

Jette Thygesen  
Department of Law  
Public Law  
Email: jett@sam.sdu.dk  
Phone: +4565501599



## PÆDAGOGISK GRUNDSYN

Min undervisning har til formål at hjælpe mine studerende med at forstå det faglige indhold i mine kurser og sikre, at de har tilstrækkelig sikker viden til at anvende indholdet på nye problemstillinger inden for rammerne af kurset og i deres nuværende/fremtidige arbejde.

Jeg ser det som en central opgave at hjælpe de studerende med at forstå området i tilstrækkelig grad, så de selv kan arbejde videre med at dygtiggøre sig inden for området. Derfor lægger jeg vægt på, at de studerende kan stille spørgsmål til stoffet, da det giver mig indsigt i, hvordan den studerende forstår emnerne.

I min undervisning lægger jeg stor vægt på cases og praktiske eksempler, således inddrager jeg altid den vigtigste (og nyeste) praksis. Både den administrative praksis og domstolspraksis.

Jeg giver altid plads til, at de studerende skal løse cases i undervisningen, og at vi har tid til at svare på disse cases i plenum. Jeg giver altid de studerende en vejledende løsning på casene, for det er vigtigere, at de deltager i diskussionen i plenum, end at de skriver løsningen ned.

Jeg anser eksamen for en del af læringsprocessen, og har derfor valgt at afprøve forskellige eksamensformer, for derigennem at se hvilken form der giver den bedste læring.

## UNDERVISNINGS CV

I min undervisning starter jeg altid med at forklare deregler og problemstillinger, der er inden for området. I den forbindelse inddrager jeg altid praksis i form af mange afgørelser. Herefter skal de studerende altid arbejde med det lærte stof, således får de opgaver der svare til dem, de ser til eksamen.

Hvis det er et fag, hvor de studerende skal til en mundtlig eksamen, uden forberedelse, er det sådanne opgaver vi har i undervisningen. Hvis det derimod er en eksamen der bygger på en case, så får de en caseudleveret, som de skal arbejde med i undervisningen.

De studerede har desuden adgang til forskelligt materiale i form af tests, slides o.l. på BB. Disse er med til at styrke deres begrebsforståelse.

Jeg har haft følgende undervisningsforløb:

Efter- og videreuddannelse:

- Master i Moms & Afgifter (afholdt kursusforløb 4 gange med mundtlig eksamen med forberedelse. Jeg udarbejdede eksamensspørgsmål og afholdt mundtlig eksamen sammen med kollega)
- Temadage om emballageafgift. (afholdt 2 temadage)
- Kurser "Afgifter i fokus" (afholdt kurset 2 gange) • Kurset "Kraftvarme – energiafgifter i kraftvarmesektoren" (afholdt kurset 1 gang) • HD Moms og afgiftsret (5 kursusforløb)

Dagstudier:

- Moms og afgiftsret, HA (jur) skat (afholdt 3 studieforløb med afsluttende skriftlig eksamen, jeg udarbejdede eksamensopgaver til afgiftsdelen)
- Moms og afgiftsret, Cand. merc. Aud (afholdt 5 studieforløb med skriftlig eksamen, jeg stod for udarbejdelsen af eksamensopgaver til afgiftsdelen.)
- EU-ret og dansk forvaltningsret, på HA (jur) (afholdt 2 studieforløb med eksamen i form af 3 eksamener pr. forløb. Først får de studerende 2 eksamensopgaver, som i opbygning minder om de opgaver, der løses i grupperne i undervisningsforløbet. De studerende har en uge til at løse de enkelte opgaver. Efterfølgende afsluttes med en 3 timers skriftlig eksamen, hvor de studerende skal løse en række cases, således at hele pensummet inddrages i eksamen. Jeg stod for udarbejdelsen af case- og eksamensopgaverne til forvaltningsretsdelen)
- Skatteret II, HA (jur) skat (afholdt 2 studieforløb med skriftlig eksamen, jeg udarbejdede eksamensopgaver vedr. afgiftsdelen)
- Told og afgiftsret, HA (jur) skat (afholdt 2 studieforløb med skriftlig eksamen, jeg udarbejdede eksamensopgaver til afgiftsdelen)
- Skatteteori, HA (jur) skat (afholdt 1 studieforløb med eksamen, 20 minutters mundtlig eksamen, som jeg var med til at afholde, sammen med en kollega)
- Skatteret på CMA (afholdt 11 studieforløb med eksamen, indtil foråret 2017 bestod eksamen af tre dele. En eksamen i

moms og afgifter, som bestod af en case som skal løses i grupper, og et efterfølgende mundtligt forsvar af besvarelsen, en multipel choice test og en 3 timers skriftlig eksamen. Jeg stod for udarbejdelsen af eksamenscasen til moms og afgiftsdelen, samt for afholdelse af de mundtlige forsvar. Herudover bidrog jeg til udarbejdelsen af multipel choice testen i skattedelen)

- Moms og afgiftsret CMJ og CJ (5 studieforløb med afsluttende eksamen i form af skriftlig synopsis, samt mundtlig 20 minutters eksamen. Jeg stod for udarbejdelse og afholdelse af alle eksamensaktiviteterne)
- HD Moms og afgiftsret (5 kursusforløb med mundtlig eksamen. Jeg udarbejdede eksamensspørgsmål og afholdt mundtlig eksamen sammen med kollega)

## FAGANSVARLIG

- Fagansvarlig for Moms og afgiftsret, Cand. Merc. Jur. og Cand. Jur.
- Fagansvarlig for Generationskifte og omstrukturering i juridisk belysning Cand. Merc.

Aud.

- Fagansvarlig for Skatteret Cand.merc.aud.
- Fagansvarlig for Skatteret HA•Fagansvarlig for Videregående skatteret HDR
- Fagansvarlig for Moms og afgiftsret HD
- Fagansvarlig for afgiftsret for Master i Moms og Afgifter (afsluttet i 2013)
- Fagansvarlig for Skatteret II, HA (jur.) skat (afsluttet i 2013)
- Fagansvarlig for EU-ret og dansk forvaltningsret HA(jur.) (afsluttet i 2013)
- Fagansvarlig for Told og afgiftsret HA(jur.) skat (afsluttet i 2013)
- Fagansvarlig for Skatteteori HA (afsluttet i 2013)

## PÆDAGOGISKE KURSER

Gennem min undervisning har jeg erfaret, at det ikke altid er de samme ting underviser og studerende vægter. Således ligger jeg vægt på, at de studerende deltager aktivt i undervisning og selv tager ansvar for egen læring. Det er desværre ikke altid de studerende er af samme mening. De vil gerne have forklaret emnet, således at de på lettest mulig måde kan få den viden der er tilstrækkelig til at bestå eksamenen.

Særlig i forbindelse med udviklingen af fjernundervisning har det vist sig at være vanskeligt at få de studerende til at deltage aktivt. De vil helst have pensum serveret i form af slides med speak eller film, som de så kan se, når det passer dem. Det er ærgerligt når undervisningen egentlig var bygget op på at være en dialog mellem underviser og studerende.

Fremadrettet vil jeg uanset pædagogiske overvejelser give de studerende hvad de efterspørger.

## UNDERVISNINGSMETODER OG EKSAMENSFORMER

I den følgende vil jeg beskrive min erfaring med undervisning. Jeg har valgt at beskrive undervisningen på CMA og HD. Dette er valgt, da det er undervisning på to niveauer, og da jeg har haft muligheden for at opbygge fagene fra grunden af, da de ikke var udbudt på SDU da jeg tiltrådte som lektor i 2013.

Undervisningen i moms og afgiftsret skal afspejle de to niveauer. Således er faget moms og afgiftsret et valgfag på HD, som er lagt på 3 semester på HD uddannelsen, hvorfor det ikke forventes, at de studerende har et særligt juridisk kendskab. Hvorimod de studerende på CMA forudsættes at have en ikke uvæsentlig erfaring med emneområdet. Denne forskel i de studerendes viden kræver forskellig undervisningsteknik, hvilket jeg også benytter.

Læringsmål og eksamensmål for afgiftsret på CMA.

Som ansvarlig på moms og afgiftsret, har jeg udarbejdet fagbeskrivelsen, indhold i faget, undervisningsmateriale, herunder en lærebog i momsret, og udarbejdet eksamen. Dette har bevirket, at jeg har kunnet opbygge faget, så det passer til de studerendes behov.

Da faget udbydes både som almindelig undervisning for fuldtidsstuderende og som deltidsstudie, vil der ofte være en betydelig andel af studerende med megen praktisk erfaring men med ringe akademisk erfaring, der følger faget. Dette har resulteret i, at jeg har inddraget domstols og den administrative praksis i vid udstrækning i undervisningen. Målsætningen for faget er, at bibringe den studerende et solidt kendskab til og overblik over de moms- og afgiftsretlige problemstillinger. For at opnå fagets mål er det opsat følgende læringsmålet for faget:

Den studerende skal demonstrere viden om den moms- og afgiftsretlige begrebsdannelse samt den moms- og afgiftsretlige regulering af de emner/områder, der indgår i faget. Den studerende skal også demonstrere viden om juridisk metode. Den studerende skal demonstrere færdighed i anvendelsen af juridisk metode ved at kunne henvise til relevante lovbestemmelser, praksis og/eller andre retskilder på det konkrete område.

Den studerende har kompetence til at vurdere de moms- og afgiftsretlige konsekvenser, der er forbundet med de

handlinger, som fysiske personer, erhvervsdrivende og selskaber foretager. Den studerende kan således yde assistance i forbindelse med den almindelige moms- og afgiftsopgørelse, ligesom den studerende kan deltage i rådgivning om andre dispositioner med moms- eller afgiftsretlige konsekvenser.

Den studerende er i stand til at identificere konkrete moms- og afgiftsretlige problemstillinger og kan vurdere og løse disse ved anvendelse af juridisk metode i samspil med den moms- og afgiftsretlige regulering. Den studerende demonstrerer hermed evnen til at omsætte teori til praksis gennem anvendelse af moms- og afgiftsretlige regler på konkrete problemstillinger.

For at træne de studerende i disse færdigheder er undervisningen tilrettelagt således at først gives de studerende en oversigt over de regler, der gælder på området. I denne oversigt inddrages der altid eksempler fra praksis. Herefter løser de studerende caseopgaver, som efterfølgende danner grundlag for en diskussionsbaseret gennemgang af problemstillingerne i plenum. For at skabe sammenhæng mellem eksamen og undervisningsform, skal de studerende løse en caseopgave i grupper. Opgaven udleveres og de studerende har 11 dage til at udarbejde en besvarelse og indsende opgaven. Efterfølgende skal de studerende til mundtlig eksamen, hvor de med udgangspunkt i det skriftelige materiale skal rådgive "kunden". Denne form for eksamen er valgt af to grunde, for det første giver det et fint sammenhæng mellem undervisningsformen og eksamensformen, for det andet træner det de studerendes færdigheder i at rådgive, hvilket er de færdigheder, de forventes at skulle anvende i et fremtidigt arbejde.

#### Læringsmål og eksamensmål for HD

Foruden erfaringen med casebaseret undervisning for erfarne praktikere, har jeg også erfaring med undervisning på HD niveau i faget moms og afgiftsret.

Da faget er på 3. semester HD, forudsættes det ikke, at de studerende har et særlig juridisk kendskab. Faget tilsigter derfor at give de studerende kendskab til og forståelse for moms og afgiftsretlige grundbegreber.

Fagets primære formål på momsdelen er således at give de studerende indsigt i grundlæggende momsretlige principper samt centrale dele af retspraksis. Hensigten er, at de studerende først og fremmest bliver i stand til at håndtere en virksomheds sædvanligt forekommende transaktionstyper. Dette gælder såvel indenlandske som grænseoverskridende transaktioner. De studerende trænes i at forholde sig kritisk og analytisk til retskilderne med særligt fokus på samspillet mellem national ret og EU-ret. Faget tilsigter at give en indføring i momslovgivningen, som særligt er karakteriseret ved at være baseret på et EU-retligt grundlag. I undervisningen vil der således blive lagt afgørende vægt på, at deltageren opnår indsigt i samspillet mellem national ret og EU-retten - en kompetence, som vil kunne overføres til andre retsområder med et EU-retligt grundlag.

På punktafgiftsdelen er det primære formål med faget at bibringe den studerende et grundlæggende kendskab til og overblik over de afgiftsretlige problemstillinger. Faget giver den studerende et grundlæggende kendskab til såvel EU-regler som de nationale regler på området. Endvidere vil undervisningen træne deltagerne i en analytisk tilgang til retskildematerialet. Som forudsætning for realisering af denne målsætning får den studerende et kendskab til og overblik over udvalgte emneområder samt praksis på disse områder.

For at opnå fagets mål er der opsat følgende læringsmålet:

De studerende skal demonstrere viden om den nationale og fællesskabsretlige regulering af moms- og afgiftsretten samt den praksis, der er gældende på området.

De studerende skal kunne demonstrere færdigheder i at beherske den juridiske metode i relation til moms- og afgiftsretten, ligesom den studerende skal kunne anvende den fagspecifikke terminologi.

For at træne de studerende i disse færdigheder er undervisningen tilrettelagt således at, først gives de studerende en oversigt over de regler, der gælder på området. Efterfølgende trænes de i begrebsanvendelsen og forståelse af de grundlæggende begreber, gennem små lette spørgsmål som diskuteres i plenum.

Faget udbydes som fjernundervisning, hvor de studerende ikke har fremmøde, men alene har adgang til materiale på BB (Tests, opgaver o.l.) samt undervisning på nettet.

For at opnå sammenhæng mellem undervisningsform og eksamen, skal de studerende til en 20 minutters mundtlig eksamen, hvor de trækker et emne og skal forklare emnets grundbegreber, skal vise at de kan anvende den fagspecifikke terminologi, samt vise en forståelse af reglernes sammenhæng. Eksamensformen er valgt da den giver et fint sammenhæng til den valgte undervisningsform, samtidig med at den giver den HD studerende et grundlag for at kunne anvende det tillærte i sit arbejde. Det kan således ikke forventes at en medarbejder, på HD niveau har mere end et grundlæggende kendskab til fagområdet. Skal medarbejderne rådgive på et dybere niveau, skal denne gennemføre yderligere uddannelse.

## VEJLEDER

- Vejleder for Ph.d. studerende (i gang med den første ph.d. vejledning. Jeg er hovedvejleder)
- Vejleder for kandidatafhandlinger (65 stk. jeg var enevjleder)
- Vejleder for masterafhandlinger (10 stk. jeg var enevjleder.)
- Vejledning for bachelorafhandling (16 stk. Jeg var enevjleder på nær en afhandling, hvor der var tilknyttet en økonomiskvejleder også)
- Vejleder for HD afsluttende projekter (6 stk. Jeg var enevjleder)