

Formel pædagogisk undervisning

2009: Adjunktpædagogikum for Universitetsundervisere gennemført på Syddansk Universitet. Jeg har mere end 20 års erfaring med undervisning i Universitets sektoren.

Præsentationsteknikker

- holde forelæsninger
- problem-baseret læring
- stille spørgsmål
- strukturering og moderation af diskussioner og vejledning af gruppearbejde

Uddannelsesadministrative opgaver

Jeg har igennem de sidste mange år undervist, planlagt og koordineret undervisning både på Syddansk Universitet (SDU), Københavns Universitet (KU), Aalborg Universitet (AAU) og på flere forskellige uddannelser.

Derudover har jeg fungeret som studieleder foruddannelseseksporteren af BSc of Science in Health Education and Promotion and BSc in Epidemiology” til Princess Nora Bint Abdulrahman University(PNU), Riyadh, Saudi Arabien (SA). I relation til undervisning på SDU, har jeg i mere end 15 år varetaget undervisning på Folkesundhedsvidenskab (FSV) på Syddansk Universitet. Jeg har været modulkoordinator for flere gennemgående moduler:
2010 - 2015: Public Health in 21st Century (engelsksproget på kandidatuddannelse i FSV)

2005 - 2016: Sundhedsfremme i praksis/ Sundhedsarenaer (3.sem. BA i FSV)

2005 – 2010: Empowerment and Social Policy (engelsksproget kandidatuddannelsen i FSV)

2011 - igangværende: Forberedelse af BA projekt. Akademisk skrivning(5.sem. BA)

2008 - 2011: Lokalsamfundsanalyse (2.sem. BA i FSV)

2008: Valgfag i strukturreform og velfærdsreform (4.sem BA i FSV)

2008 - 2011: Praktikkoordinator på Folkesundhedsvidenskab, SDU

2012 - 2013: Vice-studieleder for Folkesundhedsvidenskab på SDU

2009 - 2012: Medlem af studienævn for Folkesundhedsvidenskab på SDU

2009 - 2011: Medlem og suppleant af/for Censorformandskab for Folkesundhed

I relation til uddannelseseksporteren af BSc uddannelsen på PNU har jeg varetaget følgende opgaver:

2012 - 2015: Studieleder af “BSc of Science in Health Education and Promotion and BSc in Epidemiology” (PNU)

2012 - 2015: Akademisk supervision og kvalitetskontrol af BSc uddannelsen til PNU
Modulkoordinator for:

2013 - 2014: Health Sociology, Settings and Planning

2014: Preparation of the Bachelor project – academic writing

I perioden 1998 - 2005 har jeg undervist på sociologiuddannelsen (AAU), sociologiuddannelse (KU), adm/samf. - uddannelsen 4. og 6. semester (AAU), på specialisering indenfor sociologisk samfundsanalyse og på basisuddannelserne under Det Samfundsvidenskabelige og Det Naturvidenskabelige Fakultet ved Aalborg Universitet.

Erfaring med undervisning, vejledning og eksamen

Både som modulkoordinator på SDU og PNU har jeg været primær underviser og stået for afholdelse af eksamen i fagene. I relation til indholdssiden i faget Public Health in 21st Century har jeg undervist i New public health, policy and health and globalization and health. Kurset er det første fælles kursus de studerende har på kandidatniveau og hensigten er derfor at skabe et fælles fagligt niveau, som de kan trække på resten af deres tid på uddannelsen.

I relation til indholdssiden i faget Empowerment & Social Policy, har jeg undervist i empowermentforståelser, policybegrebet og forskellige tilgange til og udfordringer i arbejdet med at tilrettelægge undersøgelser og projekter indenfor sundhedsfremme.

I relation til indholdssiden på fagene; Sundhedsfremme i praksis og Lokalsamfundsanalyse har jeg undervist de studerende i videnskabelige metoder og planlægningsmodeller, og specielt fokuseret på, at de studerende skal arbejde med planlægning af en konkret intervention. Målet har været at gøre undervisningen mere virkelighedsnær og 'klæde de

studerende' bedre på til deres arbejdsliv.

Yderligere har jeg undervist i kvalitative forskningsmetoder på en særlig forløb for de specialestuderende på kandidatuddannelsen i Folkesundhedsvidenskab. Her var fokus på videnskabsteoretiske diskussioner, om grundlæggende forskellige ontologiske og epistemologiske antagelser og om forskellige kvalitative forskningsstrategier, samt på konkrete metoder til indsamling og bearbejdning af kvalitative data.

I min undervisning på PNU (SA) har jeg haft særlig fokus på, hvordan man udvikler og implementerer "Cross cultural teaching". Fokus har været på hvordan man udvikler og skaber god undervisningspraksis i en anden kulturel sammenhæng. I arbejdet med at udvikle og gennemføre moduler på PNU har det været vigtigt at kompetencemål og faktisk undervisning hænger nøje sammen i et velstruktureret og progressivt forløb, som samtidig tager højde for den kontekstuelle ramme.

I perioden 1998 - 2005 har jeg undervist på sociologiuddannelsen (AAU), sociologiuddannelse (KU), adm/samf. - uddannelsen 4. og 6. semester (AAU), på specialisering indenfor sociologisk samfundsanalyse og på basisuddannelserne under Det Samfundsvidenskabelige og Det Naturvidenskabelige Fakultet ved Aalborg Universitet.

I forbindelse med min ansættelse som forskningsadjunkt (august 2003 – efteråret 2004) har jeg undervist i faget "Teknologi, menneske og samfund" på den naturvidenskabelige basisuddannelse Aalborg Universitet. Kurserne i dette fag er relateret til arbejdsmarkedssociologi, teknologivurdering, og vigtigheden af den kontekstuelle side af ingeniørfaget.

Før og i løbet af stipendiatperioden (1998-2001) har jeg afholdt forskellige forelæsninger. På Aalborg Universitets sociologiuddannelse har jeg blandt andet undervist i introduktioner til de sociologiske klassiske teoretikere, og på sociologiuddannelsen Københavns Universitet har jeg undervist på metodekurset med introduktioner til kvalitativ metode og forskellige sociologiske teoretikere. Derudover har jeg undervist i forskellige seminar- sammenhænge på adm/samf. studiet (AAU), blandt andet i velfærdsstatsmodeller og brug af policy-analyser.

På Syddansk Universitet har jeg haft projektvejledning både på specialeprojekter, praktikprojekter og bachelorprojekter, og dermed udført både mundtlige og skriftlige eksamener og karaktergivning. På Aalborg Universitet har jeg haft projektvejledning på 4. 6. 8. og 10. semester adm/samf og sociologi. I relation hertil har jeg arrangeret statusseminarer, eksamenssituationer og deltaget i karaktergivning (2005- 1999).

Derudover har jeg opbygget en større erfaring som ekstern censor både på Folkesundhedsvidenskab, Statskundskab- og Sociologiuddannelserne rundt om i landet.

Metoder, materialer og redskaber

I de år jeg har arbejdet indenfor det Sundhedsvidenskabelige felt er jeg blevet klar over, at der mangler grundbøger om sundheds sociologi på dansk. I den forbindelse er jeg hovedredaktør sammen med Helle Timm (SIF/ SDU) på en grundbog om "Sundheds sociologi", der er udgives på Hans Reitzels Forlag. Grundbogens primære målgruppe er studerende på de Folkesundhedsvidenskabelige uddannelser og professionshøjskolerne.

Yderligere har jeg bidraget til tre andre lærebøger, der kan benyttes i undervisningssammenhæng: Den ene omhandler "Det danske samfund", hvor jeg sammen med min kollega Carsten Kronborg Bak (UC Nord) har skrevet en introduktion til hele sygdom og sundhedsfeltet. Bogen henvender sig til universitetsstuderende på en lang række uddannelser. Bogen er redigeret af Bent Greve (RUC), Anja Jørgensen (AAU) og Jørgen Elm Larsen (KU).

Den anden omhandler "50 samfundstænkere", hvor jeg skriver en introduktion til sociologen Richard Sennetts forfatterskab. Bogen er primært tænkt til brug for ungdomsuddannelserne, primært til samfundsfagsundervisningen i gymnasierne og er redigeret af Mogens Hansen.

Det tredje bidrag til undervisningen, er et bidrag om fokusgruppeinterview som forskningsmetode, der er skrevet sammen med forskningsmedarbejder Lotte Bloksgaard (AAU). Bidraget er et kapitel i en lærebog for samfundsvidenskabelige/ sociologiske målgrupper af studerende/forskere og præsenterer og evt. problematiserer særlige aspekter af nyudviklinger indenfor den kvalitative samfundsforskning. Bogen titel er "Kvalitative udfordringer" og er redigeret af Michael Hviid Jacobsen & Sune Qvotrup Jensen, fra AAU.

Uddannelsesudvikling

I mit undervisningsvirke de sidste mange år på forskellige universiteter (SDU, KU, AAU og PNU) har jeg lært, at i undervisningen er det vigtigt at operere med mål for pædagogikken, der hænger nøje sammen med valg af pædagogisk metode og tilrettelæggelse af undervisningsforløb.

Gennem mit arbejde med undervisningen forsøger jeg at tilrettelægge systematiske forløb, der sigter mod at den studerende erhverver sig indsigt i kundskaber og færdigheder, samt lære at forholde sig kritisk. I forbindelse hermed forsøger jeg at skabe et læringsfremmende miljø ved at inddrage de studerende i summemøder, studenteroplæg etc., og ved at skabe god stemning og åben dialog.

I tilrettelæggelsen af kurserne inddrages de studerende aktivt i begyndelsen, hvor der i første lektion afstemmes forventninger og også midtvejs evalueres, så jeg kan tilpasse niveau, struktur og kursets videre forløb. I relation til moderne pædagogisk filosofi, der bl.a. beskæftiger sig med den menneskelige dannelse, uddannelse og opdragelse, mener jeg det er vigtigt, at vi ikke udelukkende fokuserer på akademisk tilegnelse af stoffet og udvikling af kompetencer (uddannelsens mål), men i ligeså høj grad fokusere på, det at kunne forholde sig akademisk.

- At forholde sig akademisk vil sige en særlig måde at forholde sig til sagen eller stoffet på.
- At forholde sig akademisk udgør således både det at sætte sig ind i en faglig tradition og forholde sig kritisk til selv samme tradition.

Yderligere er mit pædagogiske fokus, at de studerende skal kunne anvende deres kompetencer i virkeligheden, og derfor bør den løbende indtænkes i tilrettelæggelse af undervisning.