

# Teaching Portfolio

## Undervisningsportfolio

Nedenfor er anført min undervisningsportfolio. Denne er opdelt i følgende 5 hovedområder:

1. Erfaring med universitetsundervisning og vejledning
2. Undervisningsområder
3. Undervisningsfilosofi
4. Pædagogisk kompetence
5. Afsluttende bemærkninger

### 1. Erfaring med universitetsundervisning og vejledning

Min undervisningserfaring omfatter undervisning af universitetsstuderende gennem de sidste 20 år. Jeg har i perioden undervist over 4.000 universitetsstuderende og været vejleder på godt 400 afgangsp projekter (HA-projekter, HD-projekter, kandidatspecialer m.v.) Vejledningsopgaverne har primært været inden for fagområderne marketing, organisation, og strategi.

Ud over vejledning af universitetsstuderende på afgangsp projekter har jeg desuden vejledt et meget stort antal studerende i forbindelse med fagspecifikke seminarer, synopsis m.v.

Min undervisningserfaring er dels fra Århus universitet og dels fra SDU. Begge steder har jeg fortsat undervisning, ligesom jeg også begge steder fra tid til anden har interne censur-opgaver. Yderligere er jeg ministeriel beskikket censor på et større antal professionsbacheloruddannelser og uddannelsesleder for HD-1.del på SDU.

### 2. Undervisningsområder

Mit undervisningsområde omfatter et stort antal fag med primær tilknytning til området MARKETING. Dog har jeg også i universitetsregi undervist i bl.a. videnskabsteori og metode.

Min undervisningserfaring omfatter desuden undervisning på forskellige semester-niveauer og holdstørrelser samt undervisning af studerende indenfor såvel det samfundsvidenskabelige område som studerende med tilknytning til Humaniora.

### 3. Undervisningsfilosofi

Min undervisningsmæssige tilgang tager i størst mulige udstrækning afsæt i en dialogbaseret undervisning, hvor fagets genstandsfelt drøftes med henblik på vidensformidling, diskussion og de studerendes refleksioner i forhold til fagets teori og dets applikationskontekster

De understøttende processer er baseret på studenterrelaterede aktiviteter, som kan antage mange forskellige former afhængig af hold, fag og kontekst. Eksempelvis Blended Learning, hvor jeg ofte inddrager Discussion Boards, Blogs m.v. Desuden øvelser, cases, studenterpræsentationer m.v.

I de fag, hvor jeg er fagansvarlig forsøger jeg også at inddrage en udprøvningsform, som taksonomisk tester, at de studerende ikke blot kender fagets teori, men også kan anvende den i en konkret empirisk kontekst. Som eksempel kan nævnes udprøvningsformen for faget Forhandlings- og salgsteknik.

Lidt forenklet kommer min undervisningsfilosofi til udtryk i 4 paragraffer.

#### Paragraf 1

Vi skal som undervisere sørge for at de studerende får lært noget

#### Paragraf 2

Undervisningen skal være så spændende at de studerende gider deltage

#### Paragraf 3

Undervisningen må ikke være så "spændende", at de studerende ikke får lært noget

#### Paragraf 4

Undervisningen må ikke være så resultatfokuseret, at formidlingen bliver kedelig og de studerende ikke gider deltage

### 4. Pædagogisk kompetence

Min erkendelse som underviser er, at man aldrig bliver færdiguddannet, men hele tiden bør reflektere over egen undervisning med hensyn til vurdering af såvel vidensformidlingen, processen som type og omfang af understøttende

aktiviteter/den pædagogisk tilgang.

Eksempelvis er der væsentlig forskel i at undervise HD-MM studerende, som typisk er 30-40 år og har omfattende erhvervs erfaring og stillinger som salgsschef, produktchef, KA-manager, etc. i forhold til at undervise HA-studerende på deres første år på universitetet.

Ud over løbende at følge op på min egen undervisning – bl.a. via foretagne evalueringer – deltager jeg i en række forskellige kurser om aktiverende undervisning. Eksempelvis "Teaching for Active Learning" der gennemføres på SDU, Campus Odense

Derud over har jeg også som HD-uddannelsesleder sat fokus på pædagogiske kompetencer for vore HD-undervisere. Dette er bl.a. sket i forbindelse med det seneste lærermøde hvor ca. 30 undervisere var samlet. Her var et af hovedpunkterne pædagogiske kompetencer i forbindelse med selve eksamenssituationen, herunder hvorledes tilbagemelding til studerende hensigtsmæssig kan foretages. Mødet blev gennemført i samarbejde med lederen af SDU Universitetspædagogik.

## **5. Afsluttende bemærkninger**

Ud over ovennævnte tiltag har jeg desuden i nogle fag indspillet undervisningsfilm til de studerende, hvor jeg gennemgår og forklarer fagspecifik teori, anvendelseskontekster m.v. Det er mit indtryk, at mange studerende betragter e-forelæsninger som et positivt supplement til deres egen læringsproces, da det gør læringsprocessen uafhængig af tid og sted.

Derudover tilbyder jeg studerende - der måtte ønske det - en uddybende feedback på deres eksamensresultater. Målet er at understøtte den studerendes egen læringsproces. Herved får den studerende mulighed for også at inddrage prøves resultat i en fremadrettet kontekst.