

## PÆDAGOGISK GRUNDSYN

Min undervisningsfilosofi bygger på, at studerende ikke er ens. Forskellige studerende har forskellige habituelle dispositioner, der bevirker, at de indlærer forskelligt. Derfor er det vigtigt i planlægningen af undervisning/studier, at der tages højde for dette ved at forskellige behov tilgodeses. Det betyder ydermere, at det ikke er muligt at "hælde" viden på studerende og andre – men at læring sker ved aktiv deltagelse og således ved en høj grad af selv læring. Heri ligger der i hvert fald to vigtige forhold: For det første at undervisningen bliver faciliterende for de studerendes eget arbejde og egen læring. For det andet at de studerende lærer at tilgå stoffet kritisk – hvilket gøres gennem dialog. Herudover er jeg overbevist om, at evalueringer eller tilbagemeldinger til de studerende om deres niveau og forståelse er af grundlæggende betydning for deres læring og ikke mindst af betydning for frafaldet – særligt på første semester, hvor de studerende føler sig mest usikre, og hvor basale akademiske færdigheder endnu ikke sidder på rygraden. God undervisning er i ordenes bedste betydning både engagerende, tankevækkende og oplysende. Det vigtigste ved undervisning er, at den skaber en merværdi for de studerende ved at berige dem med indsigter og sammenhænge, de ikke umiddelbart kunne have fået ved alene at læse pensum. God undervisning er ydermere kendetegnet ved – som John Biggs argumenterer for – at skabe alignment imellem de studerendes opfattelse af, hvad der er vigtigt, underviserens (og fagets kompetencebeskrivelses) opfattelse af, hvad der er vigtigt, og måden udprøvningsen sker på. Den gode undervisning kvalificerer de studerende mundtligt, skriftligt, materielt, teoretisk og metodisk alt efter kursets kompetencemål og udprøver dem også i det samme. Derfor er det vigtigt, at inddrage de studerende på relevante måder i eller i mellem undervisningen, således at kompetencemålene understøttes til at ramme de korrekte niveauer ift. de relevante taksonomiske niveauer.

## UNDERVISNINGS CV

Jeg underviser eller har undervist og er eller har været fagansvarlig på en række fag på SDU på alle niveauer og på forskellige uddannelser, herunder:

- Rets hjælp
- Perspectives on law and society
- Law, power and professions, SDU via virtuelt klasseværelse
- When lawyers meet their clients
- Rets historie, almen retslære og retssociologi
- Domstolene i det 21. århundrede
- Juridisk metode
- Retslære inkl. juridisk metode og videnskabsteori

Herudover har jeg bl.a. undervist i:

- I perioden 2015 – 2017 underviste jeg i en række retssociologiske fag ved Institutt for kriminologi og retts sociologi, Universitet i Oslo
- "Introduktion til rets sociologi", 5 timers undervisning to gang om året på kandidatuddannelsen i Socialt Arbejde v. Aalborg Universitet.
- Retts sociologi, Forelæsninger, Jura, Københavns Universitet
- Retts sociologi: Om ret, magt og moral, Folkeuniversitetet, Københavns Universitet
- Perspectives on Law and Society, Sociologisk overbygning, Sociologisk Institut, Københavns Universitet

Herudover har jeg gæsteundervist på bl.a. Institut for samfund og globalisering, RUC, Sociologisk Institut, Københavns Universitet og Folkeuniversitetet ved SDU på både dansk og engelsk. Det har været som forelæser og som workshopleder på både bachelorniveau og overbygningsniveau.

Undervisningsadministration i udvalg:

I perioden 1. juni 2009 – 30. juni 2013 var jeg studieleder for de juridiske uddannelser ved Syddansk Universitet