

Undervisningsportfolio

Bassah Khalaf
Department of Law
The Law in Society
Law and marginalization
Email: khal@sam.sdu.dk
Phone: 65504459



Pædagogisk grundholdning

Problembaseret undervisning

Undervisning er af mine store passioner. Helt overordnet foretrækker jeg problembaseret undervisning. Det skyldes dels, at erfaringerne peger på, at studerendes udbytte er langt højere - dels, at netop min undervisning har som hovedformål at give de studerende kompetencer til at håndtere konkrete sager under overholdelse af de relevante regler. Det er ret så oplagt, at dette bedst opnås ved i undervisningen at håndtere fiktive sager eller virkelige hændelsesforløb, hvor fagenes regler er relevante at anvende.

Som følge heraf prioriterer jeg på grunduddannelsen undervisningsmateriale, hvor de studerende ud fra hændelsesforløb træffer afgørelser (afgørelsescases). Dog kombineres dette i mindre omfang med andet materiale, især materiale, der lægger op til refleksion, hvor de studerende selvstændigt skal forholde sig til f.eks. udvikling inden for et område ved at sammenligne afgørelser, udtalelser mv. Tilsvarende er det muligt via wikier og andre e-læringsredskaber at give de studerende mulighed for (i det små) at begynde på responsa.

Efter min erfaring sker den problembaserede læring bedst i et gensidigt forpligtende læringsfællesskab mellem studerende-underviser og studerende-studerende. Opbygning af et sådant læringsfællesskab forudsætter gensidigt engagement og et trygt læringsmiljø for de studerende. Min ambition er derfor hver gang indledningsvist at arbejde for at få disse forudsætninger på plads i ethvert undervisningsforløb. Dette gør jeg fx ved indledningsvist at forklare dagens program, de studerendes opgaver og resultatet af dagens arbejde (dvs. hvad får de studerende med hjem efter dagens lektion)

Det er mit indtryk, at engagement fremmes ved at gøre fagets relevans tydelig for de studerende. Dvs. få de studerende til at genkende problemstillingerne. Min vurdering er, at relevans er et selvstændigt kvalitetskriterie for de studerende. Læringen skal derfor for det første opleves indholdsmæssigt (fagligt) relevant, dvs. de studerende skal opleve at få viden inden for en relevant og central faglig disciplin.

Undervisningen skal dog samtidig medvirke til at udvikle nogle relevante og efterspurgte færdigheder og kompetencer hos de studerende (skriftlighed, analyseevne, refleksionsevne mv.). Er disse forhold på plads, vil de studerende efter min betragtning være engageret i aktiv læring – og der er desuden incitament til at bruge de redskaber, jeg stiller til rådighed for dem i og uden for tilstedeværelsesundervisningen.

Ovenstående indebærer også, at ethvert læringsforløb skal tilpasses og opdateres i overensstemmelse med den konkrete uddannelses studieprofil, aktuelle studieordning, samfundets og arbejdsmarkedets efterspørgsel og behov. Kort sagt bør faget kontinuerligt være og opleves relevant for de studerende. Læringsforløbet skal med andre ord være dynamisk.

Forpligtende læringsfællesskab

Som nævnt ovenfor, er det min opfattelse, at et gensidigt forpligtende læringsfællesskab forudsætter et trygt læringsmiljø. Det betyder, at der skal være gensidig respekt mellem studerende-underviser og studerende-studerende.

Gensidig respekt mellem underviser og studerende opnås efter min mening og erfaring ved for det første at kombinere lydhørhed og åbenhed med synlig læring i forhold til både det samlede læringsforløb og de enkelte lektioner. Heri ligger, at de indiskutable og helt grundlæggende krav til viden, færdigheder og kompetencer beskrives klart og ærligt – herunder i forhold til forskellige præstationsniveauer og ambitionsniveauer. Med andre ord, hvad forventer jeg, og hvad forventer de studerende. Er dette først på plads, er min erfaring, at de studerende selvstændigt tager ansvar for deres faglige udvikling – og giver input til, hvordan de bedst muligt når de stillede krav. Lydhørhed og åbenhed over for disse input skaber hurtigt et godt læringsmiljø mellem studerende og underviser.

Det trygge miljø mellem de studerende indbyrdes oparbejdes derimod snarere ved eksemplets værdi i forbindelse med sparring og ved at støtte og fremme de studerendes gensidige relationer. Dertil kommer, efter min erfaring, at det er en fordel at fastsætte samarbejdsfremmende aktiviteter for gruppearbejdet i uformaliserede rum, fx på internettet.

I et sådant læringsmiljø (engagement og tryghed) kan en del af undervisningen henvises til aktiviteter mellem lektionerne (ikke-tilstedeværelsesundervisning). Der er flere fordele herved. For det første kan tilstedeværelsesundervisningen prioriteres bedre, idet de studerende er velforberedte og undervisningsparate ved fremmøde. Den undervisning, der

placeres uden for tilstedeværelses-undervisningen, kan hjælpe de studerende til at erhverve sig den nødvendige basisviden mv. inden tilstedeværelse (simpel læring). For det andet kan aktiviteter mellem lektionerne sikre, at dele af undervisningen bliver henholdsvis forskningsledet og forskningsorienteret. Der vil være mulighed for at inddrage materiale med tilknyttede videosessioner og brug af student response systems med uddybende spørgsmål inden tilstedeværelsesundervisning.

Undervisningen kan herefter med fordel deles op i tre nogenlunde lige store dele. For det første arbejde med de mest centrale og metodiske elementer, som kan give den nødvendige grundlæggende forståelse inden for et område, så de studerende selv kan udbygge deres viden. For det andet arbejde med konkrete cases – især i form af hændelsesforløb. For det tredje en række udvalgte emner, hvor der arbejdes i dybden med forskellige problematikker og undervisningen (tydeligt) bliver forskningsbaseret.

I forbindelse med disse tre dele er det muligt at variere undervisningen. I min undervisning indgår, som det er antydnet ovenfor, som faste elementer aktiviteter uden for undervisningen i form af tjekspørgsmål til at sikre undervisningsparathed, ligesom der bruges blogs og gruppearbejde med wikier. Dette fremmer desuden anden del af min pædagogiske grundholdning. Nemlig, at den simple indlæring som udgangspunkt ikke skal ske i tilstedeværelsesundervisning, men derimod placeres mellem lektionerne. Især på grunduddannelsen er det dog samtidig min erfaring, at der skal støttes op om denne simple læring – og her er e-læringstiltagene nyttige. Andre e-læringstiltag som powerpoint-optagelser eller mindre videoer er ved at blive indarbejdet.

Under tilstedeværelsesundervisning indgår i forbindelse med holdundervisning gruppearbejde, summegrupper der arbejder med små eller større opgaver, spørgsmål og diskussion.

Undervisningserfaring

Foråret 2020:

-EU-ret, Obligatorisk fag, BA i jura, SDU-campus Odense:

- Undervisningsform: Online-holdundervisning/forelæsninger med spørgsmål og cases.

Der blev anvendt slides med talk over

Efteråret 2020:

-Erhvervsforvaltningsret, Obligatorisk fag, HA (jur.), SDU-campus Odense

- Undervisningsform: Online-holdundervisning/forelæsninger med spørgsmål og cases.

Der blev anvendt zoom til liveundervisning.

Foråret 2017:

-EU-ret, Obligatorisk fag, BA i jura, SDU-campus Odense:

- Undervisningsform: Holdundervisning/forelæsninger med gruppearbejde

Foråret 2017:

-Erhvervsforvaltningsret, Obligatorisk fag, HA (jur.), SDU-campus Odense

- Undervisningsform: Holdundervisning/forelæsninger med gruppearbejde, tjekspørgsmål og spotopgaver

Foråret 2016:

-EU-ret, Obligatorisk fag, BA i jura, SDU-campus Odense:

- Undervisningsform: Holdundervisning/forelæsninger med gruppearbejde

Foråret 2016:

-Erhvervsforvaltningsret, Obligatorisk fag, HA (jur.), SDU-campus Odense

- Undervisningsform: Holdundervisning/forelæsninger med gruppearbejde, tjekspørgsmål, spotopgaver og videosessioner

Efteråret 2015:

-EU-ret, Obligatorisk fag, BA i jura, uddannelse på deltid, SDU-campus Odense

- Undervisningsform: Holdundervisning/forelæsninger med gruppearbejde

Foråret 2015:

-Forfatningsret, Obligatorisk fag, BA i jura, SDU-campus Odense

- Undervisningsform: Holdundervisning/forelæsninger med gruppearbejde

Foråret 2015:

-EU-ret, Obligatorisk fag, HA (jur.), SDU-campus Odense

- Undervisningsform: Holdundervisning/forelæsninger med gruppearbejde

Foråret 2015:

- EU-ret, Obligatorisk fag, BA i jura, SDU-campus Odense
- Undervisningsform: Holdundervisning/forelæsninger med gruppearbejde

Efteråret 2014:

- Domsanalyse Valgfag, BA i jura, SDU-campus Odense
- Undervisningsform: Gæsteforelæser på holdundervisning/forelæsninger

Efteråret 2014:

- EU-ret, Obligatorisk fag, BA i jura, uddannelse på deltid, SDU-campus Odense
- Undervisningsform: Holdundervisning/forelæsninger med gruppearbejde

Foråret 2013:

- EU-ret, Obligatorisk fag, BA i jura, SDU-campus Odense
- Undervisningsform: Holdundervisning/forelæsninger med gruppearbejde

Efteråret 2012:

- EU-ret, Obligatorisk fag, BA i jura, uddannelse på deltid, SDU-campus Odense
- Undervisningsform: Holdundervisning/forelæsninger med gruppearbejde

Foråret 2012:

- EU-ret, Obligatorisk fag, BA i jura, SDU-campus Odense
- Undervisningsform: Holdundervisning/forelæsninger med gruppearbejde

Foråret 2012:

- Udlændingeret Valgfag, cand.jur., SDU-campus Odense
- Undervisningsform: Holdundervisning med gruppearbejde

Efteråret 2011:

- EU-ret, Obligatorisk fag, BA i jura, uddannelse på deltid, SDU-campus Odense
- Undervisningsform: Holdundervisning/forelæsninger med gruppearbejde

Vejledningserfaring:

- BA-vejledning
- Speciale-vejledning
- Gruppe-vejledning
- Vejledning i eksamensopgaver

Erfaring med udvikling af fag:

Jeg har været med til at opstarte et nyt fag, herunder udarbejdet fagbeskrivelse og været medforfatter og redaktør på pensums materialet til faget forvaltningsret på HA(jur.)

Studieadministrative opgaver:

- Udarbejder pensummateriale samt fagbeskrivelser.
- Medlem af studienævnet

Eksamenserfaring:

- Fire timers skriftlig eksamen
- Case-baseret eksamen
- Mundtlig eksamen med eller uden forberedelse

Fagansvar

- Erhvervsforvaltningsret HA(jur), 5 ECTS – 2015-
- Bachelorprojekt (BA) for jura, jura deltid og HA(jur), 15 ECTS – 2018-
- Introduction to the American Legal System, 10 ECTS – 2016-2018.

Formel og uformel uddannelse:

- Syddansk Universitets Universitetspædagogikum - 2015
- Kursus i:
 - Aktiverende undervisning og aktiv læring med Flipped Learning
 - Student response systems - brug af online afstemningsværktøjer i undervisningen