

Søren Engelsen
Department for the Study of Culture
Philosophy
Postal address:
Campusvej 55
5230
Odense M
Denmark
Email: soeng@sdu.dk
Mobile: 60426896



Employment

Assistant Professor

Department for the Study of Culture
University of Southern Denmark
1. Jan 2018 → 19. Jan 2021

Assistant Professor

Philosophy
University of Southern Denmark
Odense M
1. Jan 2018 → 19. Jan 2021

Research outputs

Wellbeing Competence in Health Care

Engelsen, S., 20. Dec 2020, (In preparation) In: Nursing Philosophy.

Samværets værdi

Engelsen, S., 19. Dec 2020

We're all in it! Phenomenological Qualitative Research and Embeddedness

Emiliussen, J., Christiansen, R., Engelsen, S. & Klausen, S. H., Nov 2020, (Accepted/In press) In: International Journal of Qualitative Methods.

Druk og alkoholens menneskelige funktioner

Engelsen, S., 9. Oct 2020

Om debat og behovet for at identificere sig – på nettet og i det hele taget

Engelsen, S., 4. Oct 2020

Strøtanker om filosofi, empiri og fokus i den praktiske etik

Engelsen, S., 27. Sep 2020

A phenomenological critique of attitude-dependent accounts of value inspired by Max Scheler

Engelsen, S., 25. Sep 2020, (Accepted/In press) In: Appraisal. 12, 1

Det etiske terræn

Engelsen, S., 22. Sep 2020

Etiske færdigheder

Engelsen, S., 17. May 2020, *Pædagogers Kompetencer: Mellem etik, dannelse, relationer og metodologi*. Cecchin, D. & Sieling, V. (eds.). København: Akademisk Forlag, p. 423-438

Elderly Wellbeing and Alcohol - A Tricky Cocktail

Klausen, S. H., Engelsen, S., Christiansen, R. & Emiliussen, J., 2020, In: International Journal of Qualitative Methods. 19, p. 1-8

Gruppe-ekspertise i pædagogisk praksis

Engelsen, S., 2020, (Submitted) In: Forskning i Pædagogers Profession og Uddannelse.

The Constitution of Moral Sense

Engelsen, S., 2. Oct 2019, (In preparation) In: Journal of Moral Education.

Etikkens kuperede terræn: etiske principper og etisk kompetence i socialt arbejde

Engelsen, S., Christiansen, R. & Emiliussen, J., 2019, In: Tidsskrift for Arbejdsliv. 21, 3, p. 11-25

Stemningers betydning for ældres velbefindende

Engelsen, S., 2019, (Accepted/In press)

The Epistemic Role of Emotions in Value Sensitivity

Engelsen, S., 2019, (Submitted) In: Journal of Phenomenological Psychology.

Etiske færdigheder i pædagogisk praksis

Engelsen, S., Oct 2018, Dafolo Forlag A/S. 132 p.

Feeling Value: A Systematic Phenomenological Account of the Original Mode of Presentation of Value

Engelsen, S., 2018, *The New Yearbook for Phenomenology and Phenomenological Philosophy*. Parker, R. K. B. & Quepons, I. (eds.). London: Routledge, 17 p. (The New Yearbook for Phenomenology and Phenomenological Philosophy, Vol. 16).

Practical emotions in the processes of learning

Engelsen, S., 2017, *Dealing with Conceptualisations of Learning: Learning between Means and Aims in Theory and Practice*. Qvortrup, A. & Wiberg, M. (eds.). Brill | Sense, p. 37-48

Emotioners (u)nytte. En fænomenologisk analyse af emotioner i praktisk rationalitet

Engelsen, S., 2016, In: Akademisk kvarter. 14, p. 25-38

Filosof: Floskler om dankhed og dæmoniseringer af flygtninge er nytteløse

Engelsen, S., 2015, In: Kristeligt Dagblad.

A Defense of Moral Experience. A Phenomenological Approach to Moral Experience

Engelsen, S., 2013, Syddansk Universitet. Det Humanistiske Fakultet.

Den komplekse ondskab

Engelsen, S., 2012, In: Det ny Clarté. 21

Klawonns teori om prudentiel fornuft i fænomenologisk lys

Engelsen, S., 2012, In: Refleks. 47

Det meningsfulde arbejde

Engelsen, S., 2011, In: Det ny Clarté. 17

Emotional Awareness in Scheler's Axiology and the Queerness Argument

Engelsen, S., 2011, In: Appraisal. 8, 3

Værdipolitik: Venstrefløjen bør komme ind i kampen

Engelsen, S., 2010, In: Information.

Der er et yndigt land

Engelsen, S., 2008, In: Det ny Clarté. 9

Kaotisk øjenåbner

Engelsen, S., 2007, In: Det ny Clarté. 2

Venstrefløjen og oplysningen

Engelsen, S., 2007, In: Det ny Clarté. 5

Den ædle kamp for ytringsfrihed

Engelsen, S., 2006, In: Det ny Clarté. 1

Populismen fører os ind i flertalstyranni

Engelsen, S., 2005, In: Politiken.

Velfærd er da en værdi

Engelsen, S., 2003, In: Information.

Krarups kanoniske tekst

Engelsen, S., 2002, In: Information.

Populismen til højboards

Engelsen, S., 2002, In: Information.

Roden til terror

Engelsen, S., 2002, In: Berlingske Tidende.

Traditionen dur ikke

Engelsen, S., 2002, In: Berlingske Tidende.

Verden er mit hjem

Engelsen, S., 2002, In: Information.

Activities

Foredrag: Oplysningsprojektet i dag

Søren Engelsen (Guest lecturer)

26. Oct 2020

Foredrag: Det Gode Liv

Søren Engelsen (Guest lecturer)

21. Oct 2020

Foredrag: Oplysningen og moralen

Søren Engelsen (Guest lecturer)

19. Oct 2020

Fagligt møde i Værdier, velfærd og sundhedskommunikation

Søren Engelsen (Participant)

7. Oct 2020

Foredrag: Moderne oplysningskritik

Søren Engelsen (Guest lecturer)

5. Oct 2020

Læsekreds: Husserls Die Krisis der Europäischen Wissenschaften und die Transzendente Phänomenologie

Søren Engelsen (Participant)

1. Oct 2020

Etisk Råd BUPL (External organisation)

Søren Engelsen (Member)

23. Sep 2020

Den politiske oplysning og modoplysningen

Søren Engelsen (Guest lecturer)

21. Sep 2020

Oplysningens opgør med den klassiske metafysik

Søren Engelsen (Guest lecturer)

14. Sep 2020

Læsekreds: Husserls Die Krisis der Europäischen Wissenschaften und die Transzendente Phänomenologie

Søren Engelsen (Participant)

2. Sep 2020

Videoptagelser

Søren Engelsen (Participant)

2. Mar 2020

Foredrag: Anerkendelse i samtale og kommunikation

Søren Engelsen (Guest lecturer)

25. Feb 2020

Læsekreds: Husserls Die Krisis der Europäischen Wissenschaften und die Transzendente Phänomenologie

Søren Engelsen (Participant)

13. Feb 2020

Censor, mundtlig

Søren Engelsen (Examiner)

30. Jan 2020

Workshop Wellbeing and Values in Practice

Søren Engelsen (Participant)

4. Dec 2019

Nye veje i den praktiske etik: Etske færdigheder i pædagogisk praksis

Søren Engelsen (Guest lecturer)

22. Nov 2019

The significance of moods in health care

Søren Engelsen (Guest lecturer)

21. Nov 2019

Nye veje i den praktiske etik

Søren Engelsen (Guest lecturer)
18. Nov 2019

The significance of moods to practical ethics

Søren Engelsen (Guest lecturer)
14. Nov 2019

Et menneske af kvalitet: Empati og medfølelse

Søren Engelsen (Guest lecturer)
12. Nov 2019

Eksistensfilosofiens relevans i dag

Søren Engelsen (Guest lecturer)
4. Nov 2019

Foredrag: Martin Bubers dialogfilosofi

Søren Engelsen (Guest lecturer)
28. Oct 2019

Foredrag: Martin Bubers dialogfilosofi

Søren Engelsen (Guest lecturer)
28. Oct 2019

Foredrag: Etikens kuperede terræn - etiske principper og etisk kompetence

Søren Engelsen (Guest lecturer)
24. Oct 2019

Foredrag: Filosofisk værditeori i anvendelse

Søren Engelsen (Guest lecturer)
23. Oct 2019

Foredrag: Jean-Paul Sartre og Simone de Beauvoir

Søren Engelsen (Guest lecturer)
21. Oct 2019

Temadag om ældrevelværd

Søren Engelsen (Participant)
21. Oct 2019

Foredrag: Heideggers eksistensfilosofi

Søren Engelsen (Guest lecturer)
7. Oct 2019

Foredrag: Det Gode Ældreliv

Søren Engelsen (Guest lecturer)
4. Oct 2019

Foredrag: Kierkegaard og metafysikken

Søren Engelsen (Guest lecturer)
30. Sep 2019

Foredrag: Det gode ældreliv

Søren Engelsen (Guest lecturer)
23. Sep 2019

Procesorienteret etik for sundhedsprofessionelle

Søren Engelsen (Guest lecturer)
4. Sep 2019

Anvendt fænomenologi - seminar om kvalitativ analyse og fænomenologisk metode

Søren Engelsen (Participant)
28. Aug 2019

Residential Course, Lecturer Training Programme 2019

Søren Engelsen (Participant)
13. Aug 2019 → 15. Aug 2019

Advanced Studies Seminar - Elderly Wellbeing and Alcohol - A Tricky Cocktail

Søren Harnow Klausen (Chairman), Søren Engelsen (Participant), Regina Christiansen (Participant), Jakob Emiliussen (Participant) & Anette Søgaard Nielsen (Participant)
19. Jun 2019

Foredrag: Etiske færdigheder i pædagogisk arbejde

Søren Engelsen (Lecturer)
15. May 2019

The Constitution of Moral Sense

Søren Engelsen (Speaker)
25. Apr 2019 → 27. Apr 2019

Læsekreds: Husserls Die Krisis der Europäischen Wissenschaften und die Transzendente Phänomenologie

Søren Engelsen (Organizer)
24. Apr 2019

Foredrag: Kunsten at være etisk

Søren Engelsen (Lecturer)
23. Apr 2019

Foredrag: Etiske færdigheder i pædagogisk arbejde

Søren Engelsen (Lecturer)
19. Apr 2019

Læsekreds: Husserls Die Krisis der Europäischen Wissenschaften und die Transzendente Phänomenologie

Søren Engelsen (Organizer)
27. Mar 2019

Foredrag: Etiske færdigheder i pædagogisk praksis

Søren Engelsen (Lecturer)
26. Mar 2019

Stemninger og håndtering af velbefindende

Søren Engelsen (Speaker)
1. Mar 2019

Nye veje i den praktiske etik: Etiske færdigheder i pædagogisk praksis

Søren Engelsen (Guest lecturer)

22. Nov 2018

Læsekreds: Husserls Die Krisis der Europäischen Wissenschaften und die Transzendente Phänomenologie

Søren Engelsen (Organizer)

28. Sep 2018 → 2019

A Constitution Theory of Moral Sensitivity

Søren Engelsen (Speaker)

21. Sep 2018 → 22. Sep 2018

A Phenomenological Critique of Humean Accounts of Motivation

Søren Engelsen (Speaker)

21. May 2018

Outline of a Theory of Wellbeing Sensitivity. Part of the research project Elderly Wellbeing and Alcohol: A Tricky Cocktail

Søren Engelsen (Speaker)

21. Mar 2018

Aspects of Ethical Context-Sensitivity

Søren Engelsen (Speaker)

15. Mar 2018

Press/Media

558 forskere og undervisere: Universitetets formålsparagraffer skal skrives med grønt

Søren Engelsen

22/09/2019

1 Media contribution

Den hvide mand er blevet vor tids store skurk

Søren Engelsen

04/11/2019

1 Media contribution

Den hvide mand er blevet vor tids store skurk

Søren Engelsen

05/11/2019

1 Media contribution

Ein schwieriger Cocktail

Jakob Emiliussen, Søren Harnow Klausen, Regina Christiansen, Søren Engelsen & Anette Søgaard Nielsen

12/02/2018

1 Media contribution

Overvej en sang ud ad vinduet, Hans Hauge

Søren Engelsen

13/04/2020

1 Media contribution

Overvej en sang, Hauge

Søren Engelsen

14/04/2020

1 Media contribution

Projects

Ældrevelværd og alkohol - En vanskelig cocktail

Klausen, S. H., Emiliussen, J., Engelsen, S., Christiansen, R. & Nielsen, A. S.
01/02/2018 → 31/01/2021

VVS: Værdier, velfærd og sundhedskommunikation

Klausen, S. H., Nielsen, L., Cenci, A., Christensen, A. S., Christiansen, R., Grund, C. M., Emiliussen, J., Engelsen, S., Wolsing, P. & Hennelund Nielsen, T.
03/09/2018 → ...

Profile:

I research practical philosophy with an emphasis on value theory, well-being, emotions, learning, metaethics and related subjects. My present focus is non-theoretical modes of apprehension concerning well-being, ethics, and the constitution and development of practical competencies more generally. In particular, the functions and dysfunctions of emotions is a theme of investigation. My research centres on the analysis of modes of experience and practical competence and draws on phenomenology, existentialism, Analytic philosophy, as well as social and cognitive psychology.

Further areas of research include normative and applied ethics, political philosophy, critical theory in the Continental tradition (e.g. Hegel, Marx, Foucault, Honneth, and Habermas), philosophy of enlightenment and social epistemology, core subjects in theoretical philosophy, philosophy of science, and the history of modern philosophy.

Research grants:

2010:

In Defense of Moral Experience. Ph.d. 1.999.000 kr. Danish Council for Independent Research (FKK).

2018:

Postdoc in the collective project Elderly Wellbeing and Alcohol - A Tricky Cocktail (Søren Harnow Klausen)

Research applications:

2016:

Dimensions of Wellbeing. Collective project. Submitted to Danish Council for Independent Research (FKK).

2015:

Rethinking the Task of Living Well: Practical Aptitude in Late Modernity. Individual postdoc project submitted to Carlsbergfondet.

Others:

Understanding Moral Perception. Individual postdoc project submitted to Danish Council for Independent Research (FKK). Reviewed 'very good' to 'excellent' by external reviewers

Understanding Moral Sensibility. Individual postdoc project submitted to Carlsberg Foundation

Dimensions of Wellbeing. Collective project. To be submitted to Danish Council for Independent Research (FKK).

Ethics in Practice. Practice in Ethics. Philosophical Ethics, Professional Ethics, and Professional Practice. Collective project. Submitted to Danish Council for Independent Research (FKK).

The Nature of Ethical Know-how. Individual postdoc project submitted to Danish Council for Independent Research (FKK).

Education:

2013: PhD in philosophy

2008: Cand. mag. in philosophy and social studies

2004: Bachelor in philosophy and social studies

Member of the research program Knowledge and Values, IFK

Member of Dansk Filosofisk Selskab

Member of Pædagogisk Filosofisk Forening

Co-initiator of various research colloquiums at the philosophy department (IKV)

Initiator of various reading groups studying phenomenological issues at the philosophy department (IKV)

Reviewer, Res Cogitans.

Censorater:

Filosofi, universiteter i DK

Pædagoguddannelsen
Læreruddannelsen
Psykomotorik-uddannelsen

Undervisningsportefølje, Søren Engelsen
Undervisnings-, vejlednings- og eksamenserfaring

Undervisningsfag og foredrag (i uddrag), som jeg selvstændigt har stået for og bidraget til at udvikle:

For foredrag, oplæg mm. siden 2018 – se under aktiviteter

Etik og værdier i pædagogisk arbejde (undervisning kandidatniveau, Syddansk Universitet)

Vidensteori for pædagogikstuderende. (Om bl.a. om tavs og eksplicit viden, psykologiske videns- og læringsbetingelser, knowhow, praktisk og teoretisk viden, innovation, kreativitet, motivations-teori og videnssamfundet) (undervisning kandidatniveau, Syddansk Universitet)

Praktisk filosofi 2 (normativ etik, principper og praksis) (undervisning Syddansk Universitet,)

Praktisk filosofi 3 (etiske temaer, anvendt etik i praksis) (undervisning Syddansk Universitet)

Praktisk filosofi 4 (basale metaetiske emner, herunder etik og kærlighed samt nærheds- og omsorgsetik) (undervisning Syddansk Universitet)

Etik og følelser (herunder om medfølelse og omsorgens etik samt relationen mellem følelser og rationalitet) (undervisning kandidatniveau, Syddansk Universitet)

Filosofi for Biomekanik (herunder om empati i sociale professioner samt nærhedsetik) (undervisning Syddansk Universitet)

Videnskabsteori (undervisning Syddansk Universitet, mange forskellige hold fra forskellige faggrupper)

Axel Honneths kritiske anerkendelses-teori (foredrag, Grobund)

Jürgen Habermas som kritisk teoretiker (foredrag, Grobund)

Selvet og den personlige identitet (foredrag, Folkeuniversitetet)

Introduktion til Foucault (forelæsning plus øvelsestimer, Syddansk Universitet)

Introduktion til kritisk teori (foredrag, Grobund)

Husserls etik (oplæg i tilknytning til forskningsprogrammet Viden og Værdier)

Akademiske arbejdsformer (undervisning Syddansk Universitet)

Moralens grundlag (undervisning kandidatniveau, Syddansk Universitet)

Sjæl-legeme-problemet (foredrag, Folkeuniversitetet)

Bevidsthed og Natur (foredrag, Folkeuniversitetet)

Etik for religionsstuderende (undervisning Syddansk Universitet)

Moderne filosofi 1, kursus i moderne analytisk filosofi (undervisning Syddansk Universitet)

Moderne filosofi 2, kursus i moderne kontinentalfilosofi (undervisning Syddansk Universitet)

Metafysik (undervisning Syddansk Universitet, 1 semester)

Moralen - absolut eller relativ? (foredrag, Folkeuniversitetet)

Kierkegaard og metafysikken (foredrag, Folkeuniversitetet)

Etik og følelser (foredrag, Symposion, SDU)

Reifikationsbegrebet i den kritiske teori (foredrag, Symposion, SDU)

Oplysningens Dialektik (foredrag, Grobund)

Om fænomenet forførelse (foredrag, Folkeuniversitetet)

Derudover:

Samfundsfag på niveau A, B og C – indeholdende de fire hovedområder sociologi, økonomi, politologi og politisk teori/ideologi (undervisning, Aurehøj Gymnasium og NGG)

Vejledning af større opgaver:

Diverse specialer og BA-opgaver

Vejledning af en række AT-opgaver i gymnasie-regi

Eksamenserfaring:

- Jeg har bragt studerende til mundtlig eksamen i fagene Etik og værdier i pædagogisk arbejde, Praktisk filosofi 2, Metafysik, diverse BA-opgaver, Videnskabsteori for spanskstuderende, videnskabsteori for medievidenskabsstuderende,

- Jeg har eksamineret skriftligt i fagene: Vidensteori for pædagogik, Videnskabsteori, Moderne 1 (analytisk filosofi), Moderne 2 (kontinental filosofi), Akademiske arbejdsformer, Filosofi for Biomekanik, Etik og Følelser samt Videnskabsteori for forskellige faggrupper.

Undervisningsplanlægning og undervisningsudvikling:

- Jeg har selvstændigt planlagt al min undervisning

- Jeg har i samarbejde med kollegaer udviklet undervisningen i fagene Vidensteori for pædagogik, Etik og værdier i pædagogisk arbejde, Akademiske arbejdsformer og Praktisk filosofi (etik) 2, 3 og 4.

- Jeg har på egen hånd selvstændigt udviklet fagene Etik og Følelser, Moralens grundlag, Etik for religionsstudier og samtlige foredrag

Andet:

Jeg har givet adskillige talks ved diverse nationale og internationale konferencer og workshops, fx:

Jeg har præsenteret et paper om moral og intuition i New York ved en større konference i slutningen af maj 2016

Konferencen Happiness, Wellbeing and the Good Life i Odense januar 2016

Præsentation ved Dansk Filosofisk Selskabs årsmøde 2016

Paper-præsentation ved konference i Verona i maj 2015.

Præsentation ved Dansk Filosofisk Selskabs årsmøde 2015

Præsentation ved Dansk Filosofisk Selskabs årsmøde 2014

Derudover var jeg medarrangør af og oplægsholder ved seminaret om emotioner og moral It feels good! Workshop on moral emotions and intuitions, Syddansk Universitet, maj 2012.

Beyond Cartesianism?, Syddansk Universitet Odense maj 2010,

Moral Emotions and Intuitions, the Hague, the Netherlands maj 2011,

På Syddansk Universitet har jeg bidraget til forskningsmiljøet ved at være initiativtager til en række forskningskollokvier samt holdt diverse oplæg i forskningsprogrammet Viden og Værdier på Syddansk Universitet.

Foredrag, oplæg mv. siden 2018 - se også under aktiviteter

Relevante personlige referencer:

Syddansk Universitet:

-Professor Søren Harnow Klausen, harnow@sdu.dk

-Lektor og pro-dekan Lars G. Binderup, binderup@sdu.dk

-Lektor Anne Marie Søndergaard Christensen, amsc@sdu.dk

-Lektor Esben Nedenskov Petersen, esben@sdu.dk

Aurehøj Gymnasium:

-Vicerector Kasper Rolskov, kr@aurehoej.dk

Undervisningsfilosofi - rammer for den gode undervisning

Anskuende undervisning

I mine år som underviser, foredragsholder og vejleder har jeg især tillært mig ét overordnet undervisningsprincip, som jeg gerne følger: God undervisning i teori anskueliggør det abstrakte: Formidlingen af en ægte forståelse af svært stof kræver især, at man som underviser og vejleder gør en del ud af at eksemplificere pointerne og 'tage emnet ned på jorden', så de studerende kan relatere til emnet og se for sig, at det også har en praktisk relevans. Yderligere viser pædagogisk-didaktisk forskning, at det er afgørende at hjælpe studerende til selv at eksemplificere og formidle det teoretiske, gerne med livsnære eksempler. Undervisning må dog heller ikke forfalde til blot at reproducere elementer fra den studerendes perspektiv - men må introducere radikalt nye og fremmede begreber i den studerendes forståelseshorisont, så denne rent faktisk udvides. Jeg har gang på gang fået bekræftet i erfaringen og i mundtlige og skriftlige evalueringer, at denne tilgang til undervisning opleves som meget motiverende og horisontudvidende for de studerende.

Motivation

Motivation er i det hele taget i fokus for min undervisning. Det er mig altid på sinde at illustrere relevansen af det, som jeg underviser og vejleder i, samt motivere ved at arbejde med emnerne fra flere forskellige vinkler. At motivere studerende kræver især to basale ting fra underviserens side: Personligt nærvær samt respekt for det faglige stof. Det udmønter sig i en dialogisk undervisning, som tager spørgsmål og kritiske kommentarer seriøst, men som også konstant insisterer på at holde det faglige fokus. Al fagstof må præsenteres ud fra et principle of charity, hvor ethvert synspunkt må præsenteres, så studerende kan 'se for sig', hvad meningen er med at mene noget sådan. Dette er betingelsen for, at de studerende i undervisningen kan hjælpes til selvstændigt at danne en kritisk og velfunderet mening om emnet. Med nærvær, faglig tyngde og ved at benytte sig af flere arbejdsformer muliggøres ofte en form for intrinsisk motivation af studerende, dvs. en motivation, der udspringer af en interesse i det faglige emne selv hos den studerende frem for udsigten til belønning i form af karakterer eller lignende.

Indstilling af forventninger

Undervisning og vejledning må desuden sætte høje og klare forventninger op for de studerende. Studerende på videregående uddannelser må lære at tage deres studie på sig, men det betyder ikke, at en laissez-faire-indstilling fra underviserens side er på sin plads hvad angår krav til de studerende. Man kan sagtens ekspliciterer krav til studerendes faglighed og arbejdsindsats uden at være autoritær: Den gode underviser/vejleder sætter klare forventninger op dels ved at indholdsbestemme og kommunikere de konkrete forventninger tydeligt og dels ved at motivere studerende ved sit eksempel som fagligt og personligt engageret rollemodel.

Miljø

Det er i min optik afgørende, at de institutionelle rammer danner rum for ovenstående. Det forudsætter et socialt miljø, hvor skellet mellem studerende og underviser ikke er alt for kraftigt markeret, dvs. underviserne skal ikke fremstå svært tilgængelige, autoritære og elitære, men må være basalt imødekommende. Det er vigtigt, at studerende ikke er i tvivl om, at der altid er mulighed for at blive hørt. Det udelukker dog ikke, at underviseren fremstår som en autoritet og en rollemodel. Denne autoritet skal blot bestå først og fremmest i en epistemisk baseret autoritet, dvs. underviser indtager en autoritativt ledende rolle baseret på en faglig tyngde.

Ydermere er et fagligt miljø, hvor samarbejde er i højsædet, afgørende: Et godt arbejdsmiljø er præget af en gensidig interesse i, hvad andre har af individuelle projekter samt en villighed til at indgå i fælles projekter og generelt en udpræget samarbejdsånd. Det gælder såvel samarbejde undervisnings- og forskningskollegaer imellem, undervisere/forskere og ledelse imellem, studerende og underviser imellem samt studerende imellem.

Pædagogiske erfaringer og handlingsplan

Mine pædagogiske og didaktiske tilgange har jeg dels fra teori, men i høj grad fra erfaring i praksis - dvs. fra de efterhånden mange år, jeg har undervist, vejledt og holdt foredrag på forskellige faglige niveauer. Mine pædagogiske evner er helt klart størst i voksenpædagogikken, hvor det at motivere studerende kan tage udgangspunkt i en respekt for og et nærværende engagement i det faglige stof. Jeg er ofte blevet beskrevet af studerende og foredragstilhørere som værende god i pædagogisk henseende til to ting: Dels til at formidle svært tilgængeligt fagligt stof på en måde, så det kan forstås, og dels ved at mit nærvær og engagement smitter af på studerende. Ved førstnævnte er det min erfaring, dels at den førnævnte anskuende og eksemplificerende undervisning er afgørende, og dels er det afgørende løbende at danne sig en fornemmelse af, hvor de studerende er i deres forståelse. Dette kræver en dialogisk tilgang til undervisningen, der tager feedback og kritiske røster seriøst uden at miste fagligt fokus. Sidstnævnte kommer af, at jeg som regel personligt interesserer mig for det fagstof, jeg formidler, og af at jeg simpelthen kan lide at undervise.

Jeg ville i 2016 have været indstillet til undervisningsprisen af de studerende ved filosofi på Syddansk Universitet, hvis ikke reglerne havde været således, at kun fastansatte kan indstilles (dokumentation herfor kan rekvireres ved forespørgsel)

Jeg bruger ofte både powerpoints og tavle, når jeg underviser, og jeg har erfaring med, at denne kombination fungerer godt i min undervisning. Overskuelige og simple powerpoints bidrager til at holde et fagligt fokus og kan desuden fungere som praktiske handouts til de studerende til senere brug. Tavlen bruger jeg til at understrege uddybende pointer i

samtalen med de studerende - og til faglige ekskurser, når det er relevant, og tiden tillader det. Jeg bruger også projektor til at inddrage andre elektroniske midler såsom medie-klip, grafer og lignende, når det er relevant. Jeg har til tider undervist i fagmiljøer, hvor tiden til gruppearbejde i forskellige versioner, studerendes præsentationer og lignende inddragende undervisning har været begrænset, og jeg har ofte fundet dette frustrerende set fra et pædagogisk-didaktisk synspunkt: Variation i undervisningstilgange er et afgørende redskab for at motivere studerende samt for at få bearbejdet det faglige stof på en ordentlig måde.

Jeg har eksperimenteret lidt med fælles platforme underviser og studerende imellem via google groups, men har endnu ikke fået det til at fungere optimalt, da det stadig har været for tidskrævende i forhold til fx mundtlig dialog. I det hele taget er det min opfattelse, at brugen - og ikke mindst misbrugen - af IT i undervisningssammenhæng på godt og ondt er én af de største udfordringer, som undervisning af større børn og voksne står med i dag.

Ud over af ren interesse løbende at følge med i de generelle tendenser indenfor pædagogisk teori og praktisk pædagogik, er det mit ønske for fremtiden at deltage i forløb, hvor jeg får konkrete kurser specielt rettet mod voksenpædagogik og dermed får optimeret mine undervisningskompetencer. Herunder vil jeg også meget gerne udvide mine færdigheder inden for IT-brug i undervisningen, hvilket jeg er i fuld gang med i mit adjunkturpædagogikum.