

Jon Helt Haarder
Institut for Kulturvidenskaber
Uses of Literature
Litteraturvidenskab
E-mail: haarder@sdu.dk
Telefon: +4565501425



1. UNDERVISNINGS-CV

ERFARING

Min primære undervisningserfaring ligger inden for Danskfaget på SDU, først i Kolding fra 2001, fra 2014 – hvor de to danskfag blev slået sammen – i Odense. Jeg har undervist i både dansk og nordisk litteraturhistorie efter 1870, i litteratur- og videnskabsteori samt en lang række valgfag relateret til min forskning. Et særligt hjertebarn har været udvikling af og undervisning inden for den skandinaviske dimension af danskuddannelsen, nærmere bestemt skabelsen af fag der kunne dække dette område efter at SDU sørgeligt nok ikke længere har nordiske sendelektorer. Selv begyndte jeg min karriere på Uppsala universitet som netop "nordisk lektor i danska", ligesom jeg et semester var lånt ud til den danske afdeling på Europa-Universität Flensburg.

Jeg underviste i dansk litteratur, men på engelsk som Fulbright Visiting Professor på The Department of Scandinavian, UC Berkeley, California, USA 2008. Det er kommet mig til nytte nu hvor jeg underviser på SDUs Scandinavian Area Studies. Her står jeg især for det bredt anlagte kulturfag "Scandinavian Welfare Culture". Endelig har jeg indledt et samarbejde med Litteraturvidenskab på SDU hvor jeg i første omgang skal have et fag om Det moderne gennembrud i nordisk litteratur.

VEJLEDNING

Jeg har vejledt en lang række BAer og specialer samt været co-vejleder på to ph.d.-projekter.

ERFARING MED UNDERVISNINGS- OG UDDANNELSESUDVIKLING

Som nyansat adjunkt og senere lektor deltog jeg i skabelsen af det nye Danskfag på SDU i Kolding 2000-2014. Jeg udviklede her faget "Moderne skandinavisk litteratur, kultur og medier" og stod for dette fags nuværende afløser på Danskuddannelsen i Odense. Et andet hjertebarn har været tilføjelsen af et tredje semester af faget "Litterær metode og analyse" til studieordningen samme sted. Jeg har gentagne gange deltaget i udviklingsarbejde vedrørende Videnskabsteori på Humaniora, SDU. Endelig deltager jeg i den fortsatte udvikling af Scandinavian Area Studies.

ERFARING MED STUDIEADMINISTRATIVE OPGAVER

Jeg sidder pt. i studienævnet for Dansk og var 2006-2009 fagleder for Danskuddannelsen i Kolding.

FORMEL OG UFORMEL PÆDAGOGISK UDDANNELSE

Af formel pædagogisk uddannelse har jeg gennemført adjunktpædagogikum. Uformelt har jeg for det første en meget omfattende erfaringsdannelse på baggrund af alle aspekter af undervisning fra skabelse af nye fag til censur af afleverede opgaver og mundtlig eksamen – primært fra SDU, men også USA og Sverige. Jeg har endvidere afholdt en stor mængde forelæsnings- og foredrag i såvel universitære som ekstra-universitære sammenhænge.

2. REFLEKTERET PRAKSISBESKRIVELSE

Med udgangspunkt i min omfattende erfaring som underviser og deltagelsen i projektet Uses of Literature eksperimenterer jeg i disse år med inddragelse af et førstepersonsperspektiv på alle aspekter af litteraturlæsningen. Det indebærer i en undervisningssammenhæng dels at jeg i høj grad markerer min egen historie og erfaringsramme som læser, dels at jeg i form og indhold betoner og rammesætter vigtigheden af de studerendes teoretiske og praktiske bevidsthed om deres egne reaktioner og baggrund såvel mundtligt som i skriftlige arbejder. Sigtet er at de både skal opdage sig selv som singulære læsere og senere undervisere med mere og få blik for i hvor høj grad denne singularitet er kulturelt og historisk bestemt. I forhold til undervisningsformer kombinerer jeg konsekvent klasseundervisning med de øvrige former der beskrives i Humanioramodellen for aktiverende undervisning og aktiv læring.

3. HANDLINGSPLAN FOR PÆDAGOGISK KOMPETENCEUDVIKLING

Jeg ønsker i de kommende år især at arbejde med at inddrage de studerendes skriftlighed mere løbende i undervisningen, noget jeg vil arbejde med både på Dansk og Litteraturvidenskab. På Scandinavian Area Studies er udfordringen at formidle dansk undervisningskultur. Specielt asiatiske studerende er meget vanskelige at inddrage i de aktiverende former vi sætter højt. Det kan gøres hvis man får dem til at forstå at netop disse former er udtryk for det land og den velfærdsmodel de er kommet for at studere – men det er en udfordring, og vi undervisere kan arbejde med at blive bedre.