

Kristian Bruun Rasmussen
Institut for Sprog og Kommunikation
Postadresse:
Søndre Stationsvej 28
4200 Slagelse
Danmark
E-mail: brunras@sdu.dk
Telefon: 65509134

Pædagogisk uddannelse

Pædagogisk grundkursus i forbindelse med ansættelse som undervisningsassistent på Handelshøjskolen i København i 1983. Varighed 60 timer
Desuden deltagelse i forskellige kurser og workshops.

Undervisningserfaring, vejledning og eksamen

Jeg har undervist på universitetsniveau siden 1983. Derfor ville det fylde for meget at nævne alt. Når jeg kigger ned over listen af kurser på Blackboard, dvs. fra de senere år, har mine hovedkurser været Dansk Sprog og Grammatik, Tysk mundtlig og skriftlig kommunikation, forhandlingsteori og – træning, kultur- og landestudier samt interkulturel kommunikation

I perioden har jeg været vejleder på mange forskellige IVK-, negot- og samt enkelte kandidatopgaver, som især er faldet inden for områderne kultur- og landestudier samt interkulturel kommunikation.

Qua mine mange år som underviser har jeg også stor erfaring som censor og eksaminator.

Pædagogisk grundholdning

I min tilgang til mit arbejde som underviser forsøger jeg så vidt muligt at lade mig inspirere af Kierkegaards ord, der lyder som følger:

"Hvis det skal lykkes mig at føre et menneske mod et bestemt mål, må jeg først finde derhen, hvor han befinder sig, og begynde lige der. Den, som ikke kan det, snyder sig selv, når han tror, at han kan hjælpe andre. For at hjælpe nogen, må jeg visselig forstå mere end han gør, men først og fremmest forstå, hvad han forstår. Hvis jeg ikke kan det, så hjælper det ikke, at jeg kan og ved mere ... Al ægte hjælpsomhed begynder med ydmyghed over for den, jeg vil hjælpe, og dermed må jeg forstå, at dette med at hjælpe ikke er at ville herske, men at ville tjene. Kan jeg ikke dette, så kan jeg heller ikke hjælpe nogen".

Det betyder som udgangspunkt for mig, at jeg altid skal være godt forberedt. Jeg skal have styr på det faglige i så mange henseender som muligt. En sådan faglig suverænitæt vil nemlig give mig bedre mulighed for at finde hen til, hvor de studerende befinder sig - for om jeg så må sige at "kravle ind i hovedet" på dem og på bedste måde at forstå, hvordan stoffet ser ud fra de studerendes ståsted og forudsætninger. Med denne forståelse kan jeg optimere muligheden for at formidle stoffet indlæringsmæssigt bedst. Det betyder dernæst for mig, at jeg skal vise ydmyghed over for de studerende. Som jeg ser det, skal de studerende have en fornemmelse af, at jeg vil dem det godt, at det er ok at fejle, og at det at fejle kan bidrage til en dybere læring, der gør op med en ukritisk og ureflekteret perfektionskultur. Har de studerende følelsen af, at jeg ikke vil herske, men tjene, vil dette ikke bare skabe en menneskelig relation mellem mig og de studerende, men også de studerende imellem – vi vil i fællesskab kunne skabe betingelserne for et læringsrum med positive menneskelige relationer, som så igen skaber bedre rammer for anvendelse af metodiske pædagogiske tiltag som fx cooperative learning osv. Jeg bliver dermed en slags facilitator for en selvstændig, kritisk og reflekteret læringsproces.

Med til dette hører også, at jeg udstråler engagement og inspiration og efter fattig evne lidt humoristisk sans. Hvis jeg selv brænder for mit fag, vil de studerende også lettere gøre det og tage sig selv alvorligt som studerende, hvor studiet så igen ikke er adskilt fra deres øvrige liv, men er en del af det.

Disse ovennævnte tanker fungerer dog kun, hvis de ydre rammer er i orden. De studerende skal altså fra begyndelsen af undervisningsforløbet have formidlet et overblik over hvad vi vil, hvorhen vi vil og hvorfor vi vil det. De skal ikke være i tvivl om, hvilke krav der stilles til dem til eksamen.

Eksamen er også en situation, hvor jeg skal tjene. Jo bedre forberedt jeg er til eksamen, jo bedre vil jeg kunne skabe rammerne for, at de studerende kan præstere bedst muligt.