

## Undervisningsportfolio

### Henrik Hein Lauridsen

Lektor, studieleder

Institut for Idræt og Biomekanik

Klinisk Biomekanik

Campusvej 55, Campusvej 55

5230 Odense M

Danmark

E-mail: hlauridsen@health.sdu.dk

Direkte telefon: 65503487

Mobil: 60113487

Personlig www: <http://www.sdu.dk/ansat/HLauridsen.aspx>

Privat www: <http://www.spoergeskemaer.dk>

### Formel pædagogisk uddannelse

2019	Lorem ipsum dolor sit amet
2018	Lorem ipsum dolor sit amet
2018	Lorem ipsum dolor sit amet
2016	Lorem ipsum dolor sit amet
2015	Lorem ipsum dolor sit amet
2014	Lorem ipsum dolor sit amet

### Uddannelsesadministrative opgaver

2017	Lorem ipsum dolor sit amet
2018	Lorem ipsum dolor sit amet
2019	Lorem ipsum dolor sit amet

### Erfaring med undervisning, vejledning og eksamen

2016	Lorem ipsum dolor sit amet
2014	Lorem ipsum dolor sit amet
2015	Lorem ipsum dolor sit amet

### Metoder, materialer og redskaber

Følgende undervisningsmetoder bruges regelmæssigt:

- Forelæsninger med PollEverywhere, PowerPoint, summemøder og gruppearbejde.
- Flipped classroom undervisning med brug af VOD-casts og gruppearbejde.
- Ny teknologi, video og e-læring ved undervisning i kliniske færdigheder
- Gruppearbejde med løsning af opgaver under supervision
- Flere former for videosupervision ved eksamen i kliniske færdigheder
- Hjemmeopgaver med peer-feedback (via fx e-learn eller PeerGrade)
- PBL ved undervisnings i diagnostik
- Undervisning via egen hjemmeside

### Uddannelsesudvikling og universitetspædagogisk (følge)forskning, herunder pædagogiske priser

2019	Lorem ipsum dolor sit amet
2018	Lorem ipsum dolor sit amet
2017	Lorem ipsum dolor sit amet
2016	Lorem ipsum dolor sit amet
2015	Lorem ipsum dolor sit amet
2014	Lorem ipsum dolor sit amet

## **Refleksion over egen pædagogisk praksis og fremtidig udvikling – herunder undervisningsevalueringer**

Uddannelse og undervisning på universitetsniveau handler om mennesker/studerende, der gennem dialog og handling, tager stilling til det underviste og sætter det i relation til personlige, sociale og samfundsmæssige perspektiver. Undervisningen bør være en dialogbaseret vurdering og (kritisk) stillingtagen til fagligt komplekse problemstillinger og forskningsmetoder, hvor der ofte er mere end ét svar. Underviserens største udfordring er, efter min mening, at motivere den studerende til læring på egen hånd – at være inspirator og igangsætter kombineret med at være koordinator og processtyrer.

Som underviser benytter jeg en kombination af katedral og studenteraktiverende undervisning. Den studenteraktiverende undervisning er uden tvivl fundamentet i mit virke som underviser. Her bruger jeg case-baseret undervisning, PBL, summemøder, videoforelæsninger, praktisk færdighedstræning, smågruppe-undervisning, diskussionsfora på e-learn som suppleres med almindelig katedral undervisning.