

## Undervisnings CV

Henrik Gordon Petersen  
Mærsk Mc-Kinney Møller Institut  
SDU Robotics  
E-mail: hgp@mmmi.sdu.dk  
Telefon: 6550 7931

### Pædagogisk grundsyn

Det vigtigste pædagogiske redskab for mig er engagement i forhold til den faglighed jeg underviser. Baggrunden er bl.a. mine egne oplevelser af undervisere, som givetvis har gennemgået alle de pædagogiske kurser, som de kan komme i nærheden af, og er meget pædagogiske og velstrukturerede, men hvor den faglige interesse er ret lille. En sådan undervisning bliver oftest kedelig, og fører til ærkepædagogens konstant, som er den tid der går fra ærkepædagogen (defineret ved at være en god pædagog uden den store faglige interesse) har startet sin undervisning til alle studerende er faldet i søvn.

Jeg underviser i fag med stort matematisk indhold. Dette stiller udfordringer i forhold til, at de studerende meget markant og engageret får at vide, præcis hvor de svære skridt er. Ofte sker dette ved spørgsmål til klassen – gerne formuleret så jeg får fremprovokeret forkerte svar da dette efter min mening giver den bedste læringseffekt.

Jeg foretrækker en undervisningsstruktur, hvor nyt stof gennemgås i den første del af lektionen, hvorefter de studerende arbejder med opgaver som så gennemgås den efterfølgende gang. Jeg forventer at de studerende er sig deres studium bevidst, så i forhold til mange af mine kolleger er jeg nok af den gamle skole, hvor de studerende nurses minimalt. Jeg forventer at de studerende kæmper med at løse tingene selv før de opsøger hjælp. De studerendes manglende vedholdenhed skal bekæmpes.

Min undervisning er bygget op omkring powerpoint præsentationer, hvor matematiske hjælpeværktøjer benyttes hyppigt. Powerpoint præsentationerne understøttes af masser af fagter og forklaringer på tavlen.

Jeg stiller fra tid til anden matematiske tænkeopgaver helt uden for faget med præmier på højkant. Udover at skabe lidt underholdende adspredelse, er formålet med disse at de studerende skal udvikle deres evner til at løse problemstillinger af en lidt mere kreativ matematisk natur.

### Undervisningserfaring

Jeg har undervist i 30 år indenfor uddannelserne: matematik, anvendt matematik, datateknologi og robotteknologi. Det drejer sig om kurser i lineær algebra, beregningsmæssig klassisk mekanik, konveks optimering, introduktion til robotteknologi og numeriske metoder. Endvidere har jeg en enkelt gang undervist matematik på 1. semester bachelor. Jeg har i gennemsnit undervist ca. et kursus pr. semester med et studentertal fra ca. 10 til omkring 120 med en median omkring 50.

### Formel pædagogisk uddannelse

Som første afsnit nok afslører benytter jeg mig ikke af politisk korrekte pædagogiske termer i mit pædagogiske grundsyn, og jeg er fra en tid, hvor den pædagogiske uddannelse var autodidakt.

### Øvrige aktiviteter relateret til undervisning og undervisningsudvikling

I min første tid som adjunkt var jeg ansat på IMADA, hvor jeg var hovedarkitekt bag oprettelsen af instituttets uddannelse i anvendt matematik. Jeg designede således den overordnede uddannelsesstruktur og indholdet af de enkelte kurser samt den nødvendige samlæsning med eksisterende uddannelser. På Mærsk Institut har jeg designet indholdet af kurserne AF27 (senere robot-delen på RoVi1), AF31 (senere robot-delen på RoVi2), samt Numeriske Metoder. Jeg sidder i undervisningsudvalget for Robotteknologi og er meget engageret i uddannelsens indhold, specielt hvorledes man – ud fra et materiale fra de gymnasiale uddannelser af mere og mere tvivlsom kvalitet kan få lavet kandidater, som kan hjælpe med at løfte robot-industrien i Odense i en hård international konkurrence.