

## **Pædagogisk ide**

Læring sker bedst ved at den enkelte studerende inddrages og aktiveres i undervisningen. En juridisk problemstilling skal løses på grundlag af gældende retsregler, men vil også meget ofte omfatte udøvelse af et konkret skøn. Det er derfor vigtigt, at den enkelte studerende både lærer at finde den relevante retsregel og begrunde sit skøn i den konkrete situation. Dette kræver øvelse og rutine, som skal grundlægges i undervisningen.

## **Undervisningserfaring**

Jeg begyndte at undervise i 1990, hvor jeg underviste værnepligtige i brandslukning, førstehjælp og redningstjeneste. Jeg begyndte at undervise på universitetet i 2009, og har især undervist i strafferet/straffeprocess.

Den største undervisningsopgave ligger klart på bachelor-uddannelsen, hvor jeg underviser i kriminalret på den almindelige bachelor-uddannelse og på vores deltids-uddannelse. Undervisningen omfatter betingelserne for strafansvar, straffeprocess og straffuldbyrdelse.

Derudover har jeg lejlighedsvist optrådt som underviser i forfatningsret, EU-ret og forvaltningsret.

I forlængelse af disse fag og min forskning forestår jeg løbende forskellige eksterne kurser, oplæg m.v.

Jeg havde den store ære at blive kåret som Årets Underviser af de studerende i 2015.

## **Pædagogisk kompetence**

1991: Voksenpædagogisk grunduddannelse.

2015: Adjunkt-pædagogikum.

## **Pædagogisk kompetenceudviklingsplan**

Jeg arbejder pt. med at styrke anvendelsen af IT-baserede redskaber i forbindelse med at gøre det mere attraktivt for de studerende at involvere sig mere i undervisningen.

Derudover ønsker jeg at styrke mine kompetencer som vejleder, herunder ved især at inddrage tanker fra procesledelse og projektudvikling.