

Formel pædagogisk uddannelse

2018 Universitetspædagogikum, Syddansk Universitet

Uddannelsesadministrative opgaver

2016- Ansvarlig for kurset 'Epidemiologiske metoder i biomedicin', der tilbydes til studerende ved Institut for Biokemi og Molekylær Biologi, Det Naturvidenskabelige Fakultet, Syddansk Universitet. Kurset er en obligatorisk del af den internationale kandidatuddannelse i Biomedicinsk Informatik.

Erfaring med undervisning, vejledning og eksamen

Jeg underviser på en række kurser på bachelor-, kandidat- og Ph.d.-niveau i emner som epidemiologi, statistik, genetisk epidemiologi, kvantitativ forskningsmetode og analyse af genome-wide associationsdata. For nogle af disse kurser har jeg desuden været involveret i udarbejdelse og bedømmelse af eksamensopgaver. Ydermere har jeg siden 2016 været ansvarlig for kurset 'Epidemiologiske metoder i biomedicin', inklusiv administrative opgaver i forbindelse med planlægning og afholdelse af kurset, udarbejdelse og opdatering af kursusmateriale, udarbejdelse og bedømmelse af skriftlig eksamen samt afholdelse og bedømmelse af mundtlig re-eksamen.

Gennem årene har jeg været medvejleder for adskillige bachelor- og kandidat-studerende i forbindelse med deres bachelor-, ISA- eller kandidat-projekter.

Metoder, materialer og redskaber

I min undervisning benytter jeg primært Power Point-præsentationer og tavleundervisning. Power Point-præsentationerne bruger jeg til at give et overblik over relevante teoretiske aspekter eller til at opsummere tekstbaserede opgavesvar. Modsat bruger jeg tavleundervisningen i forbindelse med beregninger eller tal-baserede eksempler og opgavesvar. Min vurdering er, at opsummerende Power Point-præsentationer skaber struktur i stoffet og medvirker til at øge de studerendes overblik, mens tavleundervisning giver den studerende god tid til at forstå og forholde sig til det, der gennemgås.

Jeg forsøger altid at aktivere de studerende ved at stille spørgsmål, både til de konkrete opgaver, der undervises i, men også til andre ting. Derudover har jeg erfaret, at gruppearbejde i mindre grupper, hvor de studerende skal forholde sig til en konkret tabel eller et konkret spørgsmål, medfører et øget engagement. På det seneste er jeg også begyndt at anvende elektroniske værktøjer i min undervisning og finder, at disse er gode til at aktivere de studerende i forbindelse med forelæsninger samt til at inkludere alle studerende, idet de gør det mere tiltalende for introverte eller generte studerende at svare på spørgsmål. Som underviser er online afstemninger desuden en god måde, hvorpå man kan få en fornemmelse af de studerendes viden om et konkret emne, og online afstemninger være således være behjælpelige i forbindelse med at fastslå de studerendes generelle niveau, hvilket kan være afgørende for, om man går videre til næste emne eller ej.

Uddannelsesudvikling og universitetspædagogisk (følge)forskning, herunder pædagogiske priser

I forbindelse med Universitetspædagogikum deltog jeg i kurserne 'Engage your students with discussion forums, blogs and wikis', 'Case-based learning', 'Use Student Response Systems in your teaching', 'Research based teaching', og 'Students as learners'. Desuden udførte jeg et pædagogisk udviklingsprojekt omhandlende effekten af gruppearbejde, inklusiv teoretisk design af imaginære videnskabelige studier, udarbejdelse af wikis, mundtlig fremlæggelse og diskussion, på de studerendes opfattelse af forbindelsen mellem teori og praksis og af relevans og anvendelighed.

Fremadrettet planlægger jeg at en fortsat udvikling og forbedring af mine undervisningsevner ved at deltage i relevante universitetspædagogiske og e-lærings-kurser.