

Undervisningsportfolio

Mads Bruun Larsen
SDU Engineering Operations Management
Institut for Teknologi og Innovation
E-mail: mabl@iti.sdu.dk
Mobil: 21152816



Pædagogisk grundsyn

Jeg tror på at de studerende lærer ved at konstruere viden gennem undervisningen. Det er underviserens opgave at sikre de rette rammer for at denne konstruktion kan forekomme. Det være sig både de sociale, fysiske og de pædagogiske rammer. Man kan kun konstruere hvis man er aktiv. Det er derfor underviserens opgave at give de studerende passende opgaver, som kan stimulere konstruktionen af viden. Det kan være refleksive spørgsmål, cases, problemer, opgaver, beregninger etc.

Herunder er det forsøgt at eksemplificere mit grundsyn på forskellige dimensioner.

Undervisning:

Undervisning er for mig det en lærer gør for at sikre at studerende når deres læringsmål. Det er valg af metoder, midler, indhold, struktur, organisering. Det er underviserens opgave at planlægge undervisningen sådan at der bliver mulighed for læring af den studerende.

Eksempelvis: Forelæse om emner, give eksempler på anvendelse af metoder, lave opgaver og øvelser, gennemføre praktiske øvelser eller cases. Om der skal bruges grupperarbejde eller ej. Jeg tror på at god teori fører til god praksis. Derfor skal de studerende altid starte med at forholde sig til relevant teori for at finde en praktisk handling.

Af værktøjer er her anvendt: PollEv, Kahoot, Blackboard (test / survey / adaptive release)

Læring:

Læring er det der sker når den studerende begynder at se mening i det underviste og kan anvende det i relevante situationer. Jeg tror læring opstår ud fra refleksion over hændelser eller aktiviteter. Det er derfor min opgave at sikre at der kommer ud for hændelser (opgaveregning, praktiske øvelser eller cases) og stiller dem reflekterende spørgsmål, så de tænker over det de har set og sætter det i relation til andre lignende oplevelser eller en praktisk virkelighed. Jeg tror på at de studerende skal være aktive for at lære, og at det ikke er muligt at lære ved passivt at lytte til en underviser.

Underviser – Studerende forhold:

Jeg mener at en forudsætning for læring er at skabe sikkerhed og tryghed hos de studerende. De skal være trygge ved mig som både person og som ekspert på området. De må ikke være bange for at fejle i mine timer. Derfor gør jeg meget ud af at holde en uformel tone (men hvor det stadig er mig der bestemmer retningen og tempoet) og aldrig at grine ad eller latterliggøre forslag eller spørgsmål fra de studerende. Så hellere spørge ind til hvorfor de siger som de siger.

Undervisningsmetoder:

Jeg tror på at undervisning skal være både praktisk og praksisnært. De studerende skal lære specifikke metoder og værktøjer og reflektere over støttende og ikke-støttende holdninger til den virkelighed de skal ud i efter studiet. Jeg bruger gerne mange øvelser og sigter efter 30-70 fordeling mellem forelæsning og øvelser. Jeg veksler mellem forelæsning med spørgsmål i klassen over videooptagelser af præsentationer og værktøjer (Excel f.eks.) til regneopgaver og øvelser over cases og praktiske øvelser (papirhelikopter, katapult, golfmaskiner etc.).

Min inspiration til valg af metoder er: Cases, aktiverende undervisning, NLP, 4MAT, Kolb's læringscirkel.

Undervisningserfaring

Statistik for Produktionsingeniører

Kvalitetsstyring

Kvalitetsledelse

Forecasting

Advanced Quality Management

Formel pædagogisk uddannelse

Aktiviteter

Universitetspædagogikum
Mads Bruun Larsen (Deltager)
14. aug. 2017 → 31. okt. 2018

Øvrige aktiviteter relateret til undervisning og undervisningsudvikling

-

Publikationer

A model and method for customization of Simulation Games
Larsen, M. B., 14. sep. 2016.