

Undervisnings-CV

2019-	Underviser i kurset Math2 for hele 2. semester på MCI (Komplekse tal, Laplace Transformation, Fourier-rækker og Statistik/Sandsynlighedsregning)
2018	"Short communication" presentation ved TAL konferencen.
2016	Bestået SDU Teaching in English certification
2013-2017	Deltaget i diverse kurser i SDU-regi: Video i undervisningen, MCQ i undervisning og eksamen, Interactive lecturing, bedre brug af e-learn.sdu.dk, Setting up your course in Blackboard, Konfliktopløsning, , Participatory Approaches: enabling active learning
2003	Ansæt på SDU i Sønderborg. Underviser, Uddannelsesleder samt studievejlederfunktioner på Adgangskurset
1994	Bestået pædagogikum
1993	Adjunkt, Amtsgymnasiet i Sønderborg (nu Alssund Gymnasiet Sønderborg)

Pædagogisk grundsyn vedr. Adgangskursus (der er på gymnasialt niveau):

Formålet med min undervisning er 2-delt:

- Adgangskursisterne skal opnå de kvalifikationer, der skal til for at bestå eksamen på Adgangskursus og dermed kunne søge ind på en ingeniøruddannelse.
- Adgangskursisterne skal opnå de kvalifikationer (i bred forstand), der skal til for at kunne gennemføre en ingeniøruddannelse.

Jeg ønsker at give adgangskursisterne mulighed for at få "fyldt deres værktøjskasser" såvel fagligt som studieteknisk. Min undervisning har derfor fokus på:

- 1) min erfaring med og tro på, at man skal arbejde for at lære
- 2) at de åbner sig mod det nye stof og de nye metoder
- 3) klar struktur: underviseren har overblikket; adgangskursisterne skal "blot" overholde deres del af aftalen for at komme i mål.
- 4) klare forventninger til adgangskursisterne
- 5) at vi skal fra A til Z ad den direkte vej
- 6) at værktøjskassen fyldes op - det er ikke nu, der skal "bygges"
- 7) at adgangskursisterne for mulighed for at blive dygtige til at regne og dermed opdager, at beregninger er et vigtigt redskab til løsning af problemstillinger
- 8) at adgangskursisterne lærer, hvordan man kan løse en større problemstilling ved at opdele den i flere mindre problemstillinger (den naturvidenskabelige metode)
- 9) at adgangskursisterne opdager, at det er vejen frem at møde op til timerne - hver gang samt at aflevere skriftlige opgaver til tiden - hver gang
- 10) at adgangskursisterne opdager, at det er vejen frem at strukturere sin forberedelse, så der f.eks. er en plan for, hvornår der laves diverse skriftlige afleveringer og hvornår, der holdes fri
- 11) at adgangskursisterne oplever gode arbejdsfællesskaber med andre studerende
- 12) at adgangskursisterne trænes i logisk tænkning
- 13) at adgangskursisterne lærer centrale begreber og formler udenad og forstår, hvorfor dette er nødvendigt
- 14) at adgangskursisterne får den erfaring, at stoffet bliver mere interessant og vedkommende, når man arbejder med det
- 15) at adgangskursisterne føler sig godt tilpas såvel på uddannelsesstedet som på holdet og tør lave fejl foran andre
- 16) at adgangskursisterne oplever, at der er en klar sammenhæng mellem, hvad jeg som underviser siger, og hvad jeg gør