

Undervisnings-CV

John Hjort Ipsen

Department of Physics, Chemistry and Pharmacy

Postal address:

Campusvej 55

5230

Odense M

Denmark

Email: ipsen@memphys.sdu.dk

Phone: 65502560

Fax: 65504048

Faglig og pædagogisk uddannelse

2019 Lorem ipsum dolor sit amet

2018 Lorem ipsum dolor sit amet

2014 Lorem ipsum dolor sit amet

Vejledning ved Adjunktpædagogikum

Seminar om brugen af PBL ved danske uddannelsinstitutioner ved IIT-Palakkad (2019).

Deltagelse i undervisningsadministration

Kursusansvarlig for følgende kurser:

Fysisk Kemi 1, 1995-2000, DTU

Fysisk Kemi 3. 1999-2002, DTU

Grænseflades Fysiske Kemi, 2001-2002, DTU

Fysisk Kemi FK48, 2002-2004, SDU

Grænseflade- og polymersystemers fysiske kemi. FK46/FYP75, 2002-2007, SDU

Termisk Fysik, FY509, 2011-2016, SDU

Termodynamik, FY523, 2017-2019, SDU

Biologi på Grænseflader, FY510, 2017, SDU

Videregående kondenserede stoffers fysik, FY805, 2011-2013, SDU

Geometry in Soft Condensed Matter Physics, IKA, 2010-2015, SDU

Statistisk Fysik, FY802, 2010-2014, SDU

Tillidsposter i undervisningsadministration:

2004 – 2010 Medlem af undervisningsudvalg, Institut for Fysik / Institut for Fysik og Kemi, SDU

2010 – 2013 Medlem af Ph.D. udvalg, Institut for Fysik og Kemi/ Institut for Fysik, Kemi og Farmaci, SDU

2013 – 2018 Formand af Ph.D. udvalg, Institut for Fysik og Kemi/ Institut for Fysik, Kemi og Farmaci, SDU

Erfaring med undervisning, vejledning og eksamen

Mit hovedområde er kondenserede stoffer eksperimentelt og teoretisk fysik med fokus på især bløde sterner, biologiske og biomimetiske systemer. Min undervisning, både kursusundervisning (bachelor-, kandidat- og ph.d. niveauer) og vejledning falder hovedsageligt indenfor følgende fagområder:

Statistisk fysik

Termisk fysik

Fysisk Kemi

Kondenserede stoffers fysik

Biologiske systemers fysik

Grænseflade- og polymersystemers fysik og kemi

Numerisk analyse og computersimulering

Teoretisk modellering af fysiske og fysisk-kemiske systemer

Censorvirke:

Medlem af cencorkorpene i fysik og i kemi indenfor lange videregående uddannelser siden 1995.

Vejledning:

Postdocs: 9 Ph.D. projekter: 17 Kandidatprojekter: > 20

Derudover et større antal bachelorprojekter og individuelle projekter

Metoder, materialer og redskaber

1. Forelæsninger, klassetimer og øvelsestimer

Forelæsninger, klassetimer og øvelsestimer er grundlaget for de studenrede at bygge op den faglige viden de har brug for i bl.a. projektarbejde. Jeg sætter en ære i at levere den gode fagfortælling – et sammenhængende billede af faget, dets viden, metoder og vidensfilosofi tilpasset til hver af kurssets forskellige modtagergrupper (studerende), deres forudsætninger og udviklingspotentiale.

2. Projektarbejde, projektvejledning

Fra første studieår til kandidatprojektet og eventuelt videre til en Ph.D. uddannelse, er studerendes selvstændige uddybelse i og bearbejdelse af faglig viden kernen af den akademiske faglighed. Ved pædagogisk velfunderet tilrettelæggelse af projektarbejde, nærværende vejledning og faglig støtte ønsker jeg at bidrage til hver studenredes udvikling fra student til en naturvidenskabelig fagperson. Projektbaseret læring er en central del i al min undervisning og vejledning.

3. Undervisningsmaterialer

Jeg har sammen med mine kollegaer på DTU og SDU udarbejdet og udviklet en omfattende samling af undervisningsmaterialer for de kurser jeg har været involveret i. Materialerne består bl.a. af forelæsningsnoter, opgaver med gennemarbejdede facits, projektoplæg, it-platforme for kurser, computerprogrammer til undervisningsbrug m.m.

4. Eksamination

I forbindelse med mundlige eksaminer, ser jeg min rolle eksaminator at være den der indfører eksaminanden i en faglig og saglig diskussion. De fleste mundtlige eksamener i mine fag tager udgangspunkt i en større skriftlig opgave/projekt, som danner grundlaget for den faglig samtale i eksaminationen. Er der tale om en skriftlig eksamination, har jeg i løbet af min undervisningskarriere dannet erfaringer i en række eksamensformer. For det enkelte kursus, vælges eksamensformen altid ud af en kombination af pædagogiske og praktiske hensyn.

Undervisningsfilosofi

Min undervisning bygger på et læringsmæssigt grundlag der understreger studerendes egne kognitive processer. En vigtig rolle for mig som underviser er at facilitere studerendes naturvidenskabelig rationalisering og forståelse, og give de studerende de nødvendige forudsætninger at arbejde med faget. I forbindelse med kursusundervisning er dette kendetegnende især mht. studerendes kursusprojekter der relaterer til tidsaktuelle og relevante faglige fænomener. Projektarbejdet støttes af et kontinuum af forelæsninger og mindre opgaver der sikrer en faglig og kompetencemæssig progression samt vejledning for at sikre at hver studerende kommer godt i gang med det selvstændige arbejde. Både som kursusunderviser og vejleder af såvel individuelle projekter, bachelor- og kandidatprojekter som Ph.D.-projekter, er det altid mit mål at møde de studerende der hvor de fagligt befinder sig, og styrke progression med udgangspunkt i deres egne forudsætninger og personlig motivation.