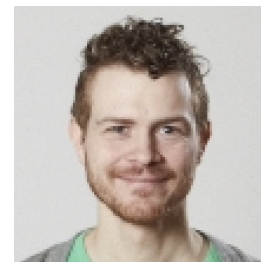


Niels Opstrup
Institut for Statskundskab
Offentlig Forvaltning
Postadresse:
Campusvej 55
5230
Odense M
Danmark
E-mail: nop@sam.sdu.dk
Telefon: 65502243



Pædagogisk grundsyn

Der er mange måder, man kan lære på, og hvordan den enkelte bedst tilegner sig ny viden kan være forskelligt. Min grundlæggende pædagogiske målsætning er af den grund, at stimulere og understøtte de studerendes selvstændige læringsproces. Jeg tror på, at evnen til selvstændigt og kontinuerligt at tilegne sig ny viden bedst opnås ud fra en intrinsisk interesse i det pågældende emne/ fagfelt. Dermed ikke sagt at mange ikke også kan lære ud fra en ekstrinsisk motivation i f.eks. at bestå eksamen. Sidstnævnte motiverer dog sandsynligvis til en overfladisk læring, hvor meget af den ny viden hurtigt er glemt, når f.eks. eksamen er overstået. En intrinsisk interesse for stoffet kan derimod sandsynligvis give grundlag for dyb læring, som forankres i individet. Vi ved fra psykologisk motivationslitteratur – og nærmere bestemt selvbestemmelsesteorien (Ryan og Deci 2000) – at intrinsisk motivation understøttes af opfyldelsen af tre grundlæggende menneskelige behov; nemlig oplevelsen af autonomi, kompetence (self-efficacy) og samhørighed. Som underviser kan jeg understøtte denne behovsopfyldelse på forskellig vis.

Med hensyn til behovet for at føle autonomi er en grundlæggende forudsætning, at undervisningen er et tilbud, som de studerende kan vælge at tage imod. I forhold til det konkrete undervisningsforløb forsøger jeg fra fagets begyndelse at etablere en psykologisk kontrakt med de studerende om de gensidige forventninger til faget og hinandens rolle. En understøttelse af de studerendes autonomi skal således ikke forstås som manglende struktur. Jeg ser det derimod som etableringen af nogle rammer for undervisningen, som de studerende er medansvarlige for, og som de har mulighed for at udfolde sig indenfor. Hvilke krav og forventninger, som vil indgå i den psykologiske kontrakt, vil i nogen grad variere fra undervisningsforløb til undervisningsforløb, og særligt med antallet af studerende, og hvor de er på studiet. Det er f.eks. stor forskel, hvilke forventninger man kan have til aktiv deltagelse og dialogbaseret undervisning alt efter om, der er tale om forelæsninger for 100 studerende på første semester, et kandidatfag med 20 deltagere, eller et hold professionelle masterstuderende, med masser af praktisk erfaring. I den faktiske undervisningssituation, ser jeg det desuden i højere grad, som min rolle at være facilitator for de studerendes egen og fælles læringsproces fremfor at præsentere en autoritativ udlægning af det pågældende emne. Det betyder blandt andet, at jeg ikke slavisk gennemgår de enkelte tekster i pensum, men derimod forsøger at trække på tværs og fremdrage de centrale pointer. Men det betyder også, at når centrale teorier, begreber eller metoder introduceres, så forsøger jeg desuden at præsentere den diskussion eller kritisk, som der evt. er af disse. Endelig betyder det, at det er afgørende, at der er tid og plads til spørgsmål og diskussion. Om ikke andet så udenfor undervisningstiden. Jeg forsøger således både i og udenfor undervisningen at være åben og tilgængelig for de studerende. Men opfordrer dem også til at gøre brug af hinanden gennem læsegrupper eller lignende.

Med hensyn til behovet for at opleve, at ens kompetencer kan bringes i spil, så forsøger jeg at understøtte dette ved i høj grad at gøre brug af case-baserede opgaver og arbejdsopgaver i undervisningen. De studerende får dermed muligheden for aktivt at anvende de faglige begreber, -teorier eller- metoder i forhold til konkrete problemstillinger.

Med hensyn til behovet for samhørighed, så forsøger jeg som nævnt at være åben og tilgængelig for de studerende både under og efter undervisningen. Som del af den psykologiske kontrakt forsøger jeg desuden, at skabe et undervisningsmiljø, som alle studerende kan være en del af. Desuden opfordrer jeg dem til aktivt at gøre brug af hinanden gennem læsegrupper eller lignende.

Undervisning

Offentlig forvaltning og organisation (BA i statskundskab): E18

Politisk lederskab (Master i offentlig ledelse): F18.

Dit personlige lederskab (Master i offentlig ledelse): E17.

Videnskabsteori og samfundsvidenskabelig metode (Metode 1) (BA i statskundskab): E15, E16.

Organisationsteori (Master i offentlig ledelse): F16.

Metode 1 (MA i samfundsfag): E15.

Ledelse, motivation og performance i den offentlige sektor (MA i statskundskab): E13, F15.

Vejledning

Masterafhandling (Master i offentlig ledelse).

Masterafhandling (Master i Public Management).

Specialer (MA i statskundskab).

Bachelorprojekter (BA i statskundskab).

Valgfri opgave (MA i statskundskab).

Praktikforløb (MA i statskundskab).

Metode 3-opgaver (BA i statskundskab).

Pædagogiske kompetencer

Studieleder, Master of Public Management (MPM) 2018 -

Universitetspædagogikum (Syddansk Universitet) 2015-2016

Workshop: Supervision – Roles and Relations, 2015

Workshop: Feedback and feedforward, 2016

Workshop: Stemmen i personlig udvikling, 2016

Workshop: Case Method Teaching 2012

Udviklingsprojekt: E-learning project on Flipped Learning 2015