

Lars Elbæk
Institut for Idræt og Biomekanik
Learning & Talent in Sport
Postadresse:
Campusvej 55
5230
Odense M
Danmark
E-mail: lelbaek@health.sdu.dk
Telefon: 65503460
Mobil: 21401943



Hjemmeside:<http://findresearcher.sdu.dk:8080/portal/en/person/lelbaek>

Ansættelse

Lektor

Institut for Idræt og Biomekanik
Syddansk Universitet
Odense M
1. jan. 1998 → present

Lektor

Learning & Talent in Sport
Syddansk Universitet
1. jan. 1998 → present

Personligt

Jeg er ansat som lektor ved Institut for Idræt og Biomekanik og er koordinator for uddannelsesretningen "Idræt Innovation og Entreprenørskab" og er tilknyttet forskningsenheden Learning & Talent in Sport. Ud over kompetencerne i undervisning, forskning og udvikling er jeg oprindeligt uddannet tømrer.

Jeg har arbejdet med social innovation inden for undervisning siden 1997, og har løbende udviklet og implementeret problembaseret læring (PBL) og projektorganiseret læring i idrætsuddannelsen ved SDU. Heri har jeg været en central spiller i udviklingen af 2008 studieordning på Institut for Idræt og Biomekanik, der er funderet på PBL. Det idrætsrelaterede koncept jeg arbejdede med at udvikle, er defineret som Problem og PraksisBaseret Læring (P&PBL). Udviklingen af den PBL-baserede didaktik tog afsæt i IKT-støttet undervisning i de praktiske idrætsfag, og var knyttet til arbejdet med interaktionsdesign og brug af Informations og Kommunikations Teknologi (IKT) i idræt og bevægelse. I forbindelse med dette har jeg udviklet programmet SportsPlanner og brugen af det.

I mit ph.d.-projekt (forskeruddannelse) arbejdede jeg med brug af digitale hjælpemidler (IKT) i idrætslæreruddannelsen. Dette med anvendelse af aktionsforskningsmetoder, og arbejdede derigennem tæt sammen med praksisområdet inden for læreruddannelsen i Danmark. Anvendt forskning og arbejde tættest mulig på og i praksis og i tæt samarbejde med virkeligheden har altid været min hovedinteresse, og særligt i kombination med, hvordan praksis kan udvikles for morgendagens bedste og den næste praksis.

Mellem 2010 og 2013, i forlængelse af min forskeruddannelse, har jeg arbejdet med erhvervsinnovation i projektet "Leg og Læring – Kids 'n Tweens Lifestyle". I projektet var jeg ansat som projektleder og videnskabelig medarbejder i udvikling af produkter og services til børn og unge inden for krop og bevægelse, herunder rum og interaktivitet. Jeg var ansvarlig for udviklingen af en interaktiv havetrampolin, og en videoplatform, hvor elever kan filme med smartphones og tablets og direkte uploade til deres egen lukkede videokanal. Endelig har jeg været ansvarlig for og med til at udvikle et interaktivt skolemøbel iMo-Learn, som kombinerer fysisk aktivitet, bevægelse og læring i brugen af møblet.

Erhvervsinnovationsarbejdet i Leg og Læring projektet skabte grundlag for at realisere drømmen om arbejdet med et innovationsspor inden for uddannelsen i 'Idræt og Sundhed'. Jeg er således ideskaber til og har været medudvikler af version 1 af uddannelsesretning 'Idræt, Innovation og Entreprenørskab', der blev søsat i 2013. Jeg har gennem disse projekter samt gennem min ph.d.-uddannelse indgående viden om og erfaringer med aktionsforskning og design thinking samt designforskning. I forbindelse med dette har jeg samarbejdet med offentlige institutioner, private virksomheder og innovative processer sammen med eksterne partnere. Disse elementer er en væsentlig parameter i version 2 af i-linjen som jeg pt er ansvarlig for at koordinere og indgår i udviklingen af. I øvrigt et spor inden for den universitetsbaserede idrætsuddannelse, som er unik for idrætsuddannelsen ved SDU, og som sandsynligvis er den første af sin slags i Europa, der arbejder med idrætsinnovation på både bachelor- og kandidatniveau.

Formel Pædagogisk Uddannelse

2018	Dansk Magisterforening – TR-kursus i organisation
2018	Dansk Magisterforening – Introkursus til TR-rollen
2015-16	SDU ledelsesintroduktionsprogram
2014	SDU projektansøgningskursus
2013	Kursus "PhD Supervision" (3 dage) SDU
2011	Syddansk Universitet uddannelse i projektledelse
2010	Ph.d.-graden tildelt af Syddansk Universitet, 1. december for afhandlingen "Læring ved intervention med digitale værktøjer i idrætslæreruddannelsen"
2001	Adjunkt pædagogikum fra Syddansk Universitet
1999	Cand. Scient. i idræt (hovedfag) og filosofi (bifag)
1998-2008	30 ECTS PhD kurser inden for kvalitative forskningsmetoder, fænomenologisk kropfilosofi, læringsteoretiske og didaktiske perspektiver samt aktionsforskning

Øvrige kompetenceudviklende aktiviteter

2010-13	2/3 ansættelse som lab-leder (innovationsledelse) i projektet: Leg og Læring – Kids n' Tweens Lifestyle, et projekt støttet af den Europæiske Fond for Regionalt Erhvervsudvikling under EU
2010	Deltaget i "Vinteruniversitet om Innovation", Syddansk Universitet (13.-15. januar)
2005-08	Har været med til at stifte "IdrætsUddannelsernes E-LæringsNetværk", hvor det første møde blev afholdt på Zahles Seminarium d. 7. oktober, 2005
2005-11	Sammen med undervisere fra GIH og KU med til at stifte og drive Nordisk RedskabsGymnastikNetværk under Nordisk Ministerråds Nordplus program. Første møde afholdt d. 13. maj 2005.
2000	Deltog i seminaret International Visitors Workshops 2000 on Problem Based Learning (PBL), Maastricht, Holland (23.-24. November)
1999-2000	Ansæt som fuldtidsadjunktvikar i redskabsgymnastik og på pædagogisk udviklingsprojekt på Institut for Idræt og Biomekanik, Syddansk Universitet, i projekt om udvikling af og intervention med IKT i idrætsundervisning
1998-1999	Ansæt på pædagogisk udviklingsprojekt i redskabsaktiviteter, SDU, i projekt om udvikling af og intervention med IKT i idrætsundervisning
1998	Introduktionskursus til ProblemBaseret Læring (PBL), Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet, Syddansk Universitet
1994-99	Undervisningsassistent i grundtræning og redskabsgymnastik, Syddansk Universitet
1991-97	Instruktør i humanbiologi ved Institut for Idræt, Odense Universitet
1989	Lærer på Ryslinge Højskole, i boldspil
1978-2012	Gymnastikinstruktør i springgymnastik i skiftende foreninger, bl.a. Gørding/Lourup IF, Vojens GF, Haderslev GF, Bellinge Gymnasterne, Svendborg GF, Ryslinge GF og Fraugde G&IF
1986-00	Kursusinstruktør i springgymnastik afholdt for: DGF Sydjyllandskredsen, DGF Spring-Rytme, DGI samt en række DGI amter, Odense Sygeplejeskole, Den Midtjyske Idræthøjskole, Dansk Idrætslærerforening, Færøernes Gymnastikforbund, Belgisk Gymnastik Forbund, Hollands Gymnastik Forbund og Nordens Gymnastik Forbund
1984-86	Lærer; Vojens Ungdomsskole, underviste i drengegympnastik og fysik/kemi
1984	Højere forberedelseseksamen fra Ribe Statsseminarium
1982	OD-delingsfører (frivillig gymnastiktræner og lederuddannelse) fra Gymnastikhøjskolen i Ollerup
1980-81	9 mdr. i Canada, Vancouver (arbejde inden for tømrer-, murer- og malerfaget)
1980	Bestået tømrerfagets svendepøve

Uddannelsesadministrative opgaver

2017 →	Koordinator af innovationslinjen ved uddannelsen Idræt og Sundhed, SDU
2016 →	Arbejdende medlem af udviklingsgruppe for ny sporopdelt studieordning ved uddannelsen i Idræt og Sundhed på SDU
2012-14	Udvikling af ny studiepakke Idræt, Innovation og Entreprenørskab, Idræt og Sundhed, SDU, støttet af Fonden for Entreprenørskab
2008-14	Initiativtager til og medudvikler af kurset Bevægelseslæring. Her var videoværktøjer grundlag for udvikling af coachingservices baseret på en tværfaglig tilgang med biomekaniske analyser, viden om motorisk kontrol og læring samt en bevægelsespsykologisk tilgang baseret på en fænomenologisk forståelse af krop og bevægelse
2012	Planlægning af og medvirken i design-event for udvikling af skoleinventar til fysisk aktivitet og læring, Lars Elbæk (organisator i projektet "Leg og Læring - Kids'n Tweens Lifestyle"), Vejle, Danmark, 5. jan.
2011	Konferenceorganisator: "Why do we bother?" Institut for Idræt og Biomekanik, (Lab-leder i projektet "Leg og Læring - Kids'n Tweens Lifestyle") Odense, Danmark, 2. dec.
2010	Medarrangør og deltaget i partnerseminar i Leg og Læring – Kids n' Tweens Lifestyle, Alsion, Syddansk Universitet (10. februar)

- 2010 Medarrangør og deltaget i Leg og Læring – Kids n' Tweens Lifestyle konferencen: "Fra Trend til Produkt" på Hotel Legoland i Billund (30.-31. august)
- 2010 Arrangeret og deltaget i design-gathering for den Interaktive Trampolin i projektet Leg og Læring – Kids n' Tweens Lifestyle (26.-27. august)
- 2010 Arrangør af Leg og Læring – Kids n' Tweens Lifestyle netværkstur til København (28. april)
- 2009-10 Medlem af Studienævnet for uddannelsen: Idræt og Sundhed på Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet, Syddansk Universitet
- 2009 Afholdt kursusrækken: Lærerudviklingsprogram om anvendelse af video i idrætsundervisning under LIKA-projektet, ved Gymnastik- og Idrøttshøgskolan i Stockholm (Start 02. feb. 2009. Slut 20. apr.)
- 2007-10 Arbejdende medlem af udviklingsbestyrelse for ny studieordning ved uddannelsen i Idræt og Sundhed på Syddansk Universitet. Særlig udvikling af studieretningen 'Undervisning og Formidling'
- 2002 Kursusleder for Seminariedrætslærerkurset "IKT og Idræt" og underviste på kurset i modulet "IKT og redskabsaktiviteter" (20.-21. marts)
- 1891-07 Aktivrepræsentant i DGF's Spring-Rytmeudvalget, GymnastikTeknisk Gruppe under Gymnaestrada Organisationen 1995 DGF, DGI-Svendborg's drengueudvalg, Svendborg Gymnastikforenings repræsentant og ansvarlig for gymnastikafdelingen i Fyns SportsCollege bestyrelse

Erfaring med undervisning, vejledning og eksamen

- 2016-18 Ansvarlig for koordinering og vejledning af DEMOLA-projekter for uddannelsen i Idræt og Sundhed ved Institut for Idræt og Biomekanik. I DEMOLA-projekter arbejder de studerende sammen tværfakultært om at udføre en innovationsopgave for kunde / virksomhed om at udvikle et design / koncept, der skaber værdi for samarbejdspartneren
- 2012 → Udvikler og underviser på kandidatkurset Idræt & Design ved uddannelsen i Idræt og Sundhed, SDU
- 2012 → Vejleder og eksaminerer bacheloropgaver ved uddannelsen i Idræt og Sundhed, SDU, til dato ca. 17 opgaver
- 2009 → Vejleder selvvalgt emner – til dato ca. 11 stk. opgaver
- 2006 → Udvikler og underviser på kandidatkurset Idræt & Læring ved uddannelsen i Idræt og Sundhed, SDU – Formålet er at den studerende får en dyb forståelse af læring og dermed kan diskutere læringsteorier i relation til idræt, bevægelse og andre former for fysisk aktivitet (eksempelvis dans, fitness, kampkunst og streetsport mv.) samt igangsætte, udvikle, samt analysere og vurdere læreprocesser knyttet til idræt og bevægelse i både traditionelle og ikke-traditionelle læringsmiljøer
- 2004 → Vejleder og eksaminerer specialer ved uddannelsen i Idræt og Sundhed, SDU, til dato 33 specialer
- 2012-16 Vejledning af PhD studerende Torben Hansen med projektet: "Udskoling i bevægelse – E aktionsforskningsprojekt med henblik på udvikling af next practice idrætsundervisning"
- 2012-17 Udvikler og underviser på version 1 af innovationslinjen, fortrinsvis på kurset Designprocesser & Teknologi ved uddannelsen i Idræt og Sundhed, SDU
- 2011-15 Adjunktpædagogikumvejleder for Henrik Lauridsen og Kristoffer Henriksen
- 2010-15 Skiftende forelæsninger om "Min forskning min passion" på modul 1, "Om aktionsforskning" på kandidatkurset "Anvendt videnskabelig metode" samt "Interaktionsdesign i tilpasset Idræt" ved kurset "Tilpasset idræt og bevægelse"
- 2008-14 Kursusansvarlig og underviser på valgkurset bevægelseslæring ved uddannelsen i Idræt og Sundhed, SDU. Formålet var at kunne begrunde og anvende forskellige læringsparadigmer knyttet til bevægelseslæring i praksis og teori. Et tværfagligt kursus med brug af videofeedbackværktøjer
- 2003-08 Udvikler og underviser i PBL på idrætspædagogikkurset ved uddannelsen i Idræt og Sundhed, SDU
- 2004-14 Ansvarlig for redskabsgymnastik og udvikler af kursuts formål, mål, samt indhold, struktur og eksamensformer. Og med ovenstående, ansvarlig for udvikling af et kompetence- og alignment-baseret kursus. – Formålet med kurset er at opnå grundlæggende færdigheder i og viden om aktiviteter med den motoriske-akrobatiske krop, og opnå undervisningskompetencer på et bredt og højt niveau
- 2000-08 Underviser på Redskabsgymnastikkurset ved Idræt og Sundhedsuddannelsen, SDU
- 2000-03 Underviser i grundtræning ved Idræt og Sundhedsuddannelsen, SDU
- 1998-99 Videnskabelig assistent ved pædagogisk IT-udviklingsprojekt
- 1998 Instruktør i øvelseskursus, under Åben uddannelse
- 1997-99 Instruktør i Grundtræning
- 1994-99 Undervisningsassistent i Redskabsaktiviteter
- 1991-97 Instruktør i Øvelser i humanbiologi I+II

Eksamination og typer af eksamen samt bemærkninger her til

- 2013 → Eksamination i Idræt & Design: Kombineret pitch og skriftlig opgave og mundtligt forsvart
- 2013 → Eksamination i Designprocesser & Teknologi: Kombineret pitch og skriftlig refleksionsopgave
- 2012 → Bachelorforsvar: Mundtlig eksamen på baggrund af opgave
- 2006 → Eksamination i Idræt og Læring: Skriftlig opgave og mundtligt forsvart
- 2004 → Specialeforsvar: Mundtlig eksamen på baggrund af opgave og/eller bedømmelse af skriftligt produkt
- 2001 → Eksamination i Redskabsgymnastik: Praktisk prøve og/eller mundtligt forsvart

2001-08 Eksamination i Praktisk Pædagogisk Opgave (PPO). Skriftlig opgave og mundtligt forsvar.

Medlemskaber af censorkorps

2014–18 Medlem af censorkorpset for idræt ved de danske universiteter, inden for pædagogik, innovation, psykologi og idrætspraksis

2002-06 Medlem af professionshøjskolernes censorkorps ved læreruddannelserne

Censoraktiviteter

2017 Censor på projektopgaver, Aalborg Universitet

2015-17 Censor i Spring og Redskabsgymnastik og specialer ved KU

2016 Censor for specialer, Aarhus Universitet

Metoder, materialer og redskaber

2013 → Udvikling af undervisningsmateriale til Idræt & Design – specielt med henblik på brug af designtænkning og udvikling af designforskning inden for idræt, leg, læring og bevægelse. Dette kursus baseres også på inddragelse af og udvikling af digital design, såvel som social design i bevægelseskontekster. Jeg har været hoveddrivkraft på at introducere design som praksisform og forskningsområde i undervisning på Institut for idræt og Biomekanik. Gennem både Idræt & Design kurset og Designprocesser & Teknologi kurset, hvor der arbejdes målrettet med at lære studerende at "tænke med hænderne", for derigennem at erkende viden i tilknytning til de udviklede koncepter samt deres realiserbarhed

2013 → Udvikling af undervisningsmateriale til Designprocesser & Teknologi – i forbindelse med udviklingen af kurset blev maker-kulturen inden for digital design introduceret og indarbejdet i undervisningen, i tæt samspil med designtænkning som disciplin. Udvikling af elementer af digital design i bevægelse er gennemført i tæt samarbejde med Jørgen Jakob Friis. Dette materiale er fortsat under udvikling, hvor der løbende bliver afprøvet nye såvel som kendte og afprøvede let-tilgængelige mini-computere og nemt tilgængelige hard- og software systemer. Dette i bestræbelserne på at gøre digitale design til en integreret del af 'design for, med og af bevægelse'. Systemerne kan være LEGO MindStorm, mekey-makey, arduino, scretch, littlebits, raspberry pi. "Make-kulturen" er således afsæt for at arbejde med "hacking mashing gluing", for at forstå og praktisere "opportunistic design" i bevægelseskontekster

2006 → Udvikling af undervisningsmateriale til Idræt og Læring – specielt med henblik på brug af aktionsforskningsmetoder inden for idræt og bevægelse. Jeg har således gennem undervisning og gennem min forskeruddannelse i mit ph.d.-projekt været hoveddrivkraft på at introducere aktionsforskningsmetoder i forskning og undervisning på Institut for idræt og Biomekanik

2008-15 Udvikling af kompendium til kurset "Bevægelseslæring" – målet med undervisningen var her gennem brug af digitalt baserede videoanalyseværktøjer at introducere disse værktøjer, samt at fremme forståelsen for, hvordan de kan indgå i forskellige paradigmatisk tilgange til læring af bevægelse. Dette spændende fra en fortrinsvis naturvidenskabelig forståelse, med afsæt i biomekaniske analyser og til "motor learning and control", og til mere bevægelsespsykologiske og kommunikative forståelser / teorier baseret på fænomenologisk filosofi

2003-13 Udvikling af kompendium og eksamensformer til Redskabsgymnastik, hvor arbejdet fortrinsvis var at omdesigne og nyudvikle undervisningsmateriale, der kunne indgå i en målbaseret og 'alignment' didaktisk tænkning inden for praksisidræt

2002-07 Udvikling af computerprogrammet SportsPlanner — Et planlægnings- og læringsværktøj, SportsPlanner Forlag, Odense 2002. ISBN: 87 988063-2-7

1998 Udvikling af pilotprojektet for multimedieprogrammet (SpringTræet Demo), hvor springgymnastikkens motoriske basis, grundelementer og metodiske tilgange samt springgymnastikkens kreative muligheder præsenteres med links til biomekaniske aspekter, samt pædagogiske overvejelser ved undervisning i gymnastikaktiviteter

1996 Produktion af skriftlig materiale samt video til ("Spring Skaden Over") under Danmarks Idræts Forbund om forebyggelse af idrætsskader blandt unge idrætsudøvere. DIF/DGF, i samarbejde med Susanne Olesen

Eksempler på anvendte IT-systemer i undervisningen og til forberedelse af undervisning

- E-learn - kommunikation, opgaver, porteføljer
- Fronter - kommunikation, opgaver og porteføljer
- SportsPlanner og udvikling her af
- Videofeedback, herunder Dartfish, udvikling af MediaSDU og app-baserede video feedback systemer
- Videoredigering
- Office-applikationer, Word, PowerPoint, Excel,
- Web-baserede applikationer: Prezi, MindMeister mv.
- Photoshop, Illustrator, InDesign, samt applikationer til udvikling af interaktionsdesigns, eksempelvis InSprPro, POP, Adobe Comp, Experience Design, mv.

Refleksion over egen pædagogisk praksis

Pædagogisk grundsyn

Som underviser er du langt hen ad vejen dit eget værktøj, så hvordan udvikler man værktøjet og hvilket værktøj er jeg? Eller sagt med andre ord, så trækker jeg på en række læringserfaringer, personlige baggrunde og ikke mindst filosofiske, læringsteoretiske og pædagogiske kilder, når jeg i det følgende beskriver det pædagogiske grundsyn, jeg bygger min undervisning på. Samtidigt indgår mere end 35 års erfaring med undervisning i alt fra gymnastik og spring til grundtræning, idrætspædagogik, læringsteorier og -praksis, samt ikke mindst undervisning i design, innovation og entreprenørskab og dermed formidling i mange forskellige kontekster. Samtidigt baserer jeg i lige så høj grad min undervisning på erfaringer fra en uddannelse som håndværker (tømrer), og derigennem situeret læring både som lærling og som svend, og dermed at blive læringsledet og være læringsleder.

I erfaringen indgår talrige timers undervisning i danske gymnastiksale og haller for børn fra 5, til unge på efterskoler og til træning af voksne elitegymnaster. Undervisningserfaringen er også opnået gennem en mængde bredde træning, hvor målet er at opnå glæde ved aktiviteten, og uddannelse af idrætsformidlere og idrætsinnovatører på universitetsniveau. Min grundlæggende interesse har således altid været at kombinere håndens og åndens arbejde, eller som jeg med stor glæde observerede i MIT's våbenskjold – smeden og filosofen stå side ved side – min tolkning – for ved fælles hjælp, at de to skabe den kulturelle verden vi alle er en del af og med til at udvikle.

Med den baggrund – hvilken læringsfilosofi står jeg på mål for

Erfaringsbaseret læring, blandt andet beskrevet af John Dewey, Vygotsky og David Kolb har i pædagogikken (se eksempelvis Illeris, 49 tekster om læring, 2012), og således også i undervisning af studerende, været en af flere læringsteorier, som kvalificerer og befrugter min undervisningspraksis. Med dette er jeg blevet mere og mere opmærksom på at 'informationer' findes i dag lettilgængelig, og i overvældende mængder, blandt andet og mest almindeligt i dag via internettet. Skal den lærende opnå en forståelse af disse informationer, kræver det at den lærende (studenten / eleven / innovatøren) arbejder aktivt med disse informationer (teorier og færdigheder), eksempelvis i praktik-teori-koblinger. Spørgsmålet i en nutidig pædagogik vil, for mig være, om det reelle behov i højere grad er en dybere form for erkendelse, for at den lærende opnår reelle kompetencer at bygge sit liv på, og dermed også at tilbyde samfundet, i det fortsatte liv og dannelsen den enkelte opnår som grundlag, til sit daglige levede liv. I dette mener jeg, at læringserfaringer, som samtidig grundlag og resultat af læring, fortrinsvis opnås gennem skabende aktiviteter. Eller sagt med andre ord – dybere erkendelse sker gennem produktion med og af det der skal læres. Denne tanke – eller tilgang til værdifuld dyb læring – bliver yderligere interessant, når læringsmålet er innovation og i sin yderste konsekvens kreativ skabelse af »det der kan blive«. Dermed bliver læring for og ind i fremtiden konstruktiv i ordets originale og oprindelige forståelse og betydning.

Med disse refleksioner som afsæt er det min opfattelse, at læring af kernefagligheder i et universitetsstudie bør bygges på en studenteraktiverende tilgang, og i udpræget grad, for mit vedkommende, er inspireret af ProjektOrganiseret Problem Baseret Læring (PBL). I denne form for undervisning er jeg af den opfattelse, at studerende lærer bedst, 1) når undervisningen giver dem mulighed for at koble deres erfaringer op på det faglige stof, og 2) når de kan se nytten og anvendeligheden af at tilegne sig stoffet (Dewey, 1938). Eller sagt med andre ord, det er sandsynligt, at det er i praksis-teorikoblingerne at den faglige problemløsning og refleksion sker mest hensigtsmæssigt. Netop dette er dog altid en større udfordring, når læringsmålet er, det endnu ikke kendte, eller som det hedder i designtænkning – at der arbejdes med »wicked problems« (Buchanan, 1992). Løsning af et problem skaber blot flere uløste problemer, og der er aldrig en enkel simpel og dermed korrekt og endegyldig løsning på et designproblem, som er 'Wicked'. Det stiller krav til underviseren om at inddrage de studerende og deres erfaringer og at "oversætte" / formidle forskningsresultater til noget, der en dag kan blive de studerendes praksis. Det er med andre ord afgørende, at læringsarbejdet tager udgangspunkt i reelle og praksisrelevante cases eller problemstillinger, som søges belyst og behandlet gennem både konkrete handlinger, observationer, refleksioner, abstrakt begrebsliggørelse og teoretisk udforskning. Samt at disse nye teoretiske forståelser bæres med ind i nye erfaringer, der kan give anledning til nye frembringelser (læring) (som beskrevet i Kolbs læringscyklus, se fx. Illeris 2012).

Gennem de senere år har der generelt været en bevægelse, hvor samfundets behov i højere grad har været at efterspørge kreativitet, innovation og entreprenørskab. Eller som den kendte uddannelsesdebattør Sir Ken Robinson udtaler: "Creativity now is as important as literacy, and we should treat it with the same status" (Robinson, 2006). Netop det foregående udtaler han i foredraget "Schools Kills Creativity". Mit mål i undervisningen er at styrke kreativiteten, og ser det som et nødvendigt fundament, for at levere værdiskabende innovations- og entreprenørskabs læring.

Jeg arbejder derfor med, som omtalt, det unikke ved det innovative læringsperspektiv – læring for, til og i fremtiden – »læring af det der kan blive«. Denne del af læringslandskabet, som jeg beskriver i det følgende, bygger på udsyn og indsigt som grunddyder. I etableringen af det samlede læringslandskab er jeg inspireret af "21st Century Skills and Learning" og af William Rankins to modeller "Natural Structures of Personal Learning" og "Dimensions of Productive Formal Learning". Med disse modeller som afsæt samt kendte læringsteorier, har jeg udviklet en model for bevægelsesinnovations- og entreprenørskabs læring i idræt (se publikation i min referenceliste samt se: <https://prezi.com/t47a4ytibs5l/lringsmodeller-og-lring-for-fremtiden/>). Endelig og måske vigtigst er modellen inspireret af designvirksomheden Ideo's nyeste undersøgelser af 100+ mest innovative virksomheder i verdenen. I undersøgelsen afdækker de seks karakteristika; "purposefulness, looking out, experimentation, collaboration, empowerment, and refinement" som de væsentligste kerneelementer i innovation.

Læringslandskabets konstruktion bygger på disse modeller, teorier og undersøgelser, og dermed på de sidste 100 års

læringsforskning. For mit vedkommende inddrages undervisningserfaring fra idræt og læring, og bevægelseslæring, samt en dyb interesse for læringsteorier om kreativitet, innovation og entreprenørskab.

I 21st Century Learning er kompetencerne; kritisk tænkning, problemløsning, kreativitet, samarbejde og kommunikation væsentlige. Lige så væsentligt, finder jeg dog, at det der definerer grundlaget for læring, er de personlige karaktertræk, indstillinger og dyder; tilpasningsevne, lederskab, vedholdenhed, initiativ, nysgerrighed, modig og risikovillighed, social og kulturel opmærksomhed og handleberedskab, følelsesmæssig og etisk opmærksomhed og handleberedskab samt måske og ikke mindst evnen til at kunne blive passioneret for noget.

Disse fundamentale personlige karaktertræk styrkes og udvikles ved at: "Menneskelig læring er en kombination af processer gennem livsforløbet, hvor igennem hele personen - kroppen (arvemæssigt, fysisk og biologisk) og psyken [the mind] (viden, færdigheder, holdninger, værdier, følelser, overbevisninger og sanser) – erfarer sociale situationer, hvis indhold omformes kognitivt, følelsesmæssigt og praktisk (eller gennem en kombination her af) og integreres i den individuelle persons biografi, hvilket resulterer i en stadig forandret (eller mere erfaren) person" (Jarvis, 2012). Jeg ser således læring værende identitetsskabende og dermed finder jeg, at innovationspædagogik som sin fornemste opgave har at udvikle identiteten, at styrkede personlige karaktertræk, indstillinger og dyder som ressource for det levede liv. Dette ser jeg som væsentlige elementer i en dannelsesfunderet undervisning.

I udvikling af identiteten og de personlige karaktertræk står læringsformerne og organiseringen af undervisningen som de centrale elementer. Omdrejningspunktet i dette er at undervisningen er gruppebaseret og dermed at den lærende indgår i et fællesskab præget af samarbejde, og i dette fællesskab indgår også et publikum eller slutbrugeren / kunden, samt, som tidligere påpeget, at læringsformen er produktionsorienteret og den skal være vejlederstøttet. Samtidigt skal læringsmiljøet bygge på at være funderet i grundlæggende at være befrugtet med kreativitet. Med indholdet skal den lærende have og styrke en dyb viden inden for et specifikt område, som vedkommende mestrer, og samtidigt være i stand til tværfagligt at organisere denne viden i relation til andre vidensområder og kontekster. Samtidigt bør der i læringslandskabet indgå et øve-trænerum og et refleksionsrum.

Læreprocessen itererer (cirkulerer) mellem feedforward og feedback og mellem overskud / leg og 'møje' / at bøvle med noget, samt at disse fire poler kobler til det at undersøge, at forfine, at udforske og at forsøge. Endelig bør læreprocessen bygge på og være guidet af at bibringe den lærende empowerment – forstået som bemyndigelse og magt over egen læreproces. Netop dette kan forekomme vanskelig at afbalancere i forhold til, at man som underviser også ønsker kontrol over undervisningen og kontrol med de lærende (elever / studerende). Dette kan også beskrives ud fra balancen mellem ledelse og styring, som netop er bestemt ved at udfolde sig i et dilemmafyldt rum. Læringslandskabet for innovations- og entreprenørskabslæringen vil derfor kunne illustreres i en model, der har fire niveauer; et læringsgrundlag i form af personlige karaktertræk og ressourcer, et perspektiv, eller niveau for læringsarenaer, et læreprocesniveau samt et niveau med formål med læringen og innovationen. De fire perspektiver eller arenaer på niveau 2 består af et indholdsområde, hvad skal læres, et læringsrum, i både fysisk og mental forstand (læringsmiljøet), et fællesskab, andre personer, der indgår i læringen, og endelig den særlige unikke arena for fremtidslæringen, et mind-set der har fokus på indsigt og udsyn, en nysgerrighed for altid at være åben for nye trends og læring af "hvad kan blive". Læringslandskabet er således en 4 x 4-model.

Min erfaring som underviser er at de studerendes arbejde med stoffet er det mest afgørende for deres læring og det udbytte de tilegner sig gennem undervisningen. Jeg har som underviser udviklet mig, og som Kugel (1993) beskriver, fra at have fokus på min egen rolle til at have fokus på stoffet og videre til at have fokus på de studerende aktive og selvstændige arbejde med stoffet. Der hvor jeg står nu, er at have fokus på, hvilken erkendelse de studerende opnår gennem produktion med den viden, de færdigheder og kompetencer de tilegner sig. Det er således den iterative undersøgende, fordybende, producerende, afprøvende og forfinende læring, der er målet for min undervisning, hvor formålet er at opnå dannelsen af de personlige karaktertræk samt færdigheder og kompetencer i innovation af bevægelsespraksis gennem design for bevægelse, design med bevægelse og design af bevægelse.

Med disse idealer for undervisning og læring er min egen baggrund og uddannelse blevet mit stærkeste værktøj i min undervisning. Mit liv har, som rollemodel for de studerendes læring, været præget af nysgerrighed og opfindsomhed, samt en udtalt vedholdenhed som de helt centrale faktorer. Disse grundlæggende indstillinger er i alignment med studieordningen på Idræt og Sundhed, og specielt innovationssporet, hvor vi satser massivt på at opbygge en velfunderet innovations- og entreprenørskabsuddannelse inden for idræt, sport, leg, bevægelse og sundhed. I den gruppebaserede undervisning træner og øver de studerende færdigheder såvel individuelt som fælles, og de arbejder med udvikling af koncepter i fællesskaber. Her igennem udvikler de deres faglige identitet, deres evne til kritisk refleksion og evne til at dele viden og lade sig udfordre i et arbejdsfællesskab, der udvikler kreativitet og self-efficacy.

Inspireret af min kollegas forskning i kulturel ledelse er et tredje og sidste element i min pædagogiske filosofi, netop underviserens rolle som kulturel leder. (følgende tekst er med små justeringer, og med mindre tilføjelser, lånt af Kristoffer Henriksen). Underviserens opgave rækker udover at lave god og stimulerende undervisning. Som universitetsunderviser (eller træner, folkeskolelærer, eller forandringsagent og facilitator designprocesser i andre sammenhænge) kan man, som jeg ser det, med fordel tænke sig selv som kulturel leder. De studerende kan til tider godt være eksponenter for en kultur, hvor de er meget hurtige og hvor det er vigtigere at have en holdning end at begrunde den. Det er selvsagt vigtigt at man som underviser tager hensyn til de studerendes "deltagerforudsætninger" (Rienecker m.fl. 2013). Jeg vil ikke desto mindre gerne være kendt for at stå for en holdning, hvor innovation bygger på videnskabelig indsigt og fordybelse samt indsigt i mennesker og deres kontekster, frem for blot og bar kreativ leg, selv om det også er en væsentlig og nødvendig

forudsætning at have med sig i det innovative arbejde. Det er, som jeg på et tidspunkt skrev: "Det er vigtigt at vandre ud i miljøskifte – det skal vi huske at dyrke – når jeg skriver det er det jo fordi jeg ofte selv har svært ved at huske det – vi skal lade os rive med (dyrke fordybelse [omhyggeligt undersøge det videnskabelige grundlag – turde være 'in mind']) og turde lade os rive væk (at være 'out of mind' [at have mod til at være skør og kunne lege fantasier ud])". Målet er således at de studerende udvikler en kultur for viden-funderet innovation, og dermed at deres studieliv ikke kun bygger på kulturen fra fritidslivet, men at der tilføjes et flerdimensionelt kreativt funderet læringsperspektiv.

Universitetsstudier er og skal være kendetegnet af fordybelse, grundighed og måske ligefrem langsomhed samt opfindsomhed, forfinelse og grundighed.

Organisationspsykologen Edgar Schein (2010) beskriver, hvordan lederen bliver skaber af en kultur gennem:

- hvad han eller hun lægger mærke til, spørger ind til og interesserer sig for
- hvem han eller hun belønner, straffer, roser, fremmer og smider ud
- hvordan han eller hun reagerer på kritiske hændelser
- hvordan han eller hun bruger rollemodeller og synlige symboler til at understøtte kulturen.

Jeg ønsker som underviser at dyrke dette perspektiv ved at vise interesse i forhold til de studerendes selvstændige undren, kreativitet og fordybelse indenfor faget. Samt at anerkende dette ved at rose og belønne studerende, der arbejder grundigt og selvstændigt; at have mod til at diskutere koncentration, ambition og læring med de studerende når jeg ser en computer med Facebook åben; ved at opfordre de studerende til at indgå i netværk, komme ud og pitche deres projekter og støtte dem i at danne egen virksomhed. Dette gør jeg ved at have en "Wall og Start-ups", hvor studerende med CVR få eksponeret deres virksomhed og deres innovative aktiviteter. Jeg ser mig selv som medskaber af et miljø – et miljø der er skaber af den grundlæggende energi og retning (motivation) i de studerendes bestræbelser på at opnå det inspirerende udfordrende og glade liv med trivsel og velvære.

Referencer:

- Arnold, P. J. Education, Movement and the Curriculum, London: The Falmer Press 1988
- Barab, S. A., & Plucker, J. A. (2002). Smart people or smart contexts? Cognition, ability, and talent development in an age of situated approaches to knowing and learning. *Educational Psychologist*, 37, 165-182.
- Buchanan, R. Wicked Problems in Design Thinking, *Design Issues*, vol. 8, no. 2 pp. 5-21, Spring 1992
- Darsø, L. Innovationspædagogik – kunsten at fremelske innovationskompetence, Samfundslitteratur, København 2011
- Dewey, J. (1938) Experience and Education. Kappa Delta Pi
- Hansen, S. og C. Byrge: Ide- og kreativitetstvækket "Den Kreative Platform i skolen": http://vbn.aau.dk/files/52369437/Den_kreative_platform_i_skolen.pdf, 2010
- Henriksen, K. (2011) Talentudviklingsmiljøer i verdensklasse. Dansk psykologisk forlag
- Hermansen, M. OmLæring, Klim, Århus 2003
- Illeris, K. 49 tekster om læring. Samfundslitteratur, 2012
- Ideo research of 100+ most innovative companies: <https://www.ideo.com/us/post/creative-difference>
- Jarvis, P. At blive en person i samfundet – hvordan bliver man sig selv?; i '49 tekster om læring', Knud Illeris (red.), samfundslitteratur, København 2012
- Kereluik, K., P. Mishra, C. Fahnoe and L. Terry. What Knowledge Is of Most Worth. Teacher Knowledge for 21st Century Learning, *Journal of Digital Learning in Teacher Education*, Volume 29 vol. 4, pp. 127-139", <http://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1010753.pdf>, 2013
- Kirketerp, A. og L. Greve. Entreprenørskabsundervisning, Aarhus Universitetsforlag, Aarhus 2011
- Kugel, P. (1993) How professors develop as teachers. *Studies in Higher Education*, 18
- Kumar, V. 101 Design Methods – A structured Approach for Driving Innovation in Your Organization, Wiley, 2013
- Lave, J., & Wenger, E. (1991). Situated learning: Legitimate peripheral participation. New York: Cambridge University Press
- Liedtka, J. and T. Ogilvie. Designing for Growth – a design thinking tool kit for managers, Columbia Business School Publishing, 2011
- Nybye, N. og A. Rasmussen. Progressionsmodel: Entreprenørskabs- og innovationsundervisning, Fonden for Entreprenørskab – Young Enterprise, Odense 2013
- Piihl, J. og K. Philipsen. Forskningsbaseret foretagsomhed – synergi eller modsætning? Robinson, Qvortrup, L. Det videndesamfund - mysteriet om viden, læring og dannelse, (Unge Pædagogers serie, nr.73), København 2014
- Rankin, W.: Dimensions of Productive Formal Learning; <file:///Volumes/Staff/Ielbaek/Artikler/MOV%3BE%20artikler/dimensions-of-formal-learning9.pdf>, 2016
- Rankin, W. Natural Structures of Personal Learning; <https://unfoldlearning.files.wordpress.com/2016/12/structures-of-personal-learning.pdf>, 2016
- Rankin, W. foredraget: "Unfolding the Future", ved indvielsen af Center for Innovation, Læring og Teknologi ved SOSU skolen i Odense, 1.3.2017
- Rasmussen, A. og K. Moberg; Taksonomi i Entreprenørskabsuddannelse - perspektiver på mål, undervisning og evaluering, Fonden for Entreprenørskab, Odense 2016
- Rienecker, Jørgensen, Dolin & Ingerslev (2013) Universitetspædagogik. Forlaget Samfundslitteratur.
- Robinson, Sir Ken. https://www.ted.com/talks/ken_robinson_says_schools_kill_creativity, 2006, <http://manifesto13.com/creativity-now-is-as-important-as-literacy-and-we-should-treat-it-with-the-same-status-sir-ken-robinson/>
- Scharmer, C. Otto. Teori-U – Lederskab der åbner fremtiden, Forlaget Ankerhus, Hinnerup 2009
- Schein, E. G. (1990). Organizational culture. *American Psychologist*, 45, 109-119.
- Schwab, K. Ideo Studied Innovation In 100+ Companies, <https://www.fastcodesign.com/3069069/ideo-studied-innovation->

in-100-companies-heres-what-it-found, 2017

Tangaard, L. Opfindsomhed, ISBN: 9788702158953, Gyldendal business, København 2014

World Economic Forum. New Vision for Education: Fostering Social and Emotional Learning through Technology, http://www3.weforum.org/docs/WEF_New_Vision_for_Education.pdf, 2016.

Publikationer

Innovation camp as 21st century skill learning game in k12 pe teaching

Elbæk, L. & Hansen, R. E., 2020, *Proceedings of the 14th European Conference on Game Based Learning, ECGBL 2020*. Fotaris, P. (red.). Dechema e.V., s. 142-150

Movement-Based design methods: A typology for designers

Andersen, R. V., Lekbo, S., Hansen, R. E. & Elbæk, L., 2020, *Proceedings of the 14th European Conference on Game Based Learning, ECGBL 2020*. Fotaris, P. (red.). Dechema e.V., s. 637-645

13th International Conference on Game Based Learning, ECGBL 2019

Elbæk, L. (red.), Majgaard, G. (red.), Valente, A. (red.) & Khalid, M. S. (red.), okt. 2019, Dechema e.V. 1050 s.

Aesthetic and ethical value stances in sport, play, and movement-games

Elbæk, L. & Hansen, R. E., okt. 2019, *Proceedings of the 13th International Conference on Game Based Learning, ECGBL 2019*. Elbæk, L., Majgaard, G., Valente, A. & Khalid, S. (red.). Academic Conferences and Publishing International, s. 210-217 (Proceedings of the European Conference on Games-based Learning, Bind 2019-October).

Educating for the 21st century with role play in event design

Hansen, R. E. & Elbæk, L., okt. 2019, *Proceedings of the 13th International Conference on Game Based Learning, ECGBL 2019*. Elbæk, L., Majgaard, G., Valente, A. & Khalid, S. (red.). Academic Conferences and Publishing International, s. 317-324 (Proceedings of the European Conference on Games-based Learning, Bind 2019-October).

Method cards for movement-based design activities: A survey of free online toolboxes

Khalid, S., Elbæk, L. & Kane, N., okt. 2019, *Proceedings of the 13th International Conference on Game Based Learning, ECGBL 2019*. Elbæk, L., Majgaard, G., Valente, A. & Khalid, S. (red.). Academic Conferences and Publishing International, s. 386-394 (Proceedings of the European Conference on Games-based Learning, Bind 2019-October).

Etablering af et Professionelt LæringsFællesskab blandt idrætslærere på et grønlandsk gymnasium

Elbæk, L., Nielsen, N. K., Pedersen, K. N. & Houmøller, A., 2019, I: Forum for Idræt. 34, 1

Students find it difficult to explain what skills they need and have

Khalid, M. S. & Elbæk, L., 2019, s. 57-58.

Examining coaching practices and philosophy through the lens of organizational culture in a Danish high-performance swimming environment

Junggren, S. E., Elbæk, L. & Stambulova, N. B., 1. dec. 2018, I: International Journal of Sports Science and Coaching. 13, 6, s. 1108-1119

Reflections on collaborative learning using the Model for Movement Innovation Learning

Elbæk, L., 6. nov. 2018.

Health Promotion for Adult Men Through Cooperative and Competitive Gamification Features

Hansen, R. E. & Elbæk, L., 4. okt. 2018, *Proceedings of the 12th European Conference on Game-Based Learning, ECGBL 2018*. Ciussi, M. (red.). Academic Conferences and publishing limited., Bind 12. s. 194-201 20

When Game-Based Learning Technology Becomes the Users' Obstacle and Not a 'Co-Player'

Meisner Jørgensen, C., Khalid, M. S. & Elbæk, L., 4. okt. 2018, *Proceedings of the 12th European Conference on Game-Based Learning ECGBL 2018*. Ciussi, M. (red.). Academic Conferences and Publishing International, Bind 12. s. 396-403 39

Designing an Interactive Wall for Movement: For- and With- Intellectual Disabled People

Elbæk, L. & Khalid, M. S., 3. okt. 2018, *Proceedings of the 12th European Conference on Game-Based Learning, ECGBL 2018*. Ciussi, M. (red.). Academic Conferences and publishing limited., Bind 12. s. 62-71 7

Player-Driven Video Analysis to Enhance Reflective Soccer Practice in Talent Development

Hjort, A., Henriksen, K. & Elbæk, L., 2018, I: *International Journal of Game-Based Learning*. 8, 2, 15 s., 3.

Idrætsstuderendes læring af aktionsforskning i et samarbejde med erhvervsskolelærere

Elbæk, L., 29. nov. 2017. 1 s.

"The worst thing about iMo-Learn is when we do not use it"

Meisner Jørgensen, C. & Elbæk, L., 5. okt. 2017. 1 s.

How to become a "real man": Health behavior change for men through gamification

Elbæk, L., Hansen, R. E. & Bredahl, T. V. G., 5. okt. 2017. 1 s.

The motivational effect of a gamified online platform for "Real men"

Hansen, R. E., Elbæk, L. & Bredahl, T. V. G., 5. okt. 2017. 1 s.

"Hej, skal vi prøve et af mine spil i dag?": Test og evaluering af HandiWall – bevægelse og læring til borgere med psykisk og fysisk funktionsnedsættelse

Elbæk, L. & Hjort, A., 2017, Syddansk Universitet. Institut for Idræt og Biomekanik. 56 s. (LET's-inspire; Nr. 3, Bind 2017).

Introducing Player-Driven Video Analysis to Enhance Reflective Soccer Practice

Hjort, A., Elbæk, L. & Henriksen, K., 2017, *Proceedings of The 11th European Conference on Game-Based Learning*. Pivec, M. & Grundler, J. (red.). UK: Academic Conferences and Publishing International, s. 253-261

Perspectives on a Learning-Model for Innovating Game-Based Movement in Sports and Health

Elbæk, L. & Friis, J. J., 2017, *Proceedings of The 11th European Conference on Game-Based Learning*. Pivec, D. M. & Gründler, D. J. (red.). UK: Academic Conferences and Publishing International, s. 155-164

Perspektiver på læring og dannelse i en innovations- og entreprenørskabsuddannelse inden for idræt

Elbæk, L., 2017, I: *MOV:E*. 5, s. 28-39

The Worst Thing is When we do not use it: Developing an Approach to Study the Impact of iMo-Learn in Danish Schools

Meisner Jørgensen, C. & Elbæk, L., 2017, *Proceedings of the 11th European Conference on Games Based Learning, ECGBL 2017*. Pivec, D. M. & Gründler, D. J. (red.). UK: Academic Conferences and Publishing International, s. 948-951

"Det er lidt ligesom lektier, men det er sjovere at kigge på sig selv": en undersøgelse i IMPLEMENTERING af og DESIGNFORSKNING i eye4TALENT PLAYER UNIVERSE i FCK's "School of Excellence"

Elbæk, L., Hjort, A. & Henriksen, K., dec. 2016, Forsknings- og Innovationscenter for Idræt, Bevægelse og Læring, Syddansk Universitet & University College Lillebælt. 80 s. (REACH; Nr. 3, Bind 2016).

"Mine videoanalyser gør det tydeligere, hvad jeg skal træne på": – hvad vi kan lære af eye4TALENT PLAYER UNIVERSE anvendelsen i FCK's "School of Excellence"

Hjort, A., Henriksen, K. & Elbæk, L., dec. 2016, Odense: Syddansk Universitet. 20 s.

"My video analysis clearly shows me what I need to work on during training sessions": – What we can learn from eye4TALENT PLAYER UNIVERSE use at the FC Copenhagen "School of Excellence"

Hjort, A., Henriksen, K. & Elbæk, L., dec. 2016, Odense: Syddansk Universitet. 20 s.

Nye teknologier i idrætsundervisningen

Elbæk, L., 2014, *Idrættens værdier og kultur: Teori og praksis*. Borg Høj, B., Maibom, I. & Nørregaard Rasmussen, T. (red.). Aarhus: KvaN, s. 172-187 (KVA, Bind 2104). (Teori og praksis, Bind 4. bog).

Forandringslæring i innovation af uddannelsesundervisning

Elbæk, L., 22. okt. 2013, *I takt med tiden?: perspektiv på idrottslærerutbildning i Skandinavien*. Beckman, E. & Larsson, L. (red.). Lund: Studentlitteratur, s. 213-228 16 s.

Matematik- og læsetræning i en fodboldklub: Evaluering af Projekt Helhed i B 1909

Rytz, S. A., Elbæk, L. & Ibsen, B., 1. aug. 2013, Odense: Syddansk Universitet, Institut for Idræt og Biomekanik. (Movements, Bind 2013:8).

Body and Movement in »Play and Learning - Kids n' Tweens Lifestyle«

Elbæk, L., 6. maj 2013. 1 s.

Development of interactive school furniture

Elbæk, L., 6. maj 2013.

Innovation and ICT in physical activity and health

Elbæk, L., 6. maj 2013. 1 s.

Problem based learning and the use of digital tools, for improving use and understanding of biomechanics in practical sports subjects

Brønd, J. C. & Elbæk, L., 6. maj 2013. 1 s.

Picking the right interface for engaging physical activity into game based learning

Karoff, H. S., Majgaard, G., Elbæk, L. & Sørensen, M. H., 2013, *Proceeding of The 7th European Conference on Games Based Learning (ECGBL 2013)*. Porto, Portugal. UK: Academic Conferences and Publishing International, s. 261-267

At springe over kroppens vægt er for letkøbt

Jespersen, E. & Elbæk, L., dec. 2012, I: Focus - Tidsskrift for Idræt. 36, 4, s. 6-9

Er idrætslæreren ved at få en ny innovativ rolle?

Elbæk, L., dec. 2012, I: Focus - Tidsskrift for Idræt. 36, 4, s. 46-49

Fremtidens skole: Projekt Bevægelig Skole i Odense kan forbedre elevernes læring og trivsel

Elbæk, L. & Bjørn, M., 19. okt. 2012, I: Fyens Stiftstidende. 2012, s. 15

Education for emerging learning

Bjørn, M. & Elbæk, L., 2012, I: Public Service Review: Science and Technology . 5, s. 30-31

Elever kommunikerer gennem digital video i idræt

Elbæk, L. & Rødbrø, L. L., 2012, *Kommunikation med børn: - Leg, læring og medier i et produktperspektiv*. Vestergaard, V. (red.). Første udg. Vejle: Leg og Læring – Kids n' Tweens Lifestyle v/Spinderihallerne, s. 29-39 10 s.

iMo Learn – bevægende Interaktivt skoleinventar

Elbæk, L., Brønd, J. C., Kyed, M. M., Hviid, J. & Ravn, K. S., 2012, I: Focus - Tidsskrift for Idræt. 36, 4, s. 64-71

Kommunikation ved brug af mobile enheder med digital video i idræt

Langagergaard Rødbrø, L. & Elbæk, L., 2012, I: Focus - Tidsskrift for Idræt. 36, 4, s. 56-59

Udvikling af intelligent legepraksis i trampoliner

Elbæk, L., Karoff, H. S. & Rytz Alison, S., 2012, I: Focus - Tidsskrift for Idræt. 36, 4, s. 50-55

Læringsskematik for brug af Digitale Værktøjer i idrætsundervisning

Elbæk, L., 2011, I: Focus - Tidsskrift for Idræt. 35, 3, s. 14-19

Læring ved Intervention med Digitale Værktøjer i Idrætslæreruddannelsen: Der er ikke noget så teoretisk som en udfordret praksis

Elbæk, L., aug. 2010, Odense: Syddansk Universitet. Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet. 273 s.

Bagsideidræt ramt af skandale

Elbæk, L., 16. jul. 2008, I: Fyens Stiftstidende.

Hvordan kan videofeedback anvendes

Søgaard Hansen, H. & Elbæk, L., 1. feb. 2008, I: FOCUS - Tidsskrift for idræt. 32, 1, s. 40-46 7 s.

Redskabsgymnastik: en didaktisk udfordring

Wulff Helge, E. & Elbæk, L., 2008, *Idrætsundervisning: En grundbog i idrætsdidaktik*. Rønholt, H. & Peitersen, B. (red.). København: Museum Tusulanum, s. 265-281 17 s.

Bevægelseslæring - en kommunikativ udfordring

Villumsen, B. & Elbæk, L., 1. nov. 2007, I: FOCUS - Tidsskrift for idræt. 31, 4, s. 42-48 7 s.

Kropslig Læring: Processer og analyser

Elbæk, L., 2007, 1 udg. Odense: Syddansk Universitet. 265 s.

Sport and computer tools: Performer-centred learning methods in physical education

Elbæk, L., 2007, *Sport for All: As a form of Education*. Eichberg, H., Kosiewicz, J. & Obodynski (eds.), K. (red.). Rzeszów: Wydawnictwo, Uniwersytetu Rzeszowskiego, s. 231-234 4 s.

Unauthorised use of backyard trampoline is associated with orthopaedic injuries

Wamberg, C., Elbæk, L., Schmidt, S. & Nissen, N., 2007.

Den akrobatiske krop i skoleidrætten - eller redskabsgymnastik

Elbæk, L., 2006, I: FOCUS - Tidsskrift for idræt. 2, s. 42-49

Intro til Redskabsgymnastik - et fag i tiden

Elbæk, L., 2006, Odense: Syddansk Universitetsforlag.

Learning through intervention with Information and Communication Technology (ICT) in the Training of Physical Education (PE) Teachers

Elbæk, L., 2006.

Redskabsgymnastik - et fag i tiden

Elbæk, L., 2006, Odense: Syddansk Universitetsforlag. 232 s.

Ideas of image use in the pedagogical tool application Sportsplanner

Elbæk, L., 2005, *1st International Working Conference IT and Sport & 5th Conference dvs-Section Computer Science in Sport*. Seifriz, F., Mester, J., Perl, J., Spaniol, O. & Wiemeyer, J. (red.). s. 130-134

Redskabsgymnastik Video og videoforsinkelse

Elbæk, L. & Kramer, J., 2005, I: FOCUS - Tidsskrift for idræt. 29, 3, s. 14 19 s.

Computeren får eleverne til at tænke og tonse 1

Elbæk, L., 2004, I: Idræt i Skolen. 1, s. 4-7 4 s.

Computeren får eleverne til at tænke og tonse 2

Elbæk, L., 2004, I: Idræt i Skolen. 3, s. 3-5 3 s.

En samtale med Ron Burstein om integration og antiracisme - en glad amerikaner i Danmark

Elbæk, L. & Burstein, R., 2004, I: FOCUS - Tidsskrift for idræt. 4, 28, s. 28-33

Kropsfagene ud af gymnasiets idrætsundervisning!

Elbæk, L. & Wulff Helge, E., 2004, I: GISP. 117, s. 26-40

Mølle vending - vejr mølle - mølle-rondt - rondt - araberspring "Grundlæggende den samme bevægelsesform"

Elbæk, L., 2004, I: FOCUS - Tidsskrift for idræt. 1, 28, s. 18-22

PE Teacher Education: Learning by Expanding in Apparatus Gymnastics Using ICT

Elbæk, L., 2004, *What's going on in the gym?: Learning, teaching and research in physical education.* Jørgensen, P. & Vogensen, N. (red.). København: Forlaget Underskoven, s. 274-287

Gymnastik er ikke kun for piger - det er også for gladiatorer

Elbæk, L. & Nielsen, J., 2003, I: FOCUS - Tidsskrift for idræt. 4, s. 20-24

Modtagning i redskabsgymnastik 1

Elbæk, L., 2003, I: FOCUS - Tidsskrift for idræt. 1, s. 19-23

Modtagning i redskabsgymnastik 2

Elbæk, L., 2003, I: FOCUS - Tidsskrift for idræt. 2, s. 1-5

Bacheloropgaven i idræt - set udefra

Elbæk, L., 2002, I: Tidsskrift for Idræt. 4, s. 16-18

Drengegygnastik - fuld fart frem

Elbæk, L. & Nissen, V., 2002, I: Focus Idræt. 2, s. 146-149

Informations- og kommunikationsteknologi i idrætsuddannelser – fra ide til virkelighed

Berggren, F. & Elbæk, L., 2002, *Idrætspædagogisk årbog 2002.* Århus, Bind 1. s. 223-254 33 s.

SportsPlanner: Et planlægnings- og læringsværktøj

Elbæk, L. & Berggren, F., 2002, SportsPlanner Forlaget.

Skrueteknikker i spring - analyser og simulationer

Elbæk, L., 2001, I: Focus Idræt. 3, s. 114-119

Grundtræning kan åbne døren til redskabsgymnastikken

Elbæk, L., feb. 2000, I: Focus Idræt. 24, 1

Video, Springtræet: Den interaktive vej til Springaktiviteter

Berggren, F., Elbæk, L., Bjørn, M. & Markvardsen, N., 2000, Odense: GymProgres Forlag.

Idehæfte til drengegygnastik 2

Elbæk, L., Eriksen, G. & Lunding, P., aug. 1997, I: Focus Idræt. 21, 4

Idehæfte til drengegymnastik 1

Elbæk, L., Eriksen, G. & Lunding, P., 1997, I: Focus Idræt. 21, 3

The effect of 20 days L-carnitine supplementation in type II diabetes patients on metabolism during rest and exercise

Elbæk, L., okt. 1996, I: The Physiologist. 39, s. A11-39.

Træningsplanlægning

Elbæk, L., 1994, *DIF/DGF, "Springgymnastik", Diplomtrænerkursus i Spring-Rytme Gymnastik.*

»Idrætsskader og Skadesforebyggelse« samt »Arbejdskravs- og kapacitetsanalyser«

Elbæk, L., 1993, *DGF C-kursus, DGF forlag.*

Specific Physical Training Parameters in Relation to Danish Team Gymnastic

Elbæk, L., 1993, *Biomechanics in Gymnastics.* Brüggemann, G. P. & Ruhl, J. K. (red.). Bundesinstitut für Sportwissenschaft, s. 431-441

PAS PÅ DIG SELV - om forebyggelse af idrætsskade

Elbæk, L., 1992, *Skoleidrættens forlag.*

Er springgymnaster i god form, arbejdskravs- og kapacitetsanalyser

Elbæk, L., 1990, I: Tidsskrift for Idræt. 55, 3, s. 143-147

Fysiologisk Profil af springgymnaster

Elbæk, L., sep. 1989, I: Gymnastik. 89, 9, s. 6-9 4 s.

Aktiviteter

13th European Conference on Games Based Learning 03/10/2018 → 04/10/2019 University of Southern Denmark, Odense

Lars Elbæk (Chairman)

3. okt. 2019 → 4. okt. 2019

European Conference of Games Based Learning 2019

Lars Elbæk (Deltager)

3. okt. 2019 → 4. okt. 2019

Omtanke - Digitale Hjælpe midler i Idrætsundervisning – Pædagogik før Teknologi

Lars Elbæk (Underviser)

18. sep. 2019

Educating for the 21st century through game-based learning and event design (ECGBL 2019)

René Engelhardt Hansen (Oplægsholder) & Lars Elbæk (Oplægsholder)

3. sep. 2019 → 4. sep. 2019

SU med succes for universitetsansatte

Lars Elbæk (Deltager)

22. aug. 2019

Forsvar af ph.d.-afhandling (Begivenhed)

Lars Elbæk (Peer reviewer)

21. jun. 2019

DIF19 SPORT HACK

Lars Elbæk (Deltager)
3. maj 2019 → 4. maj 2019

INNOVATION, DER VIRKER I SPORTSBRANCHEN?

Lars Elbæk (Underviser)
20. mar. 2019 → 21. mar. 2019

Bright over Night

Lars Elbæk (Paneldeltager)
12. dec. 2018 → 14. dec. 2018

TR-kursus – Organisation

Lars Elbæk (Deltager)
29. nov. 2018 → 30. nov. 2018

Should PE teacher move into a new innovative role?

Lars Elbæk (Keynote speaker), René Engelhardt Hansen (Underviser), Md. Saifuddin Khalid (Underviser) & Rune Skovrup Hansen (Foredragsholder)
21. nov. 2018 → 22. nov. 2018

Underviser 120 ingeniørstuderende i "Human Movement interaction" og bevægelseskreativitet

Lars Elbæk (Underviser)
11. nov. 2018 → 13. nov. 2018

At tælle og fortælle i forskning og praksis

Lars Elbæk (Arrangør) & Annemari Munk Svendsen (Arrangør)
8. nov. 2018

Reflections on collaborative learning using the Model for Movement Innovation Learning

Lars Elbæk (Underviser)
6. nov. 2018

ECGBL 2018

René Engelhardt Hansen (Oplægsholder) & Lars Elbæk (Medforfatter)
3. okt. 2018 → 6. okt. 2018

Hvad er redskabsgymnastik i Idræt og Sundhedsuddannelsen ved Institut for Idræt og Biomekanik på SDU?

Lars Elbæk (Underviser)
23. sep. 2018

Introduktionskursus til DM-tillidsmandsarbejde

Lars Elbæk (Deltager)
21. aug. 2018 → 22. aug. 2018

Teaching innovation and entrepreneurship for employability at SDU - 20th April 2018

Lars Elbæk (Underviser)
20. apr. 2018

Idrættens største udfordringer VI

Lars Elbæk (Deltager) & Md. Saifuddin Khalid (Deltager)
10. apr. 2018 → 11. apr. 2018

Netværksmøde - kommunal forebyggelse til frivillig idræt

Lars Elbæk (Deltager)

6. mar. 2018

»Aktivering af mænd til "det gode liv" med stærke fællesskaber« – midtvejs evalueringsseminar

Lars Elbæk (Arrangør)

20. feb. 2018

Med i tidsskriftsudvalg for "Forum for Idræt"

Lars Elbæk (Deltager)

30. jan. 2018

Studietur til hollandske tekniske universiteter med sportsdesign

Lars Elbæk (Deltager) & Md. Saifuddin Khalid (Deltager)

10. dec. 2017 → 13. dec. 2017

Initiativtager til og formand for organisering af: Seminar om kvalitative metoder i bevægelses- og idrætspædagogisk forskning

Lars Elbæk (Deltager)

29. nov. 2017

Richard Tinning

Lars Elbæk (Vært)

28. nov. 2017 → 6. dec. 2017

Breddeinnovation - "måske breaking news"

Lars Elbæk (Deltager)

6. nov. 2017

Fostering innovative minds for the sports industry

Lars Elbæk (Underviser)

9. okt. 2017

Introducing Player-driven Video Analysis to Enhance Reflective Soccer Practice

Anders Hjort (Underviser), Lars Elbæk (Underviser) & Kristoffer Henriksen (Underviser)

5. okt. 2017 → 6. okt. 2017

Model for Movement Innovation Learning (MMIL)

Lars Elbæk (Oplægsholder) & Jørgen Jakob Friis (Andet)

5. okt. 2017 → 6. okt. 2017

Idan Forum: Temagruppemøde i Odense

Lars Elbæk (Deltager)

29. aug. 2017

Konference om 'Kropssøvnning'

Lars Elbæk (Deltager)

8. jun. 2017 → 9. jun. 2017

Idan Forum: Studietur til Eindhoven

Lars Elbæk (Deltager)

23. apr. 2017 → 25. apr. 2017

Idan Forum: Temagruppemøde i Odense Sportscentrum

Lars Elbæk (Deltager)

1. mar. 2017

Idan Forum, vært samt oplægsholder

Lars Elbæk (Underviser)

7. dec. 2016

Afholdelse af Kick-off workshop for Handi-Wall projektet for PlayAlive

Lars Elbæk (Deltager) & Anders Hjort (Deltager)

26. okt. 2016

Natalia Stambulova

Lars Elbæk (Vært)

24. okt. 2016 → 28. okt. 2016

RIO

Lars Elbæk (Deltager)

1. okt. 2016 → 30. nov. 2016

Bevægelse og Læring: Krop i Undervisning for Trivsel Opmærksomhed og Sundhed

Lars Elbæk (Foredragsholder)

30. sep. 2016

From Innovation Theories to Applied Research at the Department of Sports Science and Clinical Biomechanics at SDU

Lars Elbæk (Foredragsholder)

22. aug. 2016 → 24. aug. 2016

Interactive School Furniture Increases Physical Activity of Pupils

Lars Elbæk (Underviser)

22. aug. 2016 → 24. aug. 2016

Udvikling af version 2 af uddannelsesretningen: Idræt Innovation og Entreprenørskab

Lars Elbæk (Deltager)

1. aug. 2016 → 31. dec. 2016

Natalia Stambulova

Lars Elbæk (Vært)

23. maj 2016 → 27. maj 2016

SDU, RETSPSYKIATRISK KOMPETENCECENTER - SLAGELSE, Fælledvej 6. Bygning 3. DK-4200 Slagelse (Ekstern organisation)

Lars Elbæk (Deltager)

4. maj 2016

CAMPUS SLAGELSE OG BYMIDTE – EN KOBLING (Begivenhed)

Lars Elbæk (Peer reviewer)

19. apr. 2016 → 22. jun. 2016

BETT-Show

Lars Elbæk (Oplægsholder)

21. jan. 2016 → 22. jan. 2016

WHINN

Lars Elbæk (Deltager)

19. okt. 2015 → 22. okt. 2015

Research through design inspired by the Danish School Reform

Lars Elbæk (Foredragsholder)

8. okt. 2015

Åbning af "Skolernes Hus"

Lars Elbæk (Deltager)

31. aug. 2015

Thoughts and practice with ICT in sport, PE and Health

Lars Elbæk (Foredragsholder)

17. aug. 2015

AARE-UQ Health and Physical Education Theory and Method Conference

Lars Elbæk (Oplægsholder)

19. jun. 2015 → 20. jun. 2015

Research at Department of Sports Science and Clinical Biomechanics and Knowledge Translation and Research in the School Reform

Lars Elbæk (Foredragsholder)

5. jun. 2015

Trends in Danish Education and Sport and the Sport Science and Health Education at University of Southern Denmark: An innovative approach to education and health

Lars Elbæk (Foredragsholder)

28. maj 2015

Guided tour at Department of Sports Science and Clinical Biomechanics and ICT thoughts on coach education

Lars Elbæk (Foredragsholder)

15. maj 2015

Department of Human Movement and Nutrition Science

Lars Elbæk (Gæsteforsker)

23. apr. 2015 → 23. aug. 2015

Børn og Skole i Bevægelse og Læring

Lars Elbæk (Deltager)

4. feb. 2015

Konference med John Hattie – Visible Learning plus

Lars Elbæk (Deltager)

20. nov. 2014

Smart Outdoor under projektet INNOVIRK

Lars Elbæk (Arrangør)

7. nov. 2014 → 9. nov. 2014

Aktionsforskningskonference 2014

Lars Elbæk (Deltager)

6. nov. 2014 → 7. nov. 2014

Game for Health Europe 2014

Lars Elbæk (Oplægsholder)

27. okt. 2014 → 28. okt. 2014

Knowledge and results in the development of iMo Learn

Lars Elbæk (Oplægsholder)
23. okt. 2014 → 24. okt. 2014

Human practecing

Lars Elbæk (Deltager)
2. okt. 2014 → 3. okt. 2014

Fysisk Aktivitet og Læring: Bevægelse og Fag med Sundhed og Trivsel

Lars Elbæk (Andet)
25. sep. 2014

Fysisk Aktivitet og Læring: Bevægelse og Fag med Sundhed og Trivsel

Lars Elbæk (Andet)
8. aug. 2014

Fysisk Aktivitet og Læring: Bevægelse og Fag med Sundhed og Trivsel

Lars Elbæk (Foredragsholder)
5. aug. 2014 → 7. aug. 2014

Stil Skarpt på Læring, Bevægelse og Kommunikation - fysisk aktivitet og læring

Lars Elbæk (Foredragsholder)
5. aug. 2014

13th international conference on Interaction Design & Children

Lars Elbæk (Arrangør)
17. jun. 2014 → 20. jun. 2014

the 13th international conference on Interaction Design & Children

Lars Elbæk (Arrangør)
17. jun. 2014 → 20. jun. 2014

Konference om Undervisning og erhvervsinnovation

Lars Elbæk (Deltager)
13. maj 2014

Bevægelse i skolen - bevægende læring: Det er fedt at trykke den af, det er bare ikke så let, når man er vant til at sidde den af!

Lars Elbæk (Foredragsholder)
19. mar. 2014

Stil Skarpt på Læring, Bevægelse og Kommunikation

Lars Elbæk (Oplægsholder)
5. mar. 2014

Fysisk aktivitet i undervisningen - bevægende læring: Bevægelse på Katrinedals skole - fysisk aktivitet og læring

Lars Elbæk (Foredragsholder)
4. dec. 2013

Bevægelse i Løjre kommune - bevægende læring

Lars Elbæk (Foredragsholder)
16. nov. 2013

The 7th European Conference on Games Based Learning

Lars Elbæk (Oplægsholder)
2. okt. 2013 → 4. okt. 2013

Drøn på Læringen

Lars Elbæk (Foredragsholder)
30. sep. 2013

New World of Learning: Knowledge and results in the development of iMo Learn

Lars Elbæk (Foredragsholder)
10. jun. 2013 → 12. jun. 2013

Next Practice in Physical Education and Movement Science

Lars Elbæk (Arrangør)
6. maj 2013 → 8. maj 2013

Udstilling af iMo Learn: Fysisk aktivitet og læring

Lars Elbæk (Andet)
14. feb. 2013 → 17. feb. 2013

iMo Learn: Fysisk aktivitet og læring

Lars Elbæk (Andet)
31. jan. 2013 → 1. feb. 2013

Bevægelse og læring

Lars Elbæk (Deltager)
23. nov. 2012

Debatindlæg ved konferencen Created4Kids

Lars Elbæk (Foredragsholder)
15. nov. 2012

LoL-præsentation af iMo Learn: Bevægende læring i klasserummet

Lars Elbæk (Foredragsholder)
9. nov. 2012

LoL-præsentation af Digimovez: Børn kommunikerer ved brug af digital video

Lars Elbæk (Foredragsholder)
26. okt. 2012

LoL-præsentation af iMo Learn og FA og læring

Lars Elbæk (Foredragsholder)
26. okt. 2012

Workshop om Digimovez og Move 'n Learn

Lars Elbæk (Foredragsholder)
14. sep. 2012

Action Research (Tidsskrift)

Lars Elbæk (Peer reviewer)
27. aug. 2012

Development of Intelligent Play Practice for Trampolines

Lars Elbæk (Foredragsholder)

12. jun. 2012 → 15. jun. 2012

Børn kommunikerer ved hjælp af digital video

Lars Elbæk (Foredragsholder)

30. maj 2012

LEGO Idea conference

Lars Elbæk (Deltager)

17. apr. 2012

Elever kommunikerer gennem digital video i idræt

Lars Elbæk (Foredragsholder)

9. feb. 2012

BETTshow

Lars Elbæk (Deltager)

11. jan. 2012 → 14. jan. 2012

Designevent for udvikling af skoleinventar til fysisk aktivitet og læring

Lars Elbæk (Arrangør)

5. jan. 2012

Seminar for udvikling af inventar til fysisk aktivitet og læring

Lars Elbæk (Arrangør)

9. dec. 2011

"Why do we bother?"

Lars Elbæk (Arrangør)

2. dec. 2011

Viden om idræt – Idræt og læring

Lars Elbæk (Deltager)

1. dec. 2011

Kultur og Læring

Lars Elbæk (Deltager)

30. nov. 2011

Fysisk aktivitet og produktinnovation: Samarbejde med private virksomheder i udvikling af produkter og services til børn og tweens inden for 'Krop og Bevægelse', 'Leg og Læring'

Lars Elbæk (Oplægsholder)

11. nov. 2011

KIF-Konsensuskonference 'fysisk aktivitet og læring'

Lars Elbæk (Deltager)

25. okt. 2011 → 27. okt. 2011

Partnerseminar GorillaPark

Lars Elbæk (Arrangør)

15. jun. 2011

Netværksdag - Leg, krop, teknologi

Lars Elbæk (Arrangør)

29. apr. 2011

Læring ved Intervention med Digitale Værktøjer i Idrætslæreruddannelsen: Der er ikke noget så teoretisk som en udfordret praksis

Lars Elbæk (Foredragsholder)

7. feb. 2011

Læring ved Intervention med Digitale Værktøjer i Idrætslæreruddannelsen: Der er ikke noget så teoretisk som en udfordret praksis

Lars Elbæk (Foredragsholder)

7. feb. 2011

Praktikteori i tværvetenskaplig rörelse lärande – observation, imitation och kommunikation

Lars Elbæk (Andet)

7. feb. 2011

Flow i børn, oplevelser og produkter

Lars Elbæk (Arrangør)

31. jan. 2011

BETTshow.com

Lars Elbæk (Deltager)

12. jan. 2011 → 15. jan. 2011

Nordic Movement Solution

Lars Elbæk (Deltager)

30. nov. 2010

Udviklingsseminar for det interaktive sans og motorikstimuleringsrum 'MeeWeeRoom'

Lars Elbæk (Konsulent)

25. okt. 2010

Praktikteori i tværvetenskaplig rörelse lärande – observation, imitation och kommunikation

Lars Elbæk (Andet)

2. okt. 2010

Project management for researchers

Lars Elbæk (Deltager)

1. okt. 2010 → 16. dec. 2010

Efterskolegymnastik – muligheder og forpligtigelser

Lars Elbæk (Foredragsholder)

15. sep. 2010

Det EU-støttede erhvervsudviklingsprojekt Leg og Læring - Kids n' Tweens Lifestyle (Ekstern organisation)

Lars Elbæk (Medlem)

30. aug. 2010 → 31. aug. 2010

Det EU-støttede erhvervsudviklingsprojekt Leg og Læring - Kids n' Tweens Lifestyle (Ekstern organisation)

Lars Elbæk (Medlem)

26. aug. 2010 → 27. aug. 2010

Arrangør af Leg og Læring – Kids n' Tweens Lifestyle netværkstur til København (Ekstern organisation)

Lars Elbæk (Medlem)

28. apr. 2010

Det EU-støttede erhvervsudviklingsprojekt Leg og Læring - Kids n' Tweens Lifestyle (Ekstern organisation)

Lars Elbæk (Medlem)

10. feb. 2010

Vinteruniversitet om Innovation, Syddansk Universitet

Lars Elbæk (Deltager)

13. jan. 2010 → 15. jan. 2010

Praktikteori i tværvetenskaplig rörelse lärande – observation, imitation och kommunikation

Lars Elbæk (Andet)

19. sep. 2009

Syddansk Universitet (Ekstern organisation)

Lars Elbæk (Medlem)

1. aug. 2009 → 31. dec. 2010

Sundhedsstyrelsens Trampolinindstilling: Nye anbefalinger for undervisning hvor trampoliner indgår

Lars Elbæk (Foredragsholder)

2. apr. 2009

Sundhedsstyrelsens Trampolinindstilling: Om brug af trampolin i skolens idrætsundervisning

Lars Elbæk (Foredragsholder)

2. apr. 2009

Learning Through E-learning Intervention within the Education of PE-Teachers

Lars Elbæk (Foredragsholder)

5. mar. 2009 → 7. mar. 2009

NFPF/NERA kongres : 37th Annual Congress of the Nordic Educational Research Association

Lars Elbæk (Deltager)

5. mar. 2009 → 7. mar. 2009

Lærerudviklingsprogram om anvendelse af video i idrætsundervisning under LIKA-projektet

Lars Elbæk (Foredragsholder)

2. feb. 2009 → 20. apr. 2009

Videodata – hvordan og hvorfor i et aktionsforskningsstudie med e-læringsintervention

Lars Elbæk (Foredragsholder)

22. jan. 2009

Videodata – hvordan og hvorfor i et aktionsforskningsstudie med e-læringsintervention: Hvordan blev den bold spillet?

Lars Elbæk (Foredragsholder)

22. jan. 2009

Gymnastik- og Idrøttshögskolan, Stockholm

Lars Elbæk (Gæsteforsker)

1. nov. 2008 → 15. apr. 2009

Gymnastik- og Idrøttshögskolan, Stockholm

Lars Elbæk (Gæsteforsker)

1. nov. 2008 → 15. apr. 2009

Praksisteori i tværvetenskabelig rörelseläring

Lars Elbæk (Foredragsholder)

27. sep. 2008

Praksisteori i tværvetenskabelig rörelseläring: Praktikteori i tværvetenskaplig rörelse lärande - observation, imitation och kommunikation

Lars Elbæk (Foredragsholder)

27. sep. 2008

Bevægelseslæring og videofeedback - viden og imitation

Lars Elbæk (Foredragsholder)

1. jul. 2008

Deltagelse i Nordisk RedskabsGymnastikNetværks workshop på Malmö og Københavns Universitet : Parkour, street movement og nye akrobatiske bevægelsesformer

Lars Elbæk (Deltager)

15. apr. 2008 → 17. apr. 2008

Nordisk RedskabsGymnastikNetværks workshop

Lars Elbæk (Deltager)

15. apr. 2008 → 17. apr. 2008

Nordisk förening för pedagogisk forskning - NFPF NERA konference :

Lars Elbæk (Deltager)

5. mar. 2008 → 8. mar. 2008

Kvalitativ metode. Ph.d.-kursus i forbindelse med NERA-konference

Lars Elbæk (Deltager)

4. mar. 2008 → 5. mar. 2008

Ph.d.-kursus i forbindelse med NERA-konference : Forskningsmetoder i pædagogik

Lars Elbæk (Deltager)

4. mar. 2008 → 5. mar. 2008

Tværvidenskabelig bevægelseslæring og videofeedback: - observation, imitation og kommunikation

Lars Elbæk (Foredragsholder)

26. feb. 2008

Tværvidenskabelig Bevægelseslæring - et spørgsmål om kommunikation

Lars Elbæk (Foredragsholder)

12. feb. 2008

Lærerudviklingsprogram om anvendelse af video i idrætsundervisning under LIKA-projektet

Lars Elbæk (Arrangør)

2. feb. 2008 → 20. apr. 2009

Learning through e-learning intervention within the Education of PE-Teachers

Lars Elbæk (Foredragsholder)

15. nov. 2007

E-learn i praksis: Hvordan kan e-læring integreres i den almindelige undervisnings- og læringspraksis

Lars Elbæk (Foredragsholder)

19. sep. 2007

DUN konference : Gode studie- og læringsmiljøer og effektiviseringer? Kan de to ting forenes

Lars Elbæk (Deltager)

31. maj 2007 → 1. jun. 2007

Scaffolding learning - web 2.0 and e-portfolios

Lars Elbæk (Deltager)

7. maj 2007 → 8. maj 2007

IKT i idrætsuddannelse og -undervisning - kan også være e-læring

Lars Elbæk (Foredragsholder)

12. mar. 2007

Arbejdsgruppe vedrørende trampolinregulativ (Ekstern organisation)

Lars Elbæk (Medlem)

1. jan. 2007 → 31. dec. 2007

Focus Idræt (Tidsskrift)

Lars Elbæk (Redaktør)

1. jan. 2007 → 31. dec. 2009

Syddansk Universitet (Ekstern organisation)

Lars Elbæk (Medlem)

1. jan. 2007 → 30. jun. 2009

Focus - Tidsskrift for Idræt (Tidsskrift)

Lars Elbæk (Peer reviewer)

1. jan. 2001 → ...

Fyns SportsCollege (Ekstern organisation)

Lars Elbæk (Medlem)

1. jul. 1998 → 31. dec. 2007

Priser

Læring ved intervention med digitale værktøjer i idrætslæreruddannelsen: Der er ikke noget så teoretisk som en udfordret praksis

Elbæk, Lars (Modtager), 22. nov. 2010

Presse/medie

90 elever skal tænke for kommunen

Lars Elbæk

14/12/2018

1 Mediebidrag

90 gymnasieelever skal tænke for kommunen

Lars Elbæk

13/12/2018

1 Mediebidrag

Bagsideidræt ramt af skandale: Ekspert rystet over sikkerheden - idrætsgren udelukket - redaktør sporløst forsvundet

Lars Elbæk

16/07/2008

1 Mediebidrag

Boldspil i havetrampoliner

Lars Elbæk
16/07/2008
1 Mediebidrag

Campus-vinderforslag skal give Slagelse et grønt gennembrud

Lars Elbæk
23/06/2016
1 element af Mediedækning

Fællesskab gør mænd sundere

Lars Elbæk
30/05/2018
1 Mediebidrag

Fysisk aktivitet hjælper skoleelever til topkarakterer

Lars Elbæk
01/06/2016
1 Mediebidrag

Havetrampolin er for alle - også for voksne

Lars Elbæk
06/07/2018
1 Mediebidrag

Havetrampolin er for alle - også for voksne

Lars Elbæk
06/07/2018
1 Mediebidrag

Havetrampolin er for alle - også for voksne

Lars Elbæk
06/07/2018
1 Mediebidrag

Havetrampolin er for alle - også for voksne

Lars Elbæk
06/07/2018
1 Mediebidrag

Her er stolen, du ikke kan sidde stille på

Lars Elbæk
16/03/2016
1 Mediebidrag

Hop sikkert på trampolin og undgå slemme skader

Lars Elbæk
31/03/2017
1 element af Mediedækning

Hop sikkert på trampolin og undgå slemme skader

Lars Elbæk
31/03/2017
1 element af Mediedækning

Interaktivt møbel: Forskere, virksomheder og elever har i fællesskab udviklet et interaktivt skolemøbel

Lars Elbæk
12/12/2012
1 Mediebidrag

Mænd kæmper i lokale fællesskaber mod sofa-rygraden

Lars Elbæk
26/03/2018
1 Mediebidrag

Mænd kæmper i lokale fællesskaber mod sofa-rygraden

Lars Elbæk
26/03/2018
1 Mediebidrag

Mænd kæmper i lokale fællesskaber mod sofa-rygraden

Lars Elbæk
26/03/2018
1 Mediebidrag

Mænd kæmper i lokale fællesskaber mod sofa-rygraden

Lars Elbæk
26/03/2018
1 Mediebidrag

Mænd kæmper i lokale fællesskaber mod sofa-rygraden

Lars Elbæk
26/03/2018
1 Mediebidrag

Mænd kæmper i lokale fællesskaber mod sofa-rygraden

Lars Elbæk
26/03/2018
1 Mediebidrag

Mænd kæmper i lokale fællesskaber mod sofa-rygraden

Lars Elbæk
26/03/2018
1 Mediebidrag

Mænd kæmper i lokale fællesskaber mod sofa-rygraden

Lars Elbæk
26/03/2018
1 Mediebidrag

MØBLER KAN GØRE BØRN KLOGERE

Lars Elbæk
31/05/2013
1 Mediebidrag

Move and learn

Lars Elbæk
17/06/2016
1 Mediebidrag

Pas på havetrampolinen - den spraker igen: Se følgende artikel i

BT: <http://www.bt.dk/article/20090509/nyheder/705070013/>

Lars Elbæk

09/05/2009

1 Mediebidrag

Physical activity and game-based learning: maybe your next step in engaging students

Lars Elbæk

24/05/2019

1 Mediebidrag

Rundbold er for hårdt for børn

Lars Elbæk

18/04/2015

1 element af Mediedækning

Stolen, du ikke sidder på

Lars Elbæk

29/03/2016

1 Mediebidrag

Sundhed med leg og konkurrence

Lars Elbæk

28/04/2017

1 element af Mediedækning

Syddansk Universitet rykker på startups

Lars Elbæk

14/10/2020

1 Mediebidrag

Trampolinen vender tilbage til skolen

Lars Elbæk

14/05/2009

1 Mediebidrag

Trampolinskader rammer tusinder hvert år: Trampolinskader har været i kraftig stigning i Danmark de seneste 10 år. Langt de fleste skader kan undgås, hvis man overholder en række simple sikkerhedsregler

Lars Elbæk

18/04/2009

1 Mediebidrag

TV2 Nyheder: Børn dyrker motion i fitnesscenter

Lars Elbæk

12/01/2008

1 Mediebidrag

Vip med stolen og bliv klogere: Verdens første interaktive læringsmøbler er udviklet på SDU. De er nu sat i produktion og er allerede populære i både ind- og udland

Lars Elbæk

16/03/2016

1 Mediebidrag

Vip på stolen og bliv klogere

Lars Elbæk

08/04/2016
5 elementer af Mediedækning

Vip på stolen og bliv klogere
Lars Elbæk
09/04/2016
1 element af Mediedækning