

Jane Stubbe
Kardiovaskulær og Renal Forskning
Postal address:
J.B. Winsløvs Vej 21, 3.
5000
Odense C
Denmark
Email: jstubbe@health.sdu.dk
Fax: 66133479
Phone: 65503709

1. Formal educational training

2012 Universitetspædagogikum, SDU. 10 ECTS incl kurserne:
Bedre brug af e-learn (1/4 ECTS point)
Brug af stemmen i undervisning (1 ECTS point)
Undervisning i naturvidenskabelige discipliner (1/2 ECTS point)
Den gode forelæsning (1/2 ECTS point)
2012 Kursus i EKSAMENSSTRATEGI for Kandidatstudiet i medicin ved Syddansk universitet.
2013 kursus for phd –supervisors, SDU
2016 MCQ-test, SDU
2016 Practical ways to address gender bias in teaching, learning & assessment, SDU

2. Administrative tasks related to teaching

UDDANNELSESRELATEREDE UDVALG

2011- Medlem af NAT-SUND udvalg 2013-2015 Medlem af SUNDs undervisningsudvalg for Farmaci (SUUF)
2018- Medlem af IMMs undervisningsudvalg
2019- medlem af uddannelsesudvalget for velfærdsteknologistuderende (UUV)

UDDANNELSESANSVARLIG FOR FAG ELLER UDVIKLING AF UNDERVISNINGSELEMENTER

2011- Kursusansvarlig for Medicinsk Fysiologi (SU502, 10 ECTS points) obligatorisk fag på bachelordelen for biomedicin-, velfærdsingeniør- og farmaceutstuderende (op til 200 studerende/år).
2011: Udvikling af en ny 4 timers øvelse i respirationsfysiologi på modul 5: kredsløb og respiration for medicin- og biomekanikstuderende (ca. 200 studerende per semester)
2014-2015 Udvikling af kurset "Fysiologi og farmakologi for farmaceuter" bestående af 4 x 5 ECTS moduler som udbydes til farmaceutstuderende på 2. og 3. studieår (ca. 90 stud per årgang). Udbydes første gang september 2015.
2019 udvikling af og afholdelse af nyt fysiologikursus for velfærdsteknologistuderende (10 ECTS points)

EKSAMEN OG EVALUERING

Siden 2010 har jeg udformet og rettet skriftlige eksamensopgaver i form af kortsvars opgaver, multiple choice opgaver, eller sandt/falsk opgaver, tegneopgaver der tester på studerendes evner på alle niveauer med hold på 50-250 studerende.

2010-2011 modul 5 (medicin og biomekanik): kredsløb og respirationfysiologi 2011- Modul 7 (medicin og biomekanik): Reproduktion og farmakodynamik 2012- Medicinsk Fysiologi (Biomedicin, farmaceut, velfærdsingeniør), nu kun biomedicin 2017- Modul 4: Hormoner, kirtler, knogler og nervesystem (farmaceut)

Jeg har afholdt mundtlig eksamen:

2011: NAT501/NAT507: Første årsprojekt for naturvidenskabs studerende og farmaceutstuderende
2014-2018 :VB-MEF3: Medicinsk fysiologi for velfærdsingeniørstuderende
2019- Medicinsk fysiologi for velfærdsingeniørstuderende

Bedømmelsesformand for 2 ph.d.-afhandlinger (2014, 2020), bedømmer på 2 ph.d.-afhandlinger (2016, 2019)

Undervisningserfaring

UNDERVISNING AF MEDICIN- OG BIOMEKANIKSTUDERENDE:

2008: instruktør på nyreøvelsen på modul 8: Homeostase (62 timer)
2010: Ansvarlig for respirationsøvelsen på modul 5 (4 timer gentaget ca. 12 gange/semester).
2011: Afholdt forelæsninger i respirationsfysiologi på modul 5: Kredsløb og respiration (4 timer/semester) og ansvarlig for holdundervisning (2 x 2 timer/semester)
2012: Afholdt forelæsninger i endokrinologi og reproduktion på modul 7: Reproduktion og farmakodynamik (7 timer/per semester) og ansvarlig for (8 x 2 holdtimer/semester)
2013: Afholdt forelæsninger i endokrinologi og reproduktion på modul 7 (10 timer/semester) og ansvarlig for holdundervisning (6 x 2 timer/semester)

2014: Afholdt forelæsninger i endokrinologi og reproduktion på modul 7 (7 timer/semester) og ansvarlig for holdundervisning (5 x 2 timer/semester)
2015-: Afholdt forelæsninger i endokrinologi på modul 7 (5 timer/semester) og ansvarlig for holdundervisning (4 x 2 timer/semester)

UNDERVISNING AF NATURVIDENSKABS-, FARMACEUT- OG VELFÆRDSINGENIØRSTUDERENDE

2010-11: Afholdt respirationsforelæsninger på SU502: Medicinsk fysiologi (4 timer/år) og ansvarlig for holdundervisning (2x2 timer/år) og respirationsøvelse (4 timer/år)
2011: Vejleder for en gruppe studerende i deres første årsprojekt (NAT501/NAT507)
2014: Afholdt forelæsninger i endokrinologi på SU502 (6 timer/år) og ansvarlig for holdundervisning (2 timer/år)
2016-: Afholder forelæsninger i endokrinologi på SU502 (7 timer/år) og for holdundervisning (4x2 timer/år)
2017-: Afholder forelæsninger i endokrinologi for farmaceuter (anatomi, fysiologi, farmakologi) (8 timer/år) og holdundervisning (2x2 timer gentaget 2 gange), 2 x 3 timers case -fremlæggelse.
2019-: afholder undervisning i hormoner og binyrebarkens funktion (4 timer) for Velfærdsteknologistuderende

VEJLEDNING:

Jeg er/har været vejleder for: 1 gæsteforsker, 6 ph.d.-studerende, 20 specialestuderende, 15 BA, diplom, ISA studerende og 3 laborantpraktikanter, samt flere udvekslingsstuderende under mit post-doc ophold i Philadelphia.

Pædagogisk praksis og undervisningsmetoder

Undervisning ved en højere læreanstalt bør bære præg af, at de studerende er interesseret og har et medansvar for en succesfuld indlæring af det pågældende faglige emne. Dette skal allerede formidles og indlæres på første året som universitetsstuderende. Jeg som underviser, forsøger at motivere og inspirere de studerende til at tage aktivt del i deres uddannelse og indlæring. En god underviser bør ud over de faglige kompetencer være engageret og når det er muligt at inddrage case baseret materiale i undervisningen. For at aktivere de studerende, tilrettelægger jeg mit undervisningsmateriale således at de studerende opnår en selvforståelse/erkendelse omkring deres egen indlæring af en aktuel kompetence, samt at give dem mulighed for at reflektere over et givent emne. I mine forelæsninger giver jeg en overordnet introduktion til emnet i form af power point slides og gerne med supplerende undervisning ved tavlen. Her forsøger jeg at føre den røde tråd gennem det til tider komplicerede pensum. Derudover indeholder mine forelæsninger også summe-øvelser hvor de studerende diskutere et givent emne med sidemanden, inden opgaven besvares i plenum. Dette giver den individuelle studerende mulighed for refleksion over egen forståelse, samtidig med at jeg som underviser får indsigt i om et givent emne er blevet forstået. Ud fra disse egenskaber forventes det at den studerende selvstændigt eller i læsegrupper kan arbejde videre med emnet.

Holdundervisningen er opbygget omkring cases hvor de studerende hjemmefra eller i grupper til timerne arbejder videre med deres egen indlæring. Også her er det vigtigt at de studerende er aktive og besvarer spørgsmålene og gerne ved tavlen, mens at underviseren i disse timer fungerer som en moderator og inspirator. Her er der rig mulighed for at få uddybet kompliceret pensum. I vores undervisning benytter vi os af praktiske øvelser. De praktiske øvelser anser jeg for et yderst vigtigt redskab til indlæring af et kompliceret emne. Her opnår den studerende praktisk erfaring med relevante emner og på denne måde tilbydes et alternativt redskab til forståelse af det teoretiske læsestof. Yderligere er det et mål at de studerende bliver i stand til at omsætte lærebogsstoffet til praksis og at de kan forholde sig til variationer i målemetoder og forstå sammenhænge og at mennesket er et biologisk system.

Vejledning af studerende under projektduførelser (speciale, bachelor, prægraduate- og ph.d.-studerende) anser jeg for vigtigt. Det er mit ønske at give de studerende kyndig vejledning i at planlægge, udføre og fortolke deres resultater, og samtidig hjælpe dem med at bevare fokus. Jeg ønsker at inspirere de studerende indenfor deres kompetencer og ønsker at hjælpe dem med at udvikle sig og blive mere selvstændige i takt med, at deres forståelse og praktiske erfaring vokser. Jeg benytter mig meget af spørgeteknikken, således at den studerende selv bliver en aktiv deltager under vejledningsforløbet frem for det klassiske mønster hvor den studerende lærer ved at lytte til vejlederens råd. Ligeledes afholdes der forventningsafstemningsmøder. Specielt inden opstart er det vigtigt at begge parter for afstemt deres forventninger til hinanden inden påbegyndelse af projektet. Disse møder følges der op på undervejs efter behov. Jeg værdsætter studenter evalueringer højt. Disse indgår som et vigtigt redskab i min refleksion af egen undervisning og som tovholder til refleksion over kurser som helhed.