

Formel pædagogisk uddannelse

Afsluttet Universitetspædagogicum, SDU, marts 2018

Administrativ erfaring

- 2018- Kursusansvarlig for bachelorkursus i videnskabsteori på audiologopædi, SDU
- 2017- Modulansvarlig for obligatorisk bachelorkursus i Videnskabsteori for Farmaci (SU515), SDU
- 2014-2014 Modulansvarlig på Den Sundhedsfaglige Suppleringsuddannelse, Modul S1: Videnskabsteori og forskningsmetodologi for de sundhedsfaglige kandidatstuderende
- 2012-2013 Ph.d.-repræsentant i Ph.d.-udvalget, Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet, SDU

Erfaring med undervisning, vejledning og eksamen

Jeg underviser og har undervist inden for følgende emner på følgende uddannelser på SDU fra 2010-18:

Kommunikation & Eksistentiel kommunikation

- 2017- Kandidatuddannelsen i Farmaci: Eksistentiel kommunikation
- 2016-17 Biomekanik, Almen diagnostik: Kommunikation & Etik
- 2017- Specialeuddannelsen i almen medicin: Palliation og eksistentiel kommunikation
- 2016 - Kandidatuddannelsen i Klinisk Sygepleje: Eksistentielle og åndelige patientindsatser ved rehabilitering og palliation
- 2016 - Kandidatuddannelsen i Ergoterapi: Eksistens, håb og mening.
- 2015 - Modul B4 – Bacheloruddannelsen i medicin, professionssporet, Genetik og videnskabelig metode: Eksistentielle og åndelige aspekter ved sygdom
- 2015 - Valgfag i Eksistentielle og åndelige patientindsatser på SEJ-kandidatuddannelsen.

Videnskabsteori

- 2017 - Bacheloruddannelsen i farmaci – SU515, Videnskabsteori for farmaci (modultovholder, 2,5 ECTS)
- 2015 - Modul B6 – Bacheloruddannelsen i medicin, akademiker-sporet, Ernæring og vækst, Lægeuddannelsen: Etik og videnskabsteori
- 2014 Den Sundhedsfaglige Suppleringsuddannelse - S1 (modultovholder, 2,5 ECTS): Videnskabsteori og forskningsmetodologi.

Kvalitativ forskning

- 2015 - Den Sundhedsfaglige Kandidatuddannelse (Cand.scient.san), SDU
- K4 – Sundhedsvidenskabelige forskningstilgange II. Humanistiske forskningstilgange, metoder og analysestrategier
- 2015 - Sygepleje/Ergoterapi / Jordemodervidenskab /Klinisk Sygepleje (SEJ) - F2. Sundhedsvidenskabelige forskningstilgange II. Humanistiske forskningstilgange, metoder og analysestrategier
- 2011-2013 Lægeuddannelsen, Modul 3 – Akademiker- og professionssporet. Kvalitative metoder

Dertil udarbejdelse og retning af opgaver inden for alle ovenfor nævnte undervisningsområder.

Specialevejledning

- 2017: Medvejleder på speciale på Psykologi, SDU: At leve med døden. En kvalitativundersøgelse af ægtefællers sorg, tro og livsforståelse.
- 2016-17: Hovedvejleder på speciale på Den Sundhedsfaglige Kandidatuddannelse, SDU
- 2016-17: Hovedvejleder på speciale på Den Sundhedsfaglige Kandidatuddannelse, SDU
- 2016: Hovedvejleder på speciale på Kandidatuddannelsen i Klinisk Sygepleje, SDU
- 2012: Hovedvejleder på speciale i Folkesundhedsvidenskab, SDU, Campus Esbjerg, SDU

PhD-vejledning 2017 -: Medvejleder på speciale på Institut for Psykologi, Syddansk Universitet: Patient and client satisfaction with the doctor-patient encounter and the psychologist-client encounter in general and in relation to existential and spiritual themes: Conversation or Nonversation?

Metoder, materialer og redskaber

Generelt for alle uddannelser

Jeg underviser næsten altid med visuelle hjælpemidler i form af slides. Jeg lægger et stort arbejde i udarbejdelsen af dem for at optimere en visuel opsætning, der bygger på meget billedstof og sparsom tekst efter nyere pædagogiske principper for PowerPoint-Præsentationer: "Skriv ikke, hvad du siger, men vis , hvad du siger, så slides akkompagnerer og ikke fordobler undervisningen". Jeg udleverer altid mine slides til de studerende forud for undervisningen, således at de har

mulighed for at orientere sig i stoffet inden undervisningen. Da mine slides indeholder forholdsvis lidt tekst, er der bevidst lagt op til, at de studerende selv tager noter, idet jeg husker af egen erfaring fra min studietid, at notetagning er en betydningsfuld del af indlæringen og hjælper til en personliggørelse af undervisningsstoffet.

En anden metode, som jeg også anvender hyppigt, er at indsætte enten korte You-Tube videoer eller klip fra film, hvor undervisningsstoffet er forklaret fra en anden vinkel. Det kan for eksempel være et klip fra en dokumentarfilm om en videnskabsteoretiker eller et klip fra et interview, hvor centrale bioetiske problematikker diskuteres.

Overordnet for vejledning og tilbagemelding

Jeg deler typisk min vejledning op i overordnet feedback i forhold til en opgaves overordnede elementer (baggrund, problemstilling og formål, metode, resultater, diskussion og konklusion). Det er vigtigt for mig, at denne struktur virker som en logisk struktur for den studerende, og at den studerende får opbygget kongruens mellem disse opgaveelementer.

Som mere konkret og detaljeret vejledning anvender jeg typisk Track-Changes-funktionen i Microsoft Word, og sender filen til den studerende forud for vejledning. Det giver den studerende en mulighed for at se kommentarerne igennem inden vejledning og er en hjælp for det videre redigeringsarbejde.

Karaktergivning opfatter jeg som en bedømmelse, der har et motiverende formål. Derfor gør jeg mig umage med, når der er mulighed for det, at give en tilbagemelding til den studerende, der rammer en balance mellem velbegrundet negativ kritik og motiverende og anerkende positiv kritik. Således forsøger jeg også at tilpasse mine tilbagemeldinger til den studerendes faglige niveau og arbejdsindsats.

Uddannelsesudvikling

I løbet af de sidste par år som underviser på de sundhedsfaglige bachelor- og kandidatuddannelser har jeg fokuseret meget på at forbedre min undervisning. På baggrund af egne erfaringer, sparring med kolleger og inspiration fra bøger om undervisning og læring kan jeg formulere følgende fremtidsmål for min udvikling som underviser:

- inkorporere pædagogiske ressourcer, der fremmer de studerendes personlige ansvar, ejerskab og personlige ledelse for egen læring og uddannelse.
- være i dialog med de studerende i forhold til undervisningsmetoder, og tilpasse disse de studerendes behov (nogle studerende har behov for en mere teoretisk tilgang; andre for en mere praktisk med mange eksempler undervejs).
- opfordre de studerende til at reflektere over og formulere spørgsmål, som undervisningen og studielæsningen har givet anledning til, og tilmed begynde at sætte spørgsmålstegn ved lærebøgernes "fakta" ud fra egne refleksioner over og erfaringer med virkeligheden.
- anspore de studerende til selv at prøve at finde svar på spørgsmålene og hjælpe dem med oplysninger om, hvor man kan finde svarene. Således er jeg meget fokuseret på ikke kun at være en "læringsleverandør", men også at fungere som "læringsfacilitator" med det formål at motivere dem for egen læring og give dem mulighed for at engagere sig i en yderligere forfølgelse og forøgelse af viden.