

## Undervisningsportfolio

### Henrik Hein Lauridsen

Lektor, studieleder

Institut for Idræt og Biomekanik

Klinisk Biomekanik

Campusvej 55, Campusvej 55

5230 Odense M

Danmark

E-mail: hlauridsen@health.sdu.dk

Direkte telefon: 65503487

Mobil: 60113487

Personlig www: <http://www.sdu.dk/ansat/HLauridsen.aspx>

Privat www: <http://www.spoergeskemaer.dk>

## Formel pædagogisk uddannelse

2019	Kursus i klyngevejledning
2018	Helping students understand assessment – using rubrics, peer review and exemplars
2018	Ph.d. vejlederkursus, IOB
2016	Studieledelse ved SDU – et kursus for studieledere og andre med uddannelsesledelsesopgaver
2015	Nem videoproduktion på iPads og iPhones
2014	Aktiverende undervisning og aktiv læring med flipped classroom – video som læringsobjekt
2013	Kursus i 'Best practice using e-learn'
2013	Involverende metoder, der skaber resultater: Kursus 5 – skab dit eget procesdesign
2013	Involverende metoder, der skaber resultater: Kursus 4 – idegenerering
2011	Ph.d. vejlederkursus
2010	Kursus i Adobe Connect
2008	Studielederkursus, CBS
2002	Universitetspædagogikum, SDU

## Uddannelsesadministrative opgaver

2013	Deltaget i udviklingen af kvalitetspolitikken (delpolitik-systemet) på SDU
2012	Deltaget i uddannelses titelarbejde på det sundhedsvidenskabelige område
2012	Deltaget i planlægningsgruppen for 'Nyt-Sund'
2006-nu	Deltaget i mange nationale og internationale akkrediteringer af både klinisk biomekanik, SDU, University of Zürich og Anglo-European College of Chiropractic
2006-nu	Varetaget studieledelse på uddannelsen i klinisk biomekanik

## Erfaring med undervisning, vejledning og eksamen

2007-nu	Underviser på en lang række af ph.d.-kurser på SDU og AU om 'Klinimetri og spørgeskemateknik'.
2001-nu	Underviser/lovholder på en lang række kurser ved uddannelsen i klinisk biomekanik, kandidatuddannelsen i fysioterapi, kandidatuddannelserne i klinisk sygepleje/ergoterapi/jordemodervidenskab. Hovedemnerne har været klinisk biomekanik, rehabilitering og genoptræning, undersøgelse og manuel behandling af columna og ekstremiteterne og klinimetri.
2001-nu	Vejleder på en lang række BA- og KA-specialer på uddannelsen i klinisk biomekanik. Vejleder på 6 ph.d.-forløb. Eksaminator på 3 ph.d.-afhandlinger.

## Metoder, materialer og redskaber

Følgende undervisningsmetoder bruges regelmæssigt:

- Forelæsninger med PollEverywhere, PowerPoint, summemøder og gruppearbejde.
- Flipped classroom undervisning med brug af VOD-casts og gruppearbejde.
- Ny teknologi, video og e-læring ved undervisning i kliniske færdigheder
- Gruppearbejde med løsning af opgaver under supervision
- Flere former for videosupervision ved eksamen i kliniske færdigheder
- Hjemmeopgaver med peer-feedback (via fx e-learn eller PeerGrade)
- PBL ved undervisning i diagnostik
- Undervisning via egen hjemmeside

## **Uddannelsesudvikling og universitetspædagogisk (følge)forskning, herunder pædagogiske priser**

2018-2019	Udvikling af SDU-PACS billedarkiv til brug i undervisningen i billeddiagnostik
2016-2018	Publiceret flere artikler om pædagogikken bag brug af video i undervisningen
2014	Modtog Det Sundhedsvidenskabelige Fakultets' undervisningspris, SDU
2013-2014	Udvikling af eksamen, som gør brug af video
2013-2014	Nyudvikling og omlægning af færdighedstræningen på klinisk biomekanik til brug af video
2013-2014	Udvikling af nyt færdighedslaboratorium, som gør brug af ny teknologi og video
2006-nu	Deltaget i nyudvikling af flere studieordninger og revisioner af studieordninger på både BA- og KA-niveau
2006-nu	Udvikling af mange nye fag på uddannelsen i klinisk biomekanik bl.a. nyt klinisk år, den bio-psykosociale model, radiografi, MSK pædiatri, MSK diagnostik mv.
2002	Modtog de studerendes undervisningspris ved Det Sundhedsvidenskabelige Fakultets, SDU

## **Refleksion over egen pædagogisk praksis og fremtidig udvikling – herunder undervisningsevalueringer**

Uddannelse og undervisning på universitetsniveau handler om mennesker/studerende, der gennem dialog og handling, tager stilling til det underviste og sætter det i relation til personlige, sociale og samfundsmæssige perspektiver. Undervisningen bør være en dialogbaseret vurdering og (kritisk) stillingtagen til fagligt komplekse problemstillinger og forskningsmetoder, hvor der ofte er mere end ét svar. Underviserens største udfordring er, efter min mening, at motivere den studerende til læring på egen hånd – at være inspirator og igangsætter kombineret med at være koordinator og processtyrer.

Som underviser benytter jeg en kombination af katedral og studenteraktiverende undervisning. Den studenteraktiverende undervisning er uden tvivl fundamentet i mit virke som underviser. Her bruger jeg case-baseret undervisning, PBL, summemøder, videoforelæsninger, praktisk færdighedstræning, smågruppe-undervisning, diskussionsfora på e-learn som suppleres med almindelig katedral undervisning.