

Formel pædagogisk uddannelse

Gennemført adjunkt pædagogikum januar 2016

Uddannelsesadministrative opgaver

Siden 2014 modulansvarlig for Almen Diagnostik 1 på Biomekanikstudiet

Erfaring med undervisning, vejledning og eksamen

Efter afsluttet Ph.d.-forløb fortsatte jeg min undervisning på Aarhus Universitet, hvor jeg medvirkede til at implementere en ny undervisningsform – Symposieundervisning – hvor flere specialer samarbejder om undervisningen indenfor et overordnet tema. Sammen med speciallæger fra pædiatri og dermatologi forestod jeg undervisning omkring "Det akut syge barn med feber" samt "Allergi og astma hos børn". Samarbejdet var meget stimulerende og jeg blev klar over, at jeg skulle udvikle mine undervisningskompetencer og søgte derfor adjunktstilling ved Institut for Sundhedstjenesteforskning, SDU med ansættelse siden maj 2014. Siden har jeg fortløbende undervist på Biomekanikstudiet samt på den lægefaglige kandidatdel indenfor emnerne pædiatri, rygsmerter og dyslipidæmi.

Desuden underviser jeg på specialekurset for kommende praktiserende læger, senest i emnet supervision.

Som led i min ansættelse ved Audit Projekt Odense (APO) underviser jeg praktiserende læger og speciallæger fra sygehusene som led i opfølgning på auditprojekter.

Jeg fungerer som vejleder for kandidatspecialestuderende på lægevidenskab og har fortløbende censoropgaver vedrørende kandidatspecialer fra Københavns Universitet og Aarhus Universitet.

Jeg deltager i planlægning og afholdelse af OSCE eksaminer ved det lægevidenskabelige fakultet, SDU.

Sammen med en kollega er jeg ansvarlig for afholdelse af eksamen i Almen Diagnostik 1 på biomekanikstudiet.

Metoder, materialer og redskaber

Jeg arbejder med case-baseret undervisning, hvor peer-diskussions og PollEveryWhere inddrages til understøttelse af en studenteraktiverende adfærd. Min pædagogiske vejleder beskriver mig som "en venlig autoritet" med et stort engagement og et levende kropssprog.

Uddannelsesudvikling

I samarbejde med underviserkolleger har jeg udviklet videooptagede konsultationer til brug i undervisningen. Videoerne har modtaget positiv evaluering fra de studerende og der planlægges udvikling af en række lignende undervisningsvideoer. Videoerne er bygget op om en case fra almen praksis. Patienten er en professionel skuespiller og lægerollen spilles af undertegnede eller en kollega fra almen praksis. Der udarbejdes drejebog hvori indlægges pauser til refleksion. Casen udvikles så den frustrerer de studerende maksimalt, dvs. De tvinges til at benytte en højere ordens tænkning jf. Blooms læringstaksonomi.