

## Undervisnings-CV

Oluf Larsen  
Pædagogisk konsulent  
Det Tekniske Fakultet  
Syddansk Universitet  
ol@tek.sdu.dk  
27787431

### Pædagogisk grundsyn

Læring er en individuel og personlig proces, hvor forskellige læringsstile, forudsætninger og motivation er et grundvilkår.

Jeg tager afsæt i et konstruktivistisk syn på læring. Læring er en erkendelsesproces. Underviserens opgave er at tilrettelægge et læringsforløb, der motiverer og gør læring muligt for de studerende. At undervise kræver derfor en professionel tilgang til det at undervise herunder et kendskab til forskellige pædagogiske principper og metoder.

Det er vigtigt at underviseren ser egne kurser i en kontekst – som en del af et helt uddannelsesforløb for den studerende. Samtidigt er det væsentligt - og givtigt - at man som underviser løbende involveres i udvikling af uddannelsen eller dele heraf.

Den gode undervisning er karakteriseret ved at være engageret, faglig og personlig kompetent samt brænde for løbende at udvikle sig selv og sin undervisning.

At uddanne kompetente studerende kræver fokus på både de faglige og personlige kompetencer. Disse to aspekter følges ad, og det er vigtigt at inddrage dem begge i uddannelsen.

### Væsentlige aspekter ved god undervisning er endvidere:

- Altid at tage afsæt der hvor de studerende er, samt at starte med overblik og perspektiv før detaljer og dybde.  
Forståelse og oplevelse af faget relevans og anvendelse er en væsentlig faktor for den studerendes motivation og læring.
- Aktiverende læring frem for "tankpasserpædagogik".  
Det væsentlige er ikke hvad og hvor meget underviseren fortæller – men den viden, færdighed og kompetence, som den studerende tilegner sig. Underviserens opgave er at planlægge læringsforløbet og faciliteter dette.  
Den studerende skaber egne forklaringer og sammenhænge af det faglige – de skaber ikke kopier af underviserens forståelse.
- At de studerende skal mødes med respekt og imødekommenheden, men også med en klar forventning om engagement og at de tager aktivt ansvar for deres egen læring.
- At de studerende får feedback på deres læring. Det er ikke nødvendigvis underviseren, der skal give feedback til den enkelte, men det er underviserens ansvar at tilrettelægge undervisningen således at feedback integreres i undervisningsforløbet.
- Undervisningen skal søge at favne forskellige læringsstile samt bidrage til, at den studerendes bevidsthed om egne stil øges.

### Pædagogisk uddannelse

## Pædagogisk uddannelse

- Ingeniørens pædagogisk grundkursus 1989
- Adjunktvejlederkursus marts 2011

## Jobfunktioner med pædagogisk ansvar.

Februar 2018

- Pædagogisk konsulent på Det Tekniske Fakultet.

Januar 2016

- Sektionsleder for Adgangskursus.

Januar 2010

- Viceinstituttleder på Institut for Teknologi og Innovation (ITI). Ansvarlig for instituttets uddannelsesmæssige ressourcer.

April 2008

- Viceinstituttleder for Institut for Industri og Byggeri. Ansvarlig for uddannelsesmæssige forhold på instituttet.

August 2002

- Uddannelseskoordinator for uddannelsen i Integreret Design herunder ansvarlig for akkrediteringen af uddannelsen.
- Deltog i den arbejdsgruppe, der udfærdigede "Odense Modellen". Implementerede sideløbende modellen i ID uddannelsen.

Efterår 2001

- Ansvarlig for opstart af den ny diplomingeniøruddannelse i Integreret Design. Forestod udarbejdelsen af en ansøgning til ministeriet og udfærdigelsen af en ny studieordning. Uddannelsen blev godkendt med første optag september 2002

August 2000

- Fagrådsformand på det Maskintekniske Retningsområde og del af den styregruppe som reviderede tidligere studieordning for maskiningeniøruddannelsen.

August 1994

- Leder af Adgangskurset med ansvar for personale og studiemæssige forhold.

Var i denne periode formand for AK-forsamlingen og leder af AK- sekretariatet herunder med ansvar for det arbejde, der ledte til en ny ministeriel bekendtgørelse for Adgangskurset.

August 1991

- Fagrådsformand for Fællesdelen.

## Pædagogiske projekter

- Projektleder for 2 interne projekter på TEK vedrørende "Undervisning af store hold" og "vejlederroller"

- Fleksible TTE kurser. Projektansvarlig. 2000. Projektet blev finansieret af Undervisningsministeriet og havde til opgave at afdække behovet for efteruddannelse af ingeniører i arbejde ved hjælp af fjernundervisning.

- OKING projektet 98 (Omstilling og Kompetenceudvikling i INGeniøruddannelserne) Deltager i pilotprojekt og senere med i den gruppe der havde ansvar for formidling af viden til IOT ansatte om "IT baserede undervisningssystemer". Projektet mundede blandt andet ud i at vi en årrække gennemførte IT baseret fjernundervisning på AK.

## Pædagogiske kurser og konferencer (uddrag)

- DUN conference maj 2019 Odense. Indlæg: Udvikling af en projektvejledningsstrategi.
- ETALEE 2018 November 2018.Aarhus University School of Engineering
- MCQ - konstruktion og kvalitetskontrol af multiple choice spørgsmål. SDUUP oktober 2018
- TAL konference SDU 2016
- ETALEE 2017 November 2017.SDU
- TAL konference november 2016
- Kursus: " Studieledeelse ved SDU – et kursus for studieledere og andre med uddannelsesopgaver" maj- juni 2015
- DUN konference maj 2014
- Flipped Classroom Workshop ITI august 2014 (Ansvarlig for)
- Assessment Workshop ITI august 2014 (Ansvarlig for)
- Workshop - Aktiverende undervisning og aktiv læring ITI maj 2014 (Ansvarlig for)
- DUN- konference maj 2014 Maseuniversitetets udfordringer: dilemmaer og visioner i den danske universitetspædagogik
- Nordplus netværksmøde Reykjavik man 2013
- ALE 2012( Active Learning in Engineering Education) konference, juni 2012 København
- Idea konference – Intraprenørskab og spin-off virksomheder 7. marts 2012
- DUN – konference maj 2011: Udvikling af undervisning – rammer, barrierer og muligheder
- Gennemført adjunktvejlederkursus marts 2011
- Workshop om undervisningsportefølje, SDU 7 december 2009
- Teampotentiale og Teamledelse, Belbin Certifikat. Sept 2006
- Workshop for Undervisere. Ideahouse November 2005
- Idea konference 9. November 2005
- Oktober 2003. Afholdt en uges kursus for maskinmesterskolen i Torshavn om PBL og uddannelsesplanlægning sammen med IPN repræsentant
- Rundbordssamtaler i Undervisningsministeriet – "På vej mod innovative uddannelser" 15 sept. 2003

- SEFI konference "The Renaissance Engineering of Tomorrow" 8. – 11. September 2002, Firenze
- IPN 2 dages seminar om ledelse og Pædagogik, januar 2000
- Online Educa Berlin; 5th International Conference on Technology Supported Learning
- The fourth Northumbria assessment Conference 1.st – 3rd September 1999 Newcastle
- 30 marts – 4 April 1996 . Kursus i PBL ( Problem Based Learning)
- Gennemførte i kurset "At undervisea blivande Ingenjörer". Lindköping 31 januar – 1 februar 1996 samt 2. Del i Manchester efterfølgende år. Kurset var en uddannelse i PBL inkl. et indlagt projekt.
- Pædagogisk kursus med Bjarne Herskin 28. Januar 1994
- Seminar om ledelse og pædagogik, IPN, 29 – 30 november 1990
- Pædagogisk grundkursus 1989

## **Undervisningserfaring (fagområder)**

- Matematik
- Dynamik og maskinteknik
- Hydromekanik
- Statik og grundlæggende styrkelære.
- Konstruktion af støjsvage maskiner, lyd og støj.
- Fysik for adgangskursus
- MathCad for ingeniører
- Grundlæggende materialelære
- Integreret produktudvikling og design
- Projektvejledning på alle niveauer på diplomingeniøruddannelserne i Maskinteknik samt Integreret Design.