

Undervisningsportfølje
Rediger
Undervisningsportfolio. Hanne Irene Jensen

Formel pædagogisk uddannelse

Universitetspædagogikum 2014-2015
Herunder følgende kurser:
Aktiver dine studerende med diskussionsfora, blogs og wikier
Den gode forelæsning
Aktiverende undervisning og aktiv læring med Flipped Classroom
Vejledning - roller og relationer

Course for PhD supervisors 2013

Uddannelsesadministrative opgaver

Kursusleder på diplommodul (Internet Metodekursus Sygehus Lillebælt 2015, 2017, 2019) for sygeplejersker, jordmødre og radiografer

Udvikler af og underviser på forskellige metodekurser (Epidemiologi, EpiData, Stata)

Ansvarlig for afvikling af miniudviklings- og forskningskurser på de to anæstesiologiske afdelinger, Sygehus Lillebælt

Medansvarlig for planlægning af kursusaktiviteter for sygeplejersker på Sygehus Lillebælt (via formandskab for Det Sygeplejefaglige Råd)

Erfaring med undervisning, vejledning og eksamen

Undervisning

Angreb og forsvar. Akademikerspor Modul b10. (Medicinstudiet, SDU) 2014-2015. 15 holdtimer (Akademikersporet giver i alt 5 ECTS)

Forskning i kvalitetsudvikling, cand.scient.san. uddannelsen, Aarhus Universitet 2014, 2015 (3 timer pr. gang. Del af valgfrit modul om kvalitetsudvikling, der giver 5 ECTS)

Datahåndtering, EpiData og Stata, Sundhedsfagligt personale, Sygehus Lillebælt. 2011, 2012, 2013 (2 x 7 timer pr. gang, ingen ECTS)

Etiske og terapeutiske dilemmaer på intensiv afsnit. Specialuddannelsen for intensiv-sygeplejersker. 2012, 2013, 2014 (7 timer pr. gang, ingen ECTS)

Epidemiologiske og statistiske grundbegreber, Sundhedspersonale (læger, sygeplejersker m.m.), Region Syddanmark. 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017 (7 timer pr. gang, ingen ECTS)

Internt Metodekursus (projektarbejde, kvantitative forskningsmetoder, MTV). Diplomuddannelse. Sygehus Lillebælt. 2012, 2013, 2014, 2015, 2017, 2019 (7 timer pr. fag pr. gang. Eksamensmodul)

Den klinisk kontrollerede undersøgelse, Specialuddannelse i anæstesiologisk sygepleje. OUH. 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015. (3 timer pr. gang, ingen ECTS).

Afvikling og implementering af udviklingsprojekt, implementeringsstrategier, Evidensbaseret praksis, University College Lillebælt, 2008-2011 (15 timer pr. gang, del af diplommodul)

Vejledning

2019 - Local mentor. Universitetspædagogikum

2019 - Medvejleder. Ph.d. studerende. Infektionshygiejnisk Enhed, Vejle

2017 - Hovedvejleder. Ph.d. studerende. Anæstesiologisk Afdeling, Vejle

2013 - 2018 Medvejleder for ph.d. studerende intensivist, Leeuwarden, Holland

2013 - 2019 Medvejleder. Ph.d. studerende, Anæstesiologisk Afdeling, Kolding

2012 - 2014. Faglig vejleder på projektopgave og specialeopgave på kandidatstudie, Aarhus Universitet (cand.scient.san).

2012, 2013, 2015. Vejleder på opgaver på Den Sundhedsfaglige Diplomuuddannelse, UCL
(3 i 2012, 3 i 2013, 2 i 2015)

Derudover en del vejledning omkring projektarbejde (protokol, søgning af tilladelser, dataanalyse, skrivning af artikel etc.) for sygeplejersker og læger på Sygehus Lillebælt

Eksamen

2019 Censor. 4 kandidatspecialer. Cand.scient.san. + can.scient.san.pub. AU

2018 Censor. Fire kandidatspecialer. Cand.scient.san. Aarhus Universitet

2017 Censor. MPM, Københavns Universitet

2016 Censor. Kandidateksamen. Folkesundhed, Aarhus Universitet

2014. Beskikket som censor ved censorkorpset for Folkesundhedsvidenskabelige og relaterede uddannelser af Styrelsen for Videregående Uddannelser

Bedømmelsesopgaver

2018-2019 Chairman. Ph.d. SDU

2018 Bedømmer på post.doc. ansøgning. SDU

2017 Chairman. Ph.d. SDU

2017 Opponent. Ph.d. Oslo Universitet, Norge

Metoder, materialer og redskaber

Arbejder med aktiverende undervisning på mange niveauer fra "Tal med din sidemand om emnet i to minutter" til gruppearbejde, fælles fremlæggelser etc.

Anvender Shakespeak (digital inddragelse af studerende), hvor det pædagogisk giver mening.

Udarbejdet Vodcast med introduktion til statistikprogrammet Stata til brug ved regionale epidemiologi og statistikkurser

Uddannelsesudvikling og universitetspædagogisk (følge)forskning, herunder pædagogiske priser

E-læringsprojekt i forbindelse med Universitetspædagogikum:

Vodcast introduktion af statistikprogrammet Stata

Pædagogisk Udviklingsprojekt i forbindelse med Universitetspædagogikum

Aktivering af studerende – mere end bare en hensigt?

Refleksion over egen pædagogisk praksis og fremtidig udvikling, herunder undervisningsevalueringer

Mit pædagogiske syn er, at man lærer ved selv at arbejde med opgaverne, ikke ved bare at høre svarene, og at både underviser, emnet og den studerende er vigtige. At det er underviserens ansvar at skabe de bedste rammer for undervisningen baseret på deltagerforudsætninger – og at det er den studerende ansvar at forberede sig til undervisningen og at deltage aktivt for at øge egen læring.

Har via Universitetspædagogikum fået endnu mere syn for vigtigheden af aktivering, også løbende i undervisningen, og vil fortsætte med at udvikle den del.

Eksempler på evalueringer fra studerende:

Epidemiologi (7 timer for læger og sygeplejersker) 2014.

Skal fra 1-5, hvor 5 er bedste score.

Fagligt niveau: 50 %: 5, 43 %: 4, 7 %: 3

Undervisningens kvalitet: 50 %: 5, 43 %: 4, 7 %: 3

Holdtimer, medicin modul b10, SDU 2014-2015.

Midtvejs (indsamlet via Shakespeak):

I hvor høj grad synes du, at du lærer det, du har brug for, i holdtimerne?

- A. I meget høj grad 25.0% (6 votes)
- B. I høj grad 70.8% (17 votes)
- C. I nogen grad 4.2% (1 vote)
- D. I ringe grad 0.0% (0 votes)
- E. Slet ikke 0.0% (0 votes)

Kommentarer:

- dejligt at vi inddrages meget i undervisning, og tager højde for laveste fællesnævner..
- Godt: Der bliver gjort meget ud af muligheden for at stille spørgsmål, og stoffet forklares grundigt
- Brug mere tid på de "besværlige tabeller" ellers fint
- Det er meget pædagogisk, og stille og rolig gennemgang
- Godt med gennemgang af artikler på klassen, så man efterfølgende skal præsentere for de andre!
- synes det er udmærket undervisning
- Godt: Du er god til at forklare tingene på en pædagogisk måde, åben for spørgsmål Forslag til forbedring: Inkludering af flere, så det er nemmere at være aktiv
- Fedt at vi kan stille mange spørgsmål undervejs. Der er svært kende forskel på de forskellige tal og mål dette må godt uddybes mere. Alt i alt god undervisning!

Ved afsluttende evaluering – på skala fra 1-5 (hvor 5 er højest) var gennemsnitsscore 4,56