

## Undervisningsportefølje

### 1. Formel pædagogisk uddannelse

- Gennemgået uddannelse som fx universitetspædagogikum eller pædagogisk masteruddannelse: Universitets-pædagogikum, 2015 (afsluttes december 2015)
- Deltagelse i pædagogiske kurser og workshops: Gennemgået grundkursus i pædagogik, CKU, Aalborg Universitet (2002)
- Gennemgået grundkursus i forskervejledning, Institut for Sundhedstjenesteforskning, Syddansk Universitet (2009), ved lektor Dorte Gilså Hansen
- Gennemgået kursus i mundtlig formidling, Center for Kunst og Videnskab, Syddansk Universitet, 2011
- Deltagelse i pædagogiske konferencer: Konference "Teaching for active learning", Syddansk Universitet, 3. November, 2014, med oral præsentation (sammen med adjunkt, Mette Elmoose, Institut for Psykologi, Syddansk Universitet)

### 2. Uddannelsesadministrative opgaver

- Deltagelse i uddannelsesrelaterede råd og nævn: Suppleant, ph.d. studienævnet, Sundhedsvidenskab, ultimo 2011
- Opgaver som studieleder, uddannelsesansvarlig for moduler, fag eller andre dele af en uddannelse
- Opbygning af- og efterfølgende uddannelsesansvarlig for - modul K05, 'Lov og Etik' for psykologer 2014- Modultovholder, Institut for Sundhedstjenesteforskning, Modul K1 (sygdomme i hjerte og kredsløb) 2012
- Uddannelsesadministrative opgaver uden for universitetsområdet
- Modulplanlægning, introduktionsforløb, kursus 'Psykiatrilov samt Forvaltningslov og klagesager' på Specialpsykologuddannelsen i Børne- og Ungdomspsykiatri under Danske Regioner (modulansvarlige: specialpsykolog Pusjka Helene Louise Cohn og psykolog Janne Forsberg Hertz), 2013-
- Planlægning, kursus 'Lov og Etik' for psykologer under specialistuddannelsen, sammen med psykologerne Svend Hjerrild, Malene Hindrichsen og ledende psykolog Lone Møller, 2013

### 3. Erfaring med undervisning, vejledning og eksamen

- University College Nordjylland
- Underviser for Ergoterapeut- og fysioterapeut-studerende, 2002, 30 lektioner (psykiatri og neurologi) Syddansk Universitet
- Læge-, og kiropraktorstuderende, Sundhedsvidenskabeligt Fakultet: bl.a. praktiske administrative og kliniske færdigheder og medicinallovgivning, klinisk medicin (herunder psykiatri og sygdomme i hjerte og kredsløb) (perioden september 2007- december 2012): 44 lektioner
- Professionsetik (2 dages kursus, December 2013, Maj 2014, December 2014, Maj 2015) Aarhus Universitet
- Kandidatspeciale studerende: vejledning, Cand.scient.san. uddannelsen Dansk Psykologforening og Børne-ungdomspsykiatrisk Afdeling i Odense
- Underviser marts 2013 på 2-dages kursus 'Lov og Etik' (sammen med psykolog Svend Hjerrild) på videreuddannelsesforløb for psykologer Danske Regioner og Region Syddanmark
- Underviser Maj 2013, hhv 2014 og 2015 på 2-dages kursus 'Psykiatrilov samt Forvaltningslov og klagesager' på Specialpsykologuddannelsen i Børne- og Ungdomspsykiatri
- Underviser speciallægeuddannelsen, SPEAM, Odense, juni 2009-2012, forskertræning- og metode
- Underviser speciallægeuddannelsen, SPEAM, Odense, 2014- etik og lovgivning Nordisk Institut for Kiropraktik og Klinisk Biomekanik og Sundhedsstyrelsen
- Kursus, socialret og attester, for kiropraktorer i den praktisk supplerende uddannelse (turnustjeneste), 2 timer, maj 2014, samt maj 2015, NIKKB
- Supervision og eksamination
- Supervision og eksamination af bacheloropgave, tilvalgsfagsstuderende på Institut for Psykologi, forår og sommer 2013
- Supervision og eksamination af 2 bacheloropgaver (i alt 5 studerende), modul B12 Institut for Psykologi, forår og sommer 2014
- Supervision og eksamination af kandidatspeciale psykologuddannelsen, forår og sommer 2015
- Supervisor og eksamination ved 7 forskningsprojekter i forbindelse med lægers postgraduate specialistuddannelse
- Eksaminator: læge- og kiropraktorstuderende, kommunikation og klinisk medicin (37 timer): perioden september 2007- december 2012 (kommunikation og klinisk medicin), typisk mundtlig eksamination, eventuelt med baggrund i rollespil (med skuespillerdeltagelse)

### 4. Metoder, materialer og redskaber

- Erfaring med forskellige undervisnings- og eksamensformer: Erfaring med IT-baseret undervisning (formidling, opgaver, vejledning og evaluering), samt katedralundervisning ved holdstørrelser ca. 20 personer henholdsvis ca. 100 personer, tillige med erfaring med praktiske holdøvelser holdstørrelse 20 personer med gennemgang af hypotetiske samt deltagercases. Eventuelt først i smågrupper af 3-4 og derefter i plenum. Tillige nogen erfaring i rollespilsundervisning (f.eks. gennemspil af tænkte, forud opstillede situationstyper fra klinisk

praksis med efterfølgende feedback m.v.)

- Erfaring med forskellige vejledningsmetoder: Især erfaring med gruppevejledning i forbindelse med (evt. eksamens-) opgaver af størrelsesorden 20-40 normalsider. Internet (e-learn eller email-) baseret, eller Skype- baseret (bachelorprojekt-vejledning)

- Erfaring med forskellige analoge og digitale undervisningsmaterialer, herunder egen fremstillede: En del erfaring med fremstilling af egne PowerPoint præsentationer, samt e-learn-baseret undervisning (en stor del af undervisningen i foråret 2014 i K05, lov og etik, har fundet sted via elearn/ Blackboard), herunder opslag af opgaver samt gennemsyn af opgaver og feedback. Ansøger har skrevet et antal artikler til brug i undervisningssammenhæng (senest den under publikationer nævnte 'Psykolog i sundhedsvæsenet; hvad siger lovgivningen om journalføring, parallelle notater og retten til aktindsigt?', Tidsskrift for Dansk Sundhedsvæsen, december 2013). Ansøger arbejder aktuelt med produktion af lærebog i faget 'Lov og Etik' for psykologer

5. Uddannelsesudvikling og universitetspædagogisk (følge)forskning, herunder pædagogiske priser• Deltagelse i pædagogiske udviklingsprojekter med angivelse af evt. tildelte projektmidler. Projekt med implementering af Amerikansk (University of Miami) internetbaseret kursus med certificering i Forskningsetik (sammen med hovedansvarlige, lektor på Institut for Psykologi, Mikkel Hansen) og E-læringskoordinator Dorthe Majlund Sørensen, Uddannelse & Kvalitet, Sundhedsvidenskabeligt Fakultetssekretariat, Syddansk Universitet. Formålet er at give de studerende basale viden og færdigheder inden for området videnskabsetik• Dokumentation af udviklingsprojekter i form af rapporter og artikler samt posters og præsentationer på møder og konferencer"Teaching for active learning", Syddansk Universitet, 3. november, 2014, med præsentation (sammen med adjunkt, cand. psych., ph.d. Mette Elmoose Andersen)1ste pris modtager for posterpræsentation ved EAHL konference, Riga, foråret 2014• Pædagogiske (følge)forskningsprojekterLøbende opfølgning og opgørelse af erfaringer med returdagskonstruktionen samt praktikophold på kandidatuddannelsen, Institut for Psykologi, Syddansk Universitet• Pædagogisk forskeruddannelseGennemgået grundkursus i forskervejledning, Institut for Sundhedstjenesteforskning, Syddansk Universitet i 2009

6. Refleksion over egen pædagogisk praksis og fremtidig udvikling, herunder undervisningsevalueringer

- En sammenfatning af hovedtrækkene i din hidtidige pædagogiske praksis tillige med overvejelser af egen fremtidig udvikling i forhold til uddannelsesopgaven

Min undervisning har primært centreret sig omkring IT-baseret samt katedral- samt holdundervisning med relativt vid brug af case-materiale med henblik på aktivering og læring for de studerende/kursister. Dertil kommer elementer af rollespilsbaseret undervisning. Eksamensmæssig erfaring med både mundtlige og skriftlige (større opgave) eksamener. Fremtidig udvikling går på forbedring af evner som formidler i f m klassisk forelæsning samt holdtimer tillige med udvikling af kompetencer inden for e-læringsområdet (inddragelse af studerende, case baseret undervisning m.v.)

- Refleksioner over på hvilken måde du har udviklet din pædagogiske praksis på baggrund af studenterevalueringer og i samspillet med studerende og kolleger

Min udvikling af pædagogisk praksis har navnlig været baseret på mundtlige tilbagemeldinger efter endt undervisning samt uformelle tilbagemeldinger fra assisterende kursusledere og undervisere, Dertil kommer tilbagemeldinger fra skriftlige samt internetbaserede evalueringsinstrumenter. Min udvikling har ind til videre været fokuseret på optimering af e-læringsopgaver (efter sparring med adjunkt Mette Elmoose og ekstern pædagogisk konsulent Linda Madsen) samt forbedring af PP-præsentationers brugervenlighed.