

## Formel pædagogisk uddannelse

-

## Uddannelsesadministrative opgaver

Uddannelsesleder fra september 2016 for den Sundhedsfaglige Kandidatuddannelse, Kandidatuddannelsen i Jordemodervidenskab, kandidatuddannelsen i Klinisk Sygepleje og kandidatuddannelsen i Ergoterapi.

I foråret 2016 formand for kommissorium for samordning af kandidatuddannelser.

Fra februar 1999 og til og med august 2015 studieleder ved Den Sundhedsfaglige Kandidatuddannelse og suppleringsuddannelsen, SDU - først som lektor og fra 2005 til 2010 i et MSO professorat til at videreudvikle uddannelserne.

Har været formand for studienævnet for den Sundhedsfaglige Kandidatuddannelse og Suppleringsuddannelsen frem til 2014 - og medlem af studienævnet frem til september 2015.

Modulansvarlig for modul (K5) om "Evaluering og Beslutningstagen" sammen med lektor Eva Draborg på den Sundhedsfaglige Kandidatuddannelse.

Har kompetencer i at udarbejde bekendtgørelser, studieordninger, læseplaner, undervisnings portefolier med mere.

## Erfaring med undervisning, vejledning og eksamen

Et halvt års fuldtidspædagogisk studium på daværende Danmarks Sygeplejerskehøjskole ved Aarhus Universitet, København 1977-1978.

Løbende kurser i pædagogik og didaktik under ansættelse som seminarielærer 1987 - 1983.

Har omfattende undervisnings - og foredragserfaring blandt andet inden for medicinsk antropologi, humanistisk rehabiliteringsforskning, psykosociale aspekter af kræft, patient- og brugerinddragelse, forskningsstilarter som etnografisk feltarbejde, deltagerobservation, etnografiske interviews og fokusgruppediskussioner, bearbejdning og teoretisk analyse - også af skriftlige kilder.

Undervisnings, eksamens, censurerings- og vejledererfaring fra 1990 på antropologi på Københavns Universitet, 1993-1999 på daværende Danmarks Sygeplejerskehøjskole ved Aarhus Universitet og siden 1999 ved det Sundhedsvidenskabelige Fakultet, SDU.

Siden 2013 underviser og eksaminator på K5 i modulet i emnerne; Medicinsk Teknologi Vurdering, procesevaluering og patient- brugerinddragelse.

Løbende vejleder og eksaminator på kandidatspecialer den Sundhedsfaglige Kandidatuddannelse

## Metoder, materialer og redskaber

Jeg benytter forskellige læringsaktiviteter i min undervisning som for eksempel forelæsning med brug af power points og tavle, diskussion i plenum, arbejde i mindre grupper, summemøder, oplæg ved studerende, peer to peer feedback, samt feedback fra underviser.

## Uddannelsesudvikling

Gennem min funktion som uddannelsesleder og formand for kommissorium til samordning af kandidatuddannelser holder jeg mig ajour med nye pædagogiske og didaktiske tiltag nationalt og internationalt.

I 2014 deltog jeg således i en international lærings- og didaktik konference i Milano for bachelor- og kandidatuddannelser inden for sundhedsvidenskab.

I tilrettelæggelse af undervisning og forelæsninger er jeg inspireret af den engelsk/amerikanske antropolog og biolog Gregory Batesons læringsteori. Han argumenterer for, at læring foregår på forskellige niveauer. Forenklet kan man sige, at for at nå op på et højere læringsniveau, må man overskride de grundlæggende forudsætninger, som gør sig gældende på det niveau, der ligger forud. 'At lære at lære' (2.grads læring) er det, der sker når læringen er progressivt stigende. Man opdager mønstre i det man lærer, og man har nemt ved at variere og improvisere, så længe man befinder sig inden for den vante kontekst. 'At lære at omlære' (3.grads læring) er derimod det, der sker, når man bliver nødt til at revurdere sin kontekstforståelse, fordi denne ikke lader nogen muligheder tilbage for at begribe og gribe. Denne form for læring giver mulighed og rum for nytænkning og fleksibilitet, så nye ideer, viden og færdigheder kan lejre sig.