Forlag, s. 230-256

Viden, erkendelse, læring og undervisning

Qvortrup, A. & Wiberg, M., 2013, *Læringsteori og didaktik*. Qvortrup, A. & Wiberg, M. (red.). 1 udg. Hans Reitzels Forlag, s. 15-45

Undervisning: som de studerende ønsker den

Qvortrup, A., aug. 2012, I: *PioNer*. 8, s. 4-5 2 s.

Samtidens spin: Konstruktionen af pseudovirkeligheder

Qvortrup, A. & Hansen, D. R., 18. apr. 2012

Der styres for vildt: om paradokser i styring af pædagogik

Hjort, K. (red.), Qvortrup, A. (red.) & Raae, P. H. (red.), 2012, Aarhus: Klim. 228 s.

Forelæsningsdidaktik, Faglig vejledning og procesvejledning samt Pædagogisk værksted: et aktionsforskningsprojekt med fokus på udvikling og kvalificering af læringsunderstøttende aktiviteter på pædagoguddannelsen, UCL Jelling

Qvortrup, A., 2012, Jelling: University College Lillebælt. 65 s.

Inklusion i et relationsperspektiv

Qvortrup, A., 2012, Jelling. 30 s.

Læreralkymisten og samtidens voyeurisme: om samtidens behov for synliggørelse

Qvortrup, A. & Hansen, D. R., 2012, *Der styres for vildt: om paradokser i styring af pædagogik*. Hjort, K., Qvortrup, A. & Raae, P. H. (red.). Aarhus: Klim, s. 203-226 24 s.

Styringens ustyrlige paradokser: Om forvaltning af selvforvaltning

Qvortrup, A., 2012, *Der styres for vildt: Om paradokser i styring af pædagogik*. Hjort, K., Qvortrup, A. & Raae, P. H. (red.). Aarhus: Klim, s. 7-26 19 s.

Den paradoksale undervisningskommunikation: En Luhmann-inspireret analyse af den pædagogiske teoris forventninger til portfolioen, herunder i særdeleshed dens forandringsaspekt, eksemplificeret ud fra iagttagelser i gymnasiergi

Qvortrup, A., 2011, Syddansk Universitet. Det Humanistiske Fakultet. 259 s.

Re-form eller de-form? Den uforanderlige foranderlighed og den foranderlige uforanderlighed i det almene gymnasium.

Hansen, D. R. & Qvortrup, A., 2010, I: *GymPæd 2.0*. 3, s. 5-7

Reflekter! Men hvad betyder det?

Qvortrup, A., 2009, *Kontemporære portfolio-problematikker*. Lise, A., Roger, E., Niels Henrik, H. & Ane, Q. (red.). Syddansk Universitet

E-portfolio - a Structure for Management of Complex Knowledge

Qvortrup, A., 2006, I: *On Edge*. OnEdge Special Issue, s. 19-22

Portfolioen: Mit personlige læringsværktøj

Qvortrup, A., 2006, I: *Open Source*. 3, s. 10-12

E-portfolio - en struktur for kompleks videnshåndtering

Qvortrup, A., 1. dec. 2005, I: *On Edge*. nr. 3, s. 20 23 s.

Gør-det-selv: Byg et supportsite

Ousager, J. & Qvortrup, A., 1. nov. 2004

Aktiviteter

Kvalitetsudvikling på de videregående uddannelser

Lotte Dyhrberg O'Neill (Oplægsholder), Henrik Hein Lauridsen (Medforfatter), Lasse Østengaard (Medforfatter) & Ane Qvortrup (Medforfatter)

20. okt. 2020

The Validity of The Experiences of Teaching and Learning Questionnaire (ETLQ) as a measure of quality learning. A Systematic Critical Literature Review.

Lotte Dyhrberg O'Neill (Oplægsholder), Henrik Hein Lauridsen (Medforfatter), Lasse Østengaard (Medforfatter) & Ane Qvortrup (Oplægsholder)

14. maj 2020 → 15. maj 2020

Teachers Perceptions Of Reforming Processes In Danish Upper Secondary Schools

Ane Qvortrup (Oplægsholder) & Fie Rasmussen (Oplægsholder)

4. sep. 2019

ECER 2019

Ane Qvortrup (Deltager) & Camilla Kølsen Petersen (Deltager)

2. sep. 2019 → 6. sep. 2019

Ekspertundersøgelse af faglighed i gymnasiet

Eva Lykkegaard (Konsulent) & Ane Qvortrup (Konsulent)

nov. 2018 → mar. 2019

Reforming the Danish Gymnasium - a teachers perspective

Ane Qvortrup (Oplægsholder) & Hanne Fie Rasmussen (Oplægsholder)

1. dec. 2017

Small measures

Ane Qvortrup (Foredragsholder)

27. okt. 2016

Databaseret undervisning

Ane Qvortrup (Foredragsholder)

3. okt. 2016

Professionel kapital og udviklingsprojekter

Ane Qvortrup (Foredragsholder)

30. sep. 2016

Professionelle læringsfællesskaber i dagtilbud

Ane Qvortrup (Foredragsholder)

28. sep. 2016

Professionel kapital

Ane Qvortrup (Foredragsholder)

21. sep. 2016

European Conference on Educational Research (ECER)

Ane Qvortrup (Oplægsholder)

23. aug. 2016

European Conference on Educational Research (ECER)

Ane Qvortrup (Oplægsholder)

23. aug. 2016

Aktuelle tænkninger om undervisning

Ane Qvortrup (Foredragsholder)

17. aug. 2016

Læringscentreret undervisning

Ane Qvortrup (Foredragsholder)

8. aug. 2016

Læringsmålsorienteret didaktik

Ane Qvortrup (Foredragsholder)

8. aug. 2016

Læring og Medier (Tidsskrift)

Ane Qvortrup (Redaktør)

aug. 2016 → mar. 2017

Faciliterede læreprocesser og ægte læretid

Ane Qvortrup (Foredragsholder)

11. maj 2016

Feedback

Ane Qvortrup (Foredragsholder)

4. maj 2016

Læring og teori om læring

Ane Qvortrup (Foredragsholder)

18. apr. 2016

Den inklusionskompetente lærer og elev

Ane Qvortrup (Foredragsholder)

16. apr. 2016

Læring og teori om læring

Ane Qvortrup (Foredragsholder)

11. apr. 2016

European Educational Research Journal (Tidsskrift)

Ane Qvortrup (Peer reviewer)

2016

Studier i Læreruddannelse og Profession (Tidsskrift)

Ane Qvortrup (Peer reviewer)

2016

European Educational Research Association

Ane Qvortrup (Oplægsholder)

7. sep. 2015 → 11. sep. 2015

King's College

Ane Qvortrup (Gæsteforsker)

jan. 2015 → jan. 2015

Dansk Universitetspædagogisk Tidsskrift (Tidsskrift)

Ane Qvortrup (Peer reviewer)

2015 → 2016

Forlaget Klim (Tidsskrift)

Ane Qvortrup (Peer reviewer)

2015 → 2016

Nordidactica (Tidsskrift)

Ane Qvortrup (Peer reviewer)

2015

Vanderbilt University

Ane Qvortrup (Gæsteforsker)

dec. 2014

ECER

Ane Qvortrup (Oplægsholder)

1. sep. 2014 → 5. sep. 2014

Studieaktivitetmodellen og undervisningens curricula

Ane Qvortrup (Foredragsholder)

28. feb. 2014

Didaktikkens intentioner i fire dimensioner

Ane Qvortrup (Foredragsholder)

27. feb. 2014

Det mediedidaktiske vidensgrundlag

Ane Qvortrup (Foredragsholder)

6. nov. 2013

Universitetsdidaktik og studentertyper

Ane Qvortrup (Foredragsholder)

5. nov. 2013

Undervisningens vidensdomæner

Ane Qvortrup (Foredragsholder)

28. okt. 2013

Mediedidaktik - belyst med wikis og blogs som eksempler

Ane Qvortrup (Foredragsholder)

8. aug. 2013

Feedback and wikis

Ane Qvortrup (Foredragsholder)

2. jul. 2013

CSSE-Conference

Ane Qvortrup (Oplægsholder)

1. jun. 2013 → 6. jun. 2013

Universitetspædagogiske udfordringer

Ane Qvortrup (Foredragsholder)

27. nov. 2012

Inklusion i et relationsperspektiv

Ane Qvortrup (Foredragsholder)
23. okt. 2012

Evalueringstendenser, -krav og værktøjer

Ane Qvortrup (Foredragsholder)
12. okt. 2012

Portfoliopædagogikkens vidensformer og evalueringsmuligheder

Ane Qvortrup (Foredragsholder)
30. apr. 2012

Evalueringskrav og evalueringsværktøjer – tendenser og (mulige) konsekvenser

Ane Qvortrup (Foredragsholder)
18. apr. 2012

What is at stake in higher education research? Visibilizing the invisible in the knowledge based economy

Ane Qvortrup (Foredragsholder)
10. mar. 2012

Kultur og Læring

Ane Qvortrup (Oplægsholder)
30. nov. 2011

Lærer - en umulig profession?

Ane Qvortrup (Foredragsholder)
23. apr. 2010

Lærer - en umulig profession?

Ane Qvortrup (Foredragsholder)
22. apr. 2010

Florida State University

Ane Qvortrup (Gæsteforsker)
1. okt. 2008 → 31. dec. 2008

Using the portfolio to support learning

Ane Qvortrup (Foredragsholder)
20. jun. 2008