

Jette Primdahl

Professor i reumatologisk rehabilitering, Institut for regional Sundhedsforskning,
Dansk Gigthospital, Sønderborg
gæsteforsker, Forskningsenheden i Almen medicin
E-mail: jprimdahl@gigtforeningen.dk,
Telefon: 73654014



1: Formel pædagogisk uddannelse
2013: Universitetspædagogikum, SDU.

Pædagogiske kurser:

2016 Kursus for studieledere, SDU
2015 Aktiviteter i undervisningen (½ ECTS)
2013 Underviserkursus i patientkommunikation, SDU (1 ECTS)
2013 Kursus for ph.d-vejledere, SDU
2013 Feedbackformer der styrker de studerendes læring, SDU (1 ECTS)
2013 Aktivér dine studerende med diskussionsfora, blogs og wikier, SDU (½ ECTS)
2013 Kropssprog i undervisningen, SDU (½ ECTS)
2013 Træt af Powerpoints? Brug Prezi til at give din formidling et visuelt løft!
2013 Involverende metoder, der skaber resultater (1/4 ECTS)
2013 Motivationssamtalen, Sundhedsekspressen, Kong Christian X's Gigthospital

Pædagogiske konferencer:

2015 TAL-konferencen (Teaching for Active Learning), november, SDU

2: Uddannelsesadministrative opgaver

2014 - 2016: Modulansvarlig "Sundhedsfremme og forebyggelse" (5 ECTS) ved nystartet cand. cur., SDU 2014 (50 t/år).
Omsætning af studieordning til detaljeret studieguide og eksamensopgave samt årlig justering på baggrund af bl.a. de studerendes evalueringer. Ca. 30 studerende pr. hold

2013- : Har udviklet og været kursusleder på kursus i artikelskrivning på Sygehus Sønderjylland (faglige og videnskabelige artikler), hvor skriveprocessen er i fokus. (80 t/år inkl. feedback til deltagerne på skriftlige udkast).

2010 - 2017: Deltaget i udviklingen af kursusforløb for forskerspiger (tværfagligt postgraduat personale fra Sygehus Sønderjylland og Kong Christian X's Gigthospital) på Sygehus Sønderjylland (10 t). Har været kursusleder og underviser på dette kursusforløb i 2012, 2013 og 2014 og 2016

2012-2013: Deltaget i planlægning af Journal clubs på Master i Rehabilitering, SDU (5 t/år)

2012-2014: Planlægning og afvikling af kvartalsvise temadage for forskerspiger 2012-2014 på Sygehus Sønderjylland (40 t/år)

3: Undervisnings- og eksamenserfaring samt vejledningserfaring

Vejleder på kandidat i klinisk sygepleje

2016-: Sundhedspædagogik, patientuddannelse og patientskoler – muligheder og dilemmaer, cand. cur., SDU(8 lektioner + gruppearbejde årligt)

2016: Eksempel på implementering, dokumentation og evaluering af screeningstiltag. Sundhedsfremme og forebyggelse, cand. cur., SDU (1 lektion)

2016: Evidensbaseret praksis, Beskrivende radiograf, SDU (4 lektioner)

2015-: Rubricks og krav til opgave (2 lektioner årligt)

2015: KRAM og livsstilssamtaler – muligheder og dilemmaer, sundhedsfremme og forebyggelse, cand. cur., SDU (4 lektioner)

2014-2016: Systematisk litteratursøgning, kandidat i klinisk sygepleje, SDU (4 lektioner årligt sammen med Tove Faber fra Videncentret, OUH)

2012-2013: Tutor for Journal clubs i kritisk litteraturlæsning på Master i Rehabilitering, SDU

2012-2013: Undervisning i Evidensbaseret praksis, Master i Rehabilitering, SDU. 4 timer på modul 1, "Introduktion til videnskabsteori og videnskabelig metode"

2013: Undervisning i kommunikation på bachelordelen af medicinstudiet, SDU baseret på Calgary-Cambridge konsultationsmodellen. (8 dage á 3 t)

Postgraduat undervisning

2013- : Artikelskrivning. I alt 6 dage á 6 lektioner. To forløb afviklet 2013-2015. Undervisningen indeholder oplæg, refleksionsøvelser, peer- og underviser feedback, anvendelse af Google docs som fælles it-plattform mv. Kurset i 2016 reduceres til 4 dage med efterfølgende mulighed for individuel feedback for at gøre det lettere for deltageren at få fri til at deltage.

2012-2016: Undervisning på kurset "Forskning er det dig?" for forskningsinteresseret tværfagligt postgraduat personale på Sygehus Sønderjylland (læger, fysioterapeuter, ergoterapeuter og sygeplejersker). Antal lektioner pr. hold:

- Systematisk litteratursøgning (oplæg og hands-on øvelser, i alt 6 lektioner)
- Kritisk litteraturlæsning (oplæg og gruppeøvelser med anvendelse af tjeklister til kritisk litteraturlæsning af RCT og systematiske reviews, 6 lektioner)
- Udarbejdelse af abstrakt, poster og mundtlig præsentation (oplæg, refleksion og feedback, i alt 6 lektioner)
- Feedback på indhold og præsentationsform ved deltageres præsentationer af egne projekter (i alt 6 lektioner)

2011-2012: Undervisning på temadage for tværfagligt postgraduat personale på Sygehus Sønderjylland:

- Basal statistik, september 2012 (6 lektioner)
- Spørgeskemaer – krav til validitet og reliabilitet 2011(6 lektioner)

2012-2014: Systematisk litteratursøgning gentagne gange (á 2-3 timer) på Kong Christian X's Gighospital, Graasten for tværfagligt personale (oplæg og hands-on øvelser i at søge på PubMed)

2012: Kvalitative og kvantitative forskningsmetoder. Diplomuddannelsen for sygeplejersker, UC-syd; Kolding (4 lektioner).

2011: Dataindsamling og analyse – kvantitative og kvalitative metoder. Diplomuddannelsen for sygeplejersker, UC-syddanmark, Kolding (4 lektioner).

2009: Partnerskab med patienten: Brugerinddragelse i kvalitetsudviklingen. Diplomuddannelsen for sygeplejersker, UC-syddanmark, Kolding (4 lektioner).

2009: Systematisk litteratursøgning. Temadag for reumatologiske sygeplejersker, Middelfart (4 lektioner).

2008-2009: Audit og patientpartnerskab, Diplomuddannelsen på CVU-Sønderjylland (4 lektioner)

2008: Forskning og evidens – hvad gør vi? Kliniske diætister i Sønderjylland (3 lektioner).

3. Undervisnings- og eksamenserfaring, vejledning herunder tildeling af underviserpriser el. lign.

Vejledningserfaring ph.d.-studerende:

2011-2014: Cand. scient. pol. Tine Mechlenborg Kristiansen, SDU. "Hverdagslivet med leddegigt – en kvalitativ undersøgelse ift. brugerinddragelse og patientuddannelse" (medvejleder). Hovedvejleder: Professor, Dr. Med. Kim Hørslev-Petersen. Medvejledere: Institutleder, sociolog, ph.d. Rasmus Antoft fra Samfundsvidenskab, AUC.

2010-2012: Sygeplejerske, MHH, Ulla Møller Ølgaard, SDU. "Udvikling af et uddannelsesprogram til mennesker med leddegigt - Et tværfagligt og tværsektorielt aktionsforskningsstudie med brugerinddragelse", (medvejleder). Ulla valgte at stoppe som ph.d.-studerende. Hovedvejleder: Professor, Dr. Med. Kim Hørslev-Petersen. Medvejleder: Professor Dr. PH. Lis Wagner fra Enhed for Sygeplejeforskning, SDU.

2014-2016 : Sygeplejerske cand. Pæd. Soc. Helle Feddersen, SDU. "How do women with Rheumatoid arthritis handle the considerations for their disease, motherhood, and working life? - A qualitative study with focus on social relations", (hovedvejleder). Medvejledere: Professor, Dr. Med. Kim Hørslev-Petersen, lektor, sociolog, ph.d. Pernille Tanggaard Andersen (begge SDU) og Adjunkt, Ph.d., cand. scient. pol, ph.d., Tine Mechlenborg Kristiansen (AUC).

2016- : Sygeplejerske, cand. Cur. Pia Veje, SDU. "Traditionelt sengebåd versus engangsbåd: Med fokus på patienternes perspektiv, at reducere mikrobiologisk reservoir og omkostningseffektivitet", (hovedvejleder). Medvejledere: Lektor, overlæge Ming Cheng, Sygehus Sønderjylland og IRS, SDU; Professor, sundhedsøkonom, Jan Sørensen, COHERE, SDU og cand. scient., Ph.d. Christian Stab Jensen, SSI.

2016-: Læge, Dorota Küttel, SDU. "Patient-reported flares in rheumatoid arthritis patients with low disease activity: a comprehensive clinical, biochemical and imaging characterisation", (medvejleder). Hovedvejleder: Professor, Dr. Med. Kim Hørslev-Petersen. Medvejledere: Professor, Ph.d., Dr. Med. Mikkel Østergaard, Rigshospitalet og Lektor, overlæge Ulrich Weber, SDU.

2016- Ph.d.-studerende, sygeplejerske, MKS, Mette Hulbæk. "Støt 'op' om kvinders valg af behandling ved nedsyning af underlivet – udvikling af et beslutningsstøtteværktøj" (medvejleder). Hovedvejleder: Professor, cand. cur. Regner Birkelund (IRS, SDU). Medvejleder Professor Jesper Bo Nielsen (IST, SDU).

2018- Ph.d.-studerende, sygeplejerske, cand. cur., Eva Hoffmann. "Pårørende - På forkant" (Hovedvejleder). Medvejledere Professor, sociolog, Pernille Tanggaard Andersen, IRS, SDU; seniorforsker, cand. scient. pol, Tine Mechlenborg, Kong Christian X's Gighospital; Professor, overlæge, Christian Backer Mogensen, IRS, SDU og

Sygehus Sønderjylland; Lektor, jordemoder, Christina Prinds, UC-Syd og SDU.

2018- Ph.d.-studerende, sygeplejerske, cand. cur., Mette Elkjær. (Medvejleder). Hovedvejleder, lektor, Bibi Gram, IRS, SDU; Professor, overlæge, Christian Backer Mogensen, Sygehus Sønderjylland og IRS, SDU, Professor, overlæge, Mikkel Brabrand, IRS, SDU.

Vejledningserfaring på diplom, master og kandidatniveau:

2016: Specialestuderende, cand.cur., SDU: Karen Møller Thoresen

Specialestuderende, cand.cur., SDU: Marianne Petersen

Specialestuderende, cand.cur., SDU: Annette Knudsen

2016: Vejledning på individuel opgave, sundhedsfremme og forebyggelse, cand. cur., SDU (klyngevejledning 2 grupper, i alt 7 studerende)

2015: Vejledning på gruppeopgave, sundhedsfremme og forebyggelse, cand. cur., SDU (5 studerende).

2014: Vejledning på læringsprøve, modul 1, Klinisk sygepleje, cand. cur., SDU (5 studerende)

2013-2014: Vejleder for sygeplejerske Helle Brink Krüger, afsluttende opgave på specialuddannelse for kræftsygeplejersker, VIA, Region Midt.

2013-2014: Vejleder for reumatologisk sygeplejerske Gydda Espersen, speciale på Master i Rehabilitering, SDU.

4: Metoder, materialer og redskaber

Egen undervisning har omfattet forelæsninger for større og mindre grupper og korte oplæg med anvendelse af tavle, flip-over samt præsentationer i Powerpoint og Prezi. Aktiverende øvelser er anvendt på forskellig vis inkl. refleksionsøvelser, feedback-øvelser, rollespil med skuespillere med mundtlig feedback og videofeedback, e-tivities m.v.

På artikelskrivningskurset har skriveprocessen været i fokus og involvering af deltagerne i bl.a. til at give hinanden mundtlig og skriftlig feedback. Undervisningen har vekslet mellem oplæg, øvelser og feedback skriftligt og mundtligt fra medkursister og underviser på skriftlige udkast. Integrering af e-tivities ved anvendelse af Google docs som fælles platform til skriftlig feedback på udkast, fælles noter m.v.

Ph.d.-vejledning og vejledning af speciale og master-studerende består af individuelle møder, fælles vejledermøder, mundtlig og skriftlig feedback og feed forward på skriftlige udkast. På møder drøftes såvel proces, resultater, vejledningens form som trivsel.

5: Uddannelsesudvikling og universitetspædagogisk (følge)forskning, herunder pædagogiske priser

6: Refleksion over egen pædagogisk praksis og fremtidig udvikling, herunder undervisningsevalueringer

Jeg har primært erfaring med vejledningsaktivitet og undervisning på mindre og mellemstore hold, men har også erfaring fra forelæsninger på hold på 40-60 personer fra Master i Rehabilitering.

Jeg søger løbende at udvikle min pædagogiske praksis ved at udarbejde undervisningsplaner, reflektere over forløbene, læse pædagogisk litteratur, ved at deltage på pædagogiske kurser og afprøve nye undervisningsformer. Ved planlægningen af undervisningen søger jeg at sikre alignment mellem læringsmål, undervisningsformer og indhold i undervisningen.

Jeg arbejder bevidst ud fra SDU's bærende principper for uddannelse omhandlende aktiverende undervisning og aktiverende læring.

Min læringsforståelse er, at ny viden eller ny forståelse konstrueres - enten som nyt felt der indpasses med eksisterende viden eller som forandring af tidligere viden. Jeg er bevidst om, at læring er en aktiv og en individuel proces, som stimuleres i relationer. Det kan være relationer med undervisere, tekster, andre studerende m.v. Dette kræver, at det er den studerende der skal være aktiv.

Jf. Vygotsky har vi alle en "nærmeste udviklingszone". Dvs. vi har mulighed for at lære det der ligger lige uden for det vi allerede kan og ved, men hvis undervisning og undervisningsaktiviteter ligger for langt fra det vi allerede kender til, så lærer vi ikke som tilset. Dvs. man kan bedst støtte en anden persons læring, hvis man tager udgangspunkt i den anden persons behov, ønsker og forudsætninger. Afdækning af forforståelse og viden om et felt er derfor en vigtig indledende proces - også for at kunne aflære evt. forkert læring.