

Klaus Robering
Institut for Design og Kommunikation
Forskningsområdet Viden, Læring og IT
SDU Design
Postadresse:
Universitetsparken 1
6000
Kolding
Danmark
E-mail: robering@sitkom.sdu.dk
Telefon: 65501378



Undervisnings-CV

CV

1985: Dr. phil., Westfälische Wilhelms-Universität Münster/Westfalen

1996: Habilitation (doktorafhandling), Technische Universität Berlin

1984-1996: Adjunkt, sener lektor og professorvikar ved Institut für Linguistik, Technische Universität Berlin

1996 - 1997: Ekstern lektor ved Germanistisches Institut/Abteilung Deutsche Sprache, Westfälische Wilhelms-Universität

1997-2001: Lektor og seniorforsker ved Fachbereich Informatik/Institut für Telekommunikationssysteme (Gruppe: Formale Modelle - - Logik - Programmierung), Technische Universität Berlin

2002-2004: Lektor ved Institut for Fagsprog, Kommunikation og Informationsvidenskab, Syddansk Universitet

siden 2004: Professor for informationsvidenskab ved Institut for Fagsprog, Kommunikation og Informationsvidenskab, Syddansk Universitet

Erfaring med Undervisning

Jeg har undervist siden 1984 på alle niveauer (kurser på BA-, kandidat- og PhD-niveau) ved tyske universiteter (TU Berlin, Westfälische Wilhelmsuniversität Münster, Universität Osnabrück) og i Danmark ved SDU. Kurserne tilhørte en række af forskellige fagområder (lingvistik, semiotik, datalogi, informationsvidenskab). De sidste par år underviste jeg regelmæssigt kurserne om "Modellering" (BA i informationsvidenskab), "Webarkitektur", "Multimediedesign og -udvikling" og "Data science and big data" (cand.it. i webkommunikation) – de sidste to kurser sammen med min kollega Rocio Chongtay.

Modelleringskurset er en introduktion til modellering af it-systemer ved hjælp af modelingssproget UML (= Unified Modeling Language). Kurset omfatter to ugentlige undervisningstimer og plejer at have mellem 15 og 20 deltagere. Undervisningen foregår som traditionel holdundervisning og afslutter ved en hjemmeopgave, hvor de studerende får opgaven at modellere et it-system (fx et automatisk låsesystem til et indkøbscenter, et webbaseret auktionssystem, et lyskurvsystem ved et vejkryds el.lign.) og at beskrive modellen. Siden ES 2018 udbydes kurset også i tilvalgsuddannelsen "Computational Thinking" og har eksterne deltagere ved siden af de dagstuderende.

Kurset om "webarkitektur" er et introducerende kursus (på 1. semester) inden for cand.it-uddannelsen "Webkommunikation", som ligger under IT-vest. Inden for kandidat-uddannelsen tilhører kurset en specialiseringsretning, som har det samme navn som selve kurset (så "Webarkitektur"). Fokuset af den specialisering ligger på opbygning og strukturering af indhold og viden i it-systemer og webapplikationer. Kurset introducerer til basale metoder og teknologier af de såkaldte "semantiske web". Der gives et overblik over OWL (= web ontology language), beskrivelseslogikken SHOIN(D) såvel som query-sproget SPARQL (= SPARQL Protocol and RDF Query Language). Kurset er på 10 ECTS, omfatter 3 ugentlige undervisningstimer og har normalt 15 – 20 deltagere. Undervisningen foregår som traditionelt holdundervisning. Eksamensopgaven er i udvikling, implementering og beskrivelse af en ontologi om et emne, som den studerende selv kan vælge.

"Multimediedesign og udvikling" er et kursus som ligger på 2. semester i cand.ituddannelsen "Webkommunikation" og tilhører uddannelsens specialisering "Interaktionsdesign". Kurset er på 10 ECTS og der deltager normalt ca. 20 – 25 studerende. I undervisningen bruges spiludviklingsplatformen Unity for at forklare, hvordan man udvikler et multimedialt videospil. Undervisningen foregår som traditionelt holdundervisning og eksamenen er opgaven at designe, udvikle (programmere) og beskrive et spil eller en anden animeret applikation (fx en simulationsplatform).

"Data Science and Big Data" introducerer til dataanalysen ved hjælp af programmeringssproget R og udviklingsplatformen R-Studio. Jeg underviser kurset sammen med min kollega Rocio Chongtay. Kurset udbydes som et valgfag både for BA-

og Kandidat-studerende; desuden bruges kurset som et modul i tilvalgsuddannelsen "Computational thinking". Undervisnings sproget er engelsk. Kurset omfatter 2 ugentlige undervisningstimer og er på 5 ECTS. Mht. eksterne deltagere er forløbet dog opdelt i 9 (frem for 13) undervisningsgange: en intro på 2 timer plus 8 undervisningsgange på 3 timer. Kurset introducerer til basale statistiske begreber, R-programmering, udvikling, test og forbedring af datamodeller, datavisualisering og præsentation af analyseresultater. I ES 2018, hvor kurset blev udbudt anden gang, deltog der 34 studerende.

I undervisningen bruger jeg i alle fag en passende grundbog, som de studerende kan konsultere, når de ikke har forstået noget i undervisningen. I undervisningstimerne bruger jeg slides, som blev optimeret over årene. Slidene er via Blackboard tilgængelige for de studerende en uge før de gennemgås i undervisningen, så at de studerende har muligheden, at forberede sig og selv at identificere de ting, som er svært for dem at forstå. (Det sker dog temmelig sjældent, at den studerende kommer til undervisningen med et spørgsmål.) Et mere omfattende tema "nedbryder" jeg i små trin, som jeg forklarer i alle detaljer. Hver forklaring af et trin afslutter med en øvelse: et spørgsmål, en opgave at beregne eller at bevise noget, eller en opgave at kodere noget.

Den største udfordring i de fag, som jeg underviser, er at formidle datalogisk grundviden og datalogiske grundfærdigheder til studerende, som ikke er vænt til at tænke formelt og at formulere sig eksakt og de heller ikke råder over en basal matematisk og fysikalisk viden. F.eks. drejer sig ca. halvdelen i faget om multimedieudvikling drejer om elementær algebra og geometri (fx at beregne bevægelser af en avatar) og klassisk fysik (fx at beregne baner af to legeme efter deres kollision). En stor del af arbejdet ved studieordningen havde at gøre med at finde frem til et forløb for de tekniske fag, som løser disse problemer.

Erfaring med Vejledning

Jeg fungerede som vejleder til projektopgaver, BA-projekter, kandidatspecialer og phd-projekter.

Erfaring med Uddannelsesudvikling

På IDKs forgænger-institut IFK fungerede jeg som studieleder for studienævnet for informationsvidenskab og webkommunikation. Jeg deltog flere gange i studieordningsarbejde for BA'en i informationsvidenskab og cand.it'en i webkommunikation. Jeg skrev en hel række af fagbeskrivelser for disse uddannelser og designede også IDKs fællesforløb i videnskabsteori 2 (fagets videnskabsteori).

Formel og uformel pædagogisk uddannelse og kompetenceudvikling

Jeg deltog i SDUs phd-skolens vejlederkursus.

Jeg sparrer om pædagogiske og didaktiske spørgsmål med kollegaer, som underviser ligesom mig på mere tekniske og formelle fag og mødes de samme didaktiske udfordringer