

Sune Welling Hansen  
Department of Political Science and Public Management  
Public Administration  
**Postal address:**  
Campusvej 55  
5230  
Odense M  
Denmark  
**Email:** swh@sam.sdu.dk  
**Phone:** 65503276  
**Mobile:** 21178024



## Teaching and supervision

### Advanced applied statistics

Sune Welling Hansen & Vera Winter  
01/09/2015 → 31/01/2019

### Bachelor-projekter

Sune Welling Hansen  
01/02/2015 → ...

### Borger, velfærd, samfund

Sune Welling Hansen  
01/02/2014 → 30/06/2014

### Comparative Public Administration

Morten Kallestrup & Sune Welling Hansen  
01/02/2017 → 30/06/2017

### Coping with Austerity Measures in the Public Sector: Organizational Change, Leadership and Motivation

Sune Welling Hansen  
01/09/2017 → 31/01/2018

### Economics and Social Policies. Theories on the Welfare State

Kjeld Møller Pedersen & Sune Welling Hansen  
01/09/2013 → 31/01/2018

### Metode 2

Sune Welling Hansen  
01/02/2012 → 30/06/2017

### Metode 3 (undervisning og vejledning)

Sune Welling Hansen  
01/09/2014 → 31/03/2019

### Offentlig økonomistyring

Poul Erik Mouritzen & Sune Welling Hansen  
01/09/2014 → 31/01/2018

### **Offentlig økonomistyring**

Sune Welling Hansen  
01/02/2018 → 31/01/2019

### **Offentlig økonomistyring (Master i offentlig ledelse, FMOL)**

Sune Welling Hansen  
01/09/2016 → ...

### **Økonomistyring i den offentlige sektor (Master of Public Management)**

Sune Welling Hansen  
01/09/2018 → ...

### **Ph.d. Supervisor**

Sune Welling Hansen  
15/05/2013 → ...

### **Politik-uge I**

Poul Erik Mouritzen, Klaus Petersen & Sune Welling Hansen  
01/02/2014 → 28/02/2019

### **Politik-uge II**

Poul Erik Mouritzen, Klaus Petersen & Sune Welling Hansen  
01/02/2014 → 28/02/2019

### **Public Management and Globalization**

Sune Welling Hansen  
01/09/2013 → 31/01/2014

## **Pædagogisk grundsyn**

Min grundholdning er, at de studerende og underviseren har et fælles ansvar for de studerendes læringsproces. Som underviser skal man søge at skabe de bedste rammer for de studerendes indlæring, mere end at man skal forelæse i traditionel forstand. Dette er tidskrævende, men givet at man vælger at prioritere det, så mener jeg, at man skaber de bedste rammer for indlæring. For det første ved at man i gennemgangen af fagets emner (substantielle, teoretiske, metodiske) tager den studerende i hånden, så at sige. Dette kan opnås ved at gøre brug af hjælpemidler såsom lægmandssprog til at forklare teknisk svære emner, såvel som eksemplificering og visuel illustration. For det andet skal man som underviser hjælpe de studerende med at se de store sammenhænge, hvilket opnås ved at skabe overblik over fagets emner og diskutere tværgående sammenhænge. For det tredje skal man som underviser skabe et sammenhængende undervisningsforløb for de studerende. Man kan gøre brug af en række hjælpemidler til at strukturere læringsprocessen, eksempelvis arbejdsedler med læsevejledning og arbejdsspørgsmål. Endelig skal man i sin undervisning søge at inddrage de studerende – både for at aktivere dem under forelæsningen og for at ansvarliggøre dem i læringsprocessen. Denne aktivering er selvsagt nemmest at opnå i fag, hvor der er 20-30 tilmeldte studerende (dvs. typisk kandidatfag og masterfag), men det er også muligt i fag med 80-100 studerende (typisk bachelorfag). I min egen undervisning har jeg udmærkede erfaringer med fx "summe"-opgaver med sidemanden, hvor de studerende går sammen to og to, og får 5 til 10 minutter til at redegøre for, forklare eller diskutere et givent emne. Opsummerende er min pædagogiske grundholdning altså, at man som underviser skal yde hjælp til selvhjælp, ved at man skaber gode rammer for de studerendes læringsproces.

## **Pædagogiske kompetencer**

Jeg har gennemført SDUs universitetspædagogikum i 2010. Pædagogikumet bestod blandt andet af et mentor-forløb, hvor jeg indgik i en gruppe af unge forskere, der fik tilknyttet en fælles vejleder samt individuelt en yderligere vejleder. I forløbet deltog vi i forelæsninger hos hinanden, som efterfølgende blev diskuteret i gruppen. I mit tilfælde deltog mine mentorer, og de øvrige i gruppen, i forelæsninger som jeg holdt for bachelor-studerende (Dansk Politik) og kandidat-studerende (Anvendt Videregående Kvantitativ Metode). Mentor-forløbet var en meget givtig proces, hvor man fik udførlig feedback fra to erfarne undervisere. Udover dette mentor-forløb bestod pædagogikumet af to internater, en række selvsagte kurser samt et afsluttende pædagogisk udviklingsprojekt. I de selvvalgte kurser valgte jeg at følge kurser i, hvordan man kan gøre brug af cases i sin undervisning, og hvordan man kan gøre brug af IKT-værktøjet Blackboard til tests og bedømmelse. Formålet med at følge disse specifikke kurser var at få mere erfaring med metoder, som kan bruges til at aktivere de studerende i og imellem forelæsninger, såvel som til at eksemplificere anvendeligheden af en metode eller teori.

Siden gennemførelsen af pædagogikumet har jeg for det første fået en del mere praktisk erfaring med undervisning, ved at jeg har undervist i en række forskellige fag på dagsstudierne (på bachelor og kandidatniveau) såvel som på to af instituttets master-programmer (Master of Public Management/MPM og Master i offentlig ledelse/FMOL); og har også fungeret som vejleder på mange forskellige typer af opgaver, inkl. Ph.D.-afhandlinger, specialer, bachelor-projekter, seminaropgaver, valgfrie opgaver og praktikrapporter. I disse fag (såvel som i min vejledning) har jeg lagt vægt på det pædagogiske grundsyn, som er beskrevet tidligere.

For det andet har jeg ved forskellige lejligheder deltaget i pædagogiske kurser, herunder et kursus i Student Response Systems (2014) og et i Ph.D.-vejledning (2017). Endvidere har jeg gennemgået SDUs certificering til at undervise på engelsk (2014).