

Undervisnings CV

1. Formel pædagogisk uddannelse
Adjunktpædagogikum 2006

2. Uddannelsesadministrative opgaver

Studielinjeansvarlig for uddannelsessporet Bevægelse og Læring på grunduddannelsen
Deltager i flg. modulteams: BL1, BL5, BL10, FF9

3. Erfaring med undervisning, vejledning og eksamen

Undervist siden 1998 i mere end 20 forskellige kurser og med i alt over 10.000 konfrontationstimer. Har vejledt mere end 200 bachelorstuderende og ca. 75 specialestuderende, 25 sundhedsfaglige kandidatopgaver samt fungeret som en del af censorkorpset i de seneste 13 år. Afholder og udvikler løbende nye eksamensformer og feedbackmekanismer i de fag jeg indgår i.

4. Metoder, materialer og redskaber

Anvender teambaseret, problembaseret og kollaborative undervisningsmetoder. Gør brug af mangfoldige undervisningsmaterialer fra digitale løsninger med videoanalyse til online skriveprocesser og refleksioner i fx socrative.

5. Uddannelsesudvikling og universitetspædagogisk (følge)forskning, herunder pædagogiske priser

I 2013 påbegyndte jeg et udviklingsarbejde med at involvere instruktorer i et fagligt og pædagogisk udviklingsprojekt, hvor de studerende - i kontrast til bundne og lukkede formidlingsopgaver - i langt højere grad inddrages i planlægning, afvikling og vurdering af undervisning. Erfaringerne med dette arbejde har ført til en større grad af involvering, hvor der kontinuerligt findes mere erfarne instruktorer som vejleder og støtter nytilkommene i at udføre planlægning, gennemførelse og vurdering. Siden etableringen af ordningen har mere end 20 instruktorer opnået værdifulde erfaringer med faglig formidling. Ordningen fungerer delvist som en talentudvikling for de akademisk interesserede og ind til videre har det betydet at en studerende er blevet bestyrket i sit karrierevalg omkring ph.d. og/eller formidling på en videregående lærestanstalt/universitetet.

Som studielinjeansvarlig har jeg i 2018 iværksat en ny type af studenterinvolvering hvor studerende får lejlighed til at få indflydelse på deres eget curriculum, undervisningsform og eksamen. Erfaringerne med inddragelse er blevet gjort til genstand for følgeforskning og der er skrevet flere Bachelorprojekter omkring inddragelsesprocesserne, ligesom de involverede studerende har taget del i sdu's egen konference Teaching Active Learning. Processen udvikles over de kommende år til at vedrører så mange fagpakker som muligt under BL-linjen samt i udvalgte metodemoduler og valgfag.

Valgfri overskrift (kun til internt brug):

6. Refleksion over egen pædagogisk praksis og fremtidig udvikling – herunder undervisningsevalueringer