

# Undervisnings CV

Undervisningsportfolio

## Undervisningsportfolio

Navn: Jesper Carlsen Institut: Historie Dato: November 2018

### 1. Undervisnings CV

#### Kurser:

Her er kun angivet den undervisning, som jeg har haft efter at være vendt tilbage som lektor efter årene som institutleder 2000-2016.

Gentagne gange Metode 2, som omfatter kildekritik og andre analysestrategier i tekstanalyser.

Forskellige områder i romersk historie på både BA og KA. Disse områder omfatter såvel politisk, social og økonomisk historie som mentalitetshistorie samt tværfag om by og samfund i antikken.

Desuden har jeg haft BA-seminar med henblik på udarbejdelse af BA-projekter.

#### Vejledning:

Har vejledt tre phd-studerende (Liv Egholm, Jacob Engeberg og Kristian Mohr Mersing) samt en række specialer indtil 2010.

Siden 15.8 2016 har jeg vejledt fire specialestuderende på historie og oldtidskundskab samt 15 BA-projekter – de fleste i 2018.

#### Uddannelsesudvikling:

Studieleder på historie 1996-1999.

### 2. Oversigt over formel og uformel pædagogisk uddannelse og kompetenceudvikling Gymnasiepædagogikum 1982 (Metropolitanskolen)

### 3. Reflekteret praksisbeskrivelse (1-2 sider)

Min klasseundervisning med flittig tavlebrug understøttes af power-points, som lægges ud på BlackBoard efter timerne. Det giver de studerende mulighed for at koncentrere sig om diskussionerne i timerne, som altid er mere metodisk/teoretisk orienteret end en slavisk gennemgang af tekst eller kronologisk forløb. Fraset metode 2 bruger jeg altid én eller to grundbøger – gerne med forskellige metodiske tilgangsvinkel – som suppleres med antikke kilder, således at de studerende både får et historiografisk overblik og kendskab til de kildemæssige problemer med græske og latinske tekster.

Gruppearbejde bruger jeg mest i forbindelse med kildelæsning, mens oplæg fra studerende er en meget hyppig foreteelse på hold på KA, men mere sjældent og kun i forbindelse med fremlæggelse af anmeldelser/ egne opgivelser på BA.

Som vejleder er jeg meget kontant og direkte, hvilket er en fordel for svage studerende, som gennem denne form for 'mesterlære' kan tilegne sig fagets metodik. De studerende får altid skriftlig feedback på deres afleveringer samtidig med den individuelle vejledning. Dette

har vist sig frugtbart i mit BA-seminar i foråret 2018, selv om kun en enkelt studerende valgte at aflevere sit projekt i september, mens resten foretrak at vente til december.