

Jane Skov  
Sundhedsfremme  
E-mail: jskov@health.sdu.dk  
Telefon: 65501267



## Formel pædagogisk uddannelse

Universitetspædagogikum, SDU, afsluttet 2012

Postgraduate pædagogiske kurser:

- Questioning, Syddansk Universitet, 2015
- Den gode forelæsning, Syddansk Universitet, 2014
- Teaching and learning with social media, Syddansk Universitet, 2014
- Kursus for PhD vejledere, Syddansk Universitet, 2013
- Inkluderende mentorering, Mentornetværket Esbjerg og Varde, 2013
- Vejledning – roller og relationer, Syddansk Universitet, 2011
- "Assesment and feedback", Syddansk Universitet 2011
- Læringsstrategier, Syddansk Universitet, 2011
- Brug af cases i undervisningen, Syddansk Universitet, 2011
- Kropssprog i Undervisningen, Syddansk Universitet, 2011
- Pædagogisk grundkursus, Aarhus Universitet, 2007

## Uddannelsesadministrative opgaver

- Modulansvarlig for "Forebyggelse af hjertekarsygdomme", et tilvalgsmodul for bachelorstuderende i Folkesundhedsvidenskab, SDU. Udover planlægning af kurset, forelæsninger, vejledning og eksamination af studerende, forår 2014 og 2015.
- Modulansvarlig for "Cardiac Rehabilitation – a multifaceted approach", et tilvalgsmodul for kandidatstuderende i Folkesundhedsvidenskab, SDU. Udover planlægning af kurset, forelæsninger, vejledning og eksamination af studerende, efterår 2012 og 2014.

## Erfaring med undervisning, vejledning og eksamen

- Undervisning i "Højkvalitets antikoagulansbehandling" (1 time) for personale fra almen praksis i Region Syd, 2015
  - Forskningsseminar for sygeplejersker (2 timer) fra Klinisk Biokemisk Afdeling, Sydvestjysk Sygehus, 2012
  - Forelæsninger (4-6 timer), gruppearbejde (2-4 timer) samt udarbejdelse af skriftligt eksamensspørgsmål omhandlende hjertekarsygdomme for bachelorstuderende (i faget "Sygdomslære") i Folkesundhedsvidenskab på Syddansk Universitet, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015
  - Forelæsning om "Vitamin K-omsætning" på Triolab brugermøde, sept. 2012
  - Forelæsninger på efteruddannelses-kurset i "Det hæmostatiske system" for bioanalytikere (2-3 timer), 2011, 2012, 2013, 2014 og 2015
  - Undervisningsmøde for bioanalytikere (1 time) fra Klinisk Biokemisk Afdeling, Sydvestjysk Sygehus, 2011
  - Forskningsseminar for sygeplejersker og bioanalytikere (1 time) fra forskningsafdelingen på Klinisk Biokemisk Afdeling, Sydvestjysk Sygehus, 2011
  - Forelæsninger (12-19 timer), gruppearbejde (6-10 timer) samt udarbejdelse af skriftlige eksamensspørgsmål og mundtlig re-eksamination i fagene anatomi og fysiologi for bachelorstuderende (som en del af "Krop og Folkesundhed") i Folkesundhedsvidenskab på Syddansk Universitet, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014
  - Gruppearbejde (2 timer) omhandlende EKG og blodtryk for bachelorstuderende (i faget "Laboratoriefærdigheder") i Folkesundhedsvidenskab på Syddansk Universitet, 2010, 2011, 2012
  - Seminar for sygeplejersker fra Antikoagulationsklinikken på Sydvestjysk Sygehus, "Antikoagulationsbehandlingens farmakogenetik", 2010
  - Gruppearbejde i fysiologi for medicinstuderende, Aarhus Universitet 2003-2006 (16 timer pr semester i 3 semestre)
  - Holdundervisning i mikroskopisk anatomi for kandidatstuderende i medicinsk bioteknologi, Aarhus Universitet, 2003 (40 timer)
- Vejledning:
- Hovedvejleder for 2 studerende på bachelorprojekt (Folkesundhedsvidenskab, SDU), afsluttet forår 2011
  - Medvejleder for 1 studerende på specialeprojekt (Folkesundhedsvidenskab, SDU), afsluttet juni 2012
  - Praktikvejleder for 1 studerende (studerende på bacheloruddannelsen i Folkesundhedsvidenskab, SDU), afsluttet forår 2012
  - Medvejleder for 1 studerende på specialeprojekt (Folkesundhedsvidenskab, SDU), afsluttet forår 2013
  - Hovedvejleder for 1 studerende på bachelorprojekt (Folkesundhedsvidenskab, SDU), afsluttet forår 2013
  - Praktikvejleder for 1 studerende (studerende på bacheloruddannelsen i Folkesundhedsvidenskab, SDU), afsluttet forår 2013

- Hovedvejleder for 1 studerende på specialeprojekt (Folkesundhedsvidenskab, SDU), afsluttet forår 2014
- Praktikvejleder for 1 studerende (studerende på kandidatuddannelsen i Folkesundhedsvidenskab, SDU), afsluttet efterår 2014
- Praktikvejleder for 1 studerende (studerende på kandidatuddannelsen i Folkesundhedsvidenskab, SDU), afsluttet efterår 2014
- Hovedvejleder for 1 studerende på specialeprojekt (Folkesundhedsvidenskab, SDU), afsluttet forår 2015
- Hovedvejleder for 4 studerende på bachelorprojekt (Folkesundhedsvidenskab, SDU), afsluttet forår 2015
- Praktikvejleder for 1 studerende på folkesundhedsvidenskab, afsluttet vinter 2016

## Metoder, materialer og redskaber

Jeg anvender primært forelæsninger, studenter aktiveret undervisning og vejledning. Alle foregår ud fra mit pædagogiske grundsyn, der kan opsummeres således:

På universitetsniveau anser jeg den gode underviser for at være en person med stor faglig kompetence, som interesserer sig oprigtigt for, hvorledes denne viden kan formidles til de studerende. Vigtige kendetegn på en god underviser er grundig planlægning og struktur, villighed til at lytte til de studerende og lyst til konstant at udvikle sig. Den gode underviser er ikke bange for at bruge løs af sin personlighed (f.eks. humoristisk sans), og bibringer undervisningen noget, der ikke står i lærebogen som f.eks. kliniske cases, videnskabshistoriske og sproglige vinkler eller andre alment dannende aspekter på stoffet. Dette ideal forsøger jeg efter bedste evne at leve op til.

I mine forelæsninger lægger jeg stor vægt på at afgrænse et fyldigt og ikke altid lettilgængeligt pensum så de studerende ikke er i tvivl om, hvilke dele af pensum der er væsentlige, og hvor meget jeg forventer de kan. Når jeg fortæller anekdoter, som ikke indgår direkte i pensum, understreger jeg tydeligt at dette er "nice to know" frem for "need to know".

Desuden anser jeg det for vigtigt, at de studerende er aktive, hvorfor jeg prøver at indføre små elementer af tankeskrivninger eller summegrupper i forelæsningerne. Til gruppearbejde forsøger jeg at stille flere typer opgaver: nogle af tilsvarende omfang og sværhedsgrad som eksamensspørgsmål og nogle, der har et bredere sigte, gerne inddragende de studerendes kommende profession og samfundsdebatten. Her vægter jeg dialogen højt, og stiller mig gerne til rådighed for yderligere diskussioner med særligt interesserede studerende.

Jeg ser det som en vigtig del af min undervisning at pleje studerende med udpræget talent og/eller interesse for faget, gerne førende til deciderede vejledningsforløb omkring bachelor eller specialeopgaver. Ideelt set bør selv de allerygtigste studerende møde udfordringer ved at deltage i min undervisning.

## Uddannelsesudvikling og universitetspædagogisk forskning

Jeg er medlem af Dansk Universitetspædagogisk Netværk og følger med i de aktiviteter, der foregår i dette regi.