

## UPV Pædagogisk Grundsyn - Undervisningserfaring - Pædagogisk Uddannelse/aktiviteter samt Publikationer

### Pædagogisk grundsyn

De studerende er den vigtigste ressource

Derfor er det deres fremtid, ve og vel det gælder

Det er vigtigt for mig

-at mine studerende føler sig godt tilpas i klassen

-at vi sammen skaber et inkluderende arbejdsmiljø, hvor alle føler sig trygge

-at vinde mine studerendes tillid

-at mine studerende stoler på mig

-at der er gensidig respekt og loyalitet

-at studerende inddrages og deltager aktivt i undervisningen

-motivere de studerende til at udvide deres horisont – også når de ikke kan se den umiddelbare nytteværdi

-at skærpe mine studerendes kulturelle nysgerrighed

-nærvær, engagement

Jeg går mere op i at de fagligt svageste gør fremskridt end i at de gode bliver bedre

Som lærer bør jeg fortløbende udvikle min undervisning. Stilstand er tilbagegang. Et forløb bør max. gentages 3 gange før det erstattes af et andet/nyt materiale

Jeg eksperimenterer og improviserer gerne

Undervisning må gerne konfrontere studerende med noget nye og anderledes

Den studerende skal kastes ud i ting han/hun ellers ikke vil gøre, han/hun skal udfordres

Der må gerne være "god og relevant" støj i timerne

For at lykkes som lærer må man give et stykke af sin sjæl. Man skal helst kunne gøre en forskel

Coaching er vigtigere/giver mere end klasseundervisning

Den studerende skal "lære at lære" før han/hun kan tage "ansvar for egen læring"

### Undervisningserfaring

Adgangskursus SDU/IOT

-lektorbedømt v. fusionen Fagene dansk og engelsk på gymnasiale niv. 1998-

Nyborg Gymnasium Fagene historie, engelsk og dansk 1988-1998

Odense Katedralskole Suppl. pædagogikum i dansk 1989

Odense Tekniske Skole – efg jern og metal Fagene engelsk (+ dansk) 1984-1988

Esbjerg Forberedelseskursus VUC Faget engelsk Nov. 1983 - mar. 1984

Odense Katedralskole Pædagogikum i historie og engelsk Jan. 1983 – juni 1983

Vestlollands Forberedelseskursus - AMU Fagene dansk og tysk på 9. kl. niv. Jan. 1976 – juni 1976

Nakskov Gymnasium Faget engelsk - vikar Nov. 1975 – mar. 1976

I alt har jeg undervist i 32 ½ år (rev. forår 2014)

### Pædagogisk uddannelse

Pædagogikum – praktisk og teoretisk v. Odense Katedralskole l fagene historie og dansk Jan. 1983 - juni 1983

Pædagogikum – suppl. l faget dansk 1989

Kollegial supervision v. konsulent Kirsten Mellorl et team på 3 lærere fulgte vi gennem 3 år regelmæssigt hinandens timer

med efterfølgende dialog og lejlighedsvis konsulentbesøg. Dertil kom flere internatkurser 1992-1995  
Masterudd. i pædagogisk ledelse v. DIG, SDU  
(se også publikationer) I opstarten af masterudd. v. Dansk Institut for Gymnasiepædagogik (SDU) var uddannelserne 3-  
årige. Det første år var fælles for alle retninger og omhandlede ren pædagogik 1999-2002  
Masterudd. i vejledning v. Danmarks Pædagogiske Universitetsskole i Emdrup, Århus Univ.  
(se også publikationer) Sept. 2006 – jan. 2012

Øvrige pædagogiske jobfunktioner/aktiviteter

Uddannelseskoordinator for Adgangskursus siden jan. 2004

Studievejleder for Adgangskursus siden 2004 + har forud for min masteruddannelse i vejledning taget grundudd. som faglig vejleder

Tillidsmand for Magistre og DJØF'er v. IOT + fuld tillidsmandsudd.

Merkonom m. tilvalg i personaleudvikling (færdig 1999)

Vejleder for pædagogikumkandidat (Nyborg Gymnasium)

Har afholdt og stået for en række pædagogiske dage/eftermiddage for lærergruppen ved Adgangskursus

Har udviklet konceptet for ELCU-undervisningen (engelskkurserne for internationale ingeniørstud.)

Har i forbindelse med mit masterprojekt i vejledning foretaget interview vedr. henholdsvis god undervisning og

pædagogisk grundsyn med udvalgte studerende og samtlige lærere på Adgangskursus

deltager hvert år i de faglige seminarer i begge mine fag

deltager i relevante eksterne kurser, senest et System-kursus: I den etiske dimension i litteraturen/Karen Blixens

forfatterskab (på Rungstedlund)

Publikationer

i forbindelse med merkonomudd. i personaleudvikling

-Når eksperter gøres til ledere – rekruttering og lederudvikling i den offentlige sektor (tilgængeligt Tietgenskolen)

artikel om denne undersøgelse i Gymnasieskolen 8 2000: Lisbeth Wissing: "Fagnørder, papirussere, pampere og sjælesørgere".

i forbindelse med Masteruddannelse i Gymnasiepædagogik – MIG/Ledelse - SDU:

-Almindelse og studiekompetence (tilgængeligt SDU)

-Læringsteoretiske betragtninger ved projektarbejde (tilgængeligt SDU)

-Økonomistyring og pædagogisk/faglige rationaler – fra en uddannelsesinstitution i Danmark (tilgængeligt SDU)

-synopsis: Kultur og forandring (om fusion af uddannelsesinstitutioner) (tilgængeligt SDU)

-Lærere og kompetence – om fagprofessionelles kompetenceudvikling (tilgængeligt SDU)

i forbindelse med Masteruddannelse i Vejledning - DPU/Århus Universitet

-Mindre frafald gennem vejledningstiltag (tilgængeligt DPU)

-Social arv, frafald, vejledning (tilgængeligt DPU)

-Det filosofiske samtalerum (tilgængeligt DPU)

-Nedbringelse af frafald i ungdomsuddannelserne (tilgængeligt DPU)

Som bestyrelsesmedlem i Lokalhistorisk Forening for Skellerup, Ellinge, Flødstrup og Ullerslev holder jeg mit hovedfag historie ved lige. Her skriver og redigerer jeg hvert år artikler til foreningens blad: Lokalhistorisk Nyt. Jeg har dog også fået publiceret følgende artikler baseret på egen grundforskning:

"Skæbner fra fattiggården – om Ullerslev Fattiggård, Tangevej 1" i Nyborg – før og nu 2008 (Nyborg Lokalhistoriske Forlag)

"Fra læseforening til folkebibliotek – Ullerslev Bibliotek gennem 140 år" i Nyborg – før og nu 2012 (Nyborg Lokalhistoriske Forlag)