

Teaching Portfolio

1. Pædagogisk grundsyn:

Min undervisning tager afsæt i et pædagogisk grundsyn, der orienterer sig mod virkelige problemstillinger. Jeg ser det derfor som min primære opgave som underviser, på faciliterende vis, at forene teori med praksis, således at de studerende bliver i stand til at reflektere over begreber, modeller og teorier ud fra den praksis de enten allerede er en del af, eller skal ud i efter endt uddannelse.

Konkret betyder det, at når jeg tilrettelægger de tematikker der udgør et fag eller et kursusforløb har jeg fokus på at give konkrete eksempler på, hvorledes begreber, teorier og modeller bruges i praksis. Dette giver mulighed for, i samspil med de studerende, at opbygge en balance og en bro mellem den akademiske teori og den praksisforståelse som er centralt for at de studerende eller kursisterne rent faktisk kan anvende det lærte og forholde sig kritisk hertil.

Yderligere betyder mit pædagogiske grundsyn, at jeg i de enkelte lektioner finder det naturligt at indarbejde cases, øvelser og fælles diskussioner/refleksioner som centrale pædagogiske greb i læringsprocessen. Fundamentet for læringen er således betinget af, at de studerende vælger aktivt at indgå i de løbende aktiviteter der er i undervisningen, da dette er essentielt for udbyttet af de faglige tematikker.

Som et led i min undervisning gør jeg brug af en bred palette af forskellige IT- redskaber, som har til formål at forstærke engagementet, refleksionen og opmærksomheden i undervisningen. Mit grundsyn er her, at jeg som underviser hele tiden skal være i stand til at bruge den IT der kan understøtte den aktiverende undervisning, som efter min mening er centralt for læringen.

2. Undervisningserfaring:

Fag på kandidatniveau:

- Professionel Rådgivning og Salg (10 ECTS), 2016 -
- Professionel Rådgivning (5 ECTS), 2016 -
- Coaching og Facilitering (10 ECTS), 2016 -
- Coaching (5 ECTS), 2012 -

Fag på bachelorniveau:

- Regnskabsanalyse (5 ECTS), 2017

Fag på HD-niveau:

- Organisation og medarbejderudvikling (10 ECTS), 2010 -
- Styring af finansielle virksomheder (5 ECTS), 2013 -
- Coaching (5 ECTS), 2009 -
- Motivation og adfærd i organisationer (15 ECTS), 2015 -
- Ledelses- og organisationsudvikling (10 ECTS), 2011

Fag på masterniveau:

- Humane Ressourcer – MBA (15 ECTS), 2016 -

Kursusforløb (praksisnær undervisning):

- HR Seminar – professionalisér dit HR-arbejde (2017 -)
- Facilitering og mødeledelse (2012 – 2015)

Vejledning (kandidatniveau)

- Kandidatafhandling (2013 -)
- Virksomhedsprojekter (2014 -)

Vejledning (bachelorniveau)

- Bachelorafhandling (2013 -)

Vejledning (HD-niveau)

- Afgangsprojekter (2012 -)
- Semesteropgaver (2012 -)

Uddannelsesledelse

- Uddannelsesleder på HD i Finansiell Rådgivning (2012 -)

Fagansvar

- Professionel Rådgivning og Salg (10 ECTS – Kandidatniveau)
- Professionel Rådgivning (5 ECTS – Kandidatniveau)
- Coaching og Facilitering (10 ECTS – Kandidatniveau)

- Coaching (5 ECTS – Kandidatniveau)
- Organisation og medarbejderudvikling (10 ECTS – HD 2. del)
- Styring af finansielle virksomheder (5 ECTS – HD 2. del)
- Finansielle virksomheders produkter og services (10 ECTS – HD 2. del)
- Investeringsrådgivning (10 ECTS – HD 2. del)
- Projektledelse (5 ECTS – HD 2. del)
- Afgangsprojektet (15 ECTS – HD 2. del)

3. Pædagogisk kompetence:

Pædagogiske udviklingsforløb

- Universitetspædagogikum, SDU (8 ECTS - 2012)
- Aktivitet i forelæsningen, SDU (1/4 ECTS - 2011)
- Kropssprog i undervisningen, SDU (1/2 ECTS - 2011)
- Vejledning – roller og relationer, SDU (3/4 ECTS - 2011)

I min rolle som uddannelsesleder på HD 2. dels specialet i Finansiell Rådgivning, er det min opgave at understøtte udviklingen af en god undervisningspraksis, hvorfor jeg løbende har fokus på udviklingen af uddannelsens undervisere og deres undervisningsmæssige kompetencer. Dette arbejde er initieret gennem dialoger, observationer, studenterevalueringer og generel fagudvikling. Som fagansvarlig og uddannelsesleder, ser jeg det som en naturlig del af den generelle uddannelsesudvikling, at jeg i samspil med de enkelte undervisere, udvikler pædagogikken i de tilknyttede fag, således de studerende hele tiden bliver præsenteret for engagerede undervisere der med en stærk faglighed og pædagogik (der matcher såvel underviser som faglige temaer) kan skabe de bedst mulige rammer for de studerendes læring og faglige udvikling.