

Formel pædagogisk uddannelse

Universitetspædagogikum, Syddansk Universitet, december 2015.

Uddannelsesadministrative opgaver

Siden 2016 har jeg været modulansvarlig for 'Epidemiological methods in Biomedicine' for kandidatstuderende i Computational Biomedicine, Det Naturvidenskabelige Fakultet, Syddansk Universitet (5 ECTS).

Erfaring med undervisning, vejledning og eksamen

Siden 2008 har jeg holdundervist medicin- og biomekanikstuderende i epidemiologi og biostatistik ved Det Sundhedsvidenskabelige Fakultet, Syddansk Universitet: Modulerne Blok 8 - Forskningsmetodik, Modul B3/Modul B4 - Genetik og videnskabelig metode og Modul B10 - Angreb og Forsvar (ca. 15 konfrontationstimer per semester). Undervisning i genetik på den Sundhedsfaglige Kandidatuddannelse (Fra Molekyle til Menneske) fra 2019. Ydermere har jeg videreudviklet undervisningsmateriale og rettet eksamensopgaver, samt forelæst på et phd-kursus i epigenetik. Endeligt har jeg afløst i forbindelse med holdundervisning på modulet Introduktion til Molekylærbiologi ved Det Naturvidenskabelige Fakultet, Aarhus Universitet i 2007. Officiel medvejleder for en biomedicin bachelorstuderende i forbindelse med et laboratorie-baseret ITEK-projekt (Syddansk Universitet). Hertil løbende uofficiel supervision i forbindelse med litteraturstudier, laboratorieaktiviteter og analyser, 2005-2007 ved AU og fra 2007 ved SDU.

Metoder, materialer og redskaber

Udover en god faglig indsigt, en grundig planlægning, samt en fornuftig sammenhæng mellem læringsmål, læringsaktiviteter og eksamen, oplever jeg, at interaktionen og dialogen mellem underviseren og de studerende er helt central for god undervisning. Jeg oplever, at en imødekomende dialog med fokus på et trykt læringsmiljø giver de bedste rammer for at den enkelte studerende kan reflektere over de faglige problemstillinger. Jeg benytter ofte undervisningsteknikker, som fremmer selvstændig refleksion og fælles opbygning af viden blandt de studerende: det kan være eksempelvis summemøder eller gruppearbejde, samt student response systems som e og Poll Everywhere. Særligt koblingen mellem disse, eksempelvis i form af peer learning, oplever jeg som fremmende for den dybere forståelse af det faglige indhold hos de studerende.

Uddannelsesudvikling

Jeg har løbende fokus på at videreudvikle mine undervisningsmetoder, så de styrker de studerendes læringsproces.