

Nils Arne Sørensen
Department of History
Email: nils@sdu.dk
Phone: +4565503108



Undervisning C.V.

Undervisningserfaring

Jeg har undervist på danske og amerikanske universiteter siden 1981 på følgende uddannelser og niveauer: engelskstudiet (Syddansk Universitet – BA- og Kandidatniveau), historiestudiet (Syddansk Universitet, Aarhus Universitet, Millikin University, New Hampshire University – BA- og Kandidatniveau), journaliststudiet (Syddansk Universitet, BA-niveau), Cand.negot-studiet (Syddansk Universitet, BA-niveau), Scandinavian Area Studies (Syddansk Universitet).

Jeg har været leder for Forskeruddannelsesprogrammet for Områdestudier, Religion og Historie (FORAH), SDU, siden 2010, og i forbindelse hermed arrangeret talrige kurser og workshops for phd-studerende, også på nationalt plan.

Vejledningserfaring

Jeg har været vejleder for mere end 75 BA-projekter på følgende studier på SDU: Cand.negot., Engelsk og Historie

Jeg har været vejleder for mere end 60 specialer på følgende studier på SDU: Amerikanske Studier, Cand.negot., Engelsk og Historie.

Jeg har været hovedvejleder for fire Ph.D.-studerende og bivejleder for en Ph.D.-studerende.

Undervisningsudvikling

Jeg har på SDU været aktivt involveret i talrige studieordningsreformer på Cand.negot. (i 1990'erne), på Engelsk (2000-01 og 2010-11), på Historie (flere gange, mest markant 2000-01 og senest i 2020), og jeg indgik i 1997-98 indgik i arbejdsgruppen, der udviklede journaliststudiet ved SDU.

Jeg har været medlem af Ph.D.-studienævnet og af studienævnene for Engelsk (og Amerikanske) Studier og Historiestudiet flere gange og var studieleder på historiestudiet i 2001.

I 2010 udviklede jeg sammen med Jesper Majbom Madsen et introduktionsforløb på historiestudiet, der siden blev inspirationskilde for andre studier.

Pædagogisk uddannelse

Jeg har ingen formel pædagogisk uddannelse på universitetsniveau, da det først blev opfundet længe efter jeg havde indledt min underviserkarriere. Jeg har imidlertid både praktisk og pædagogisk pædagogikum for Gymnasieskolen, og min arbejdsgiver har også haft så meget tillid til mig på dette felt, at jeg har været adjunktvejleder for tre af mine yngre kolleger.

Pædagogisk praksis

Jeg har omfattende erfaring med følgende undervisningsmetoder: forelæsning, holdundervisning, seminar/tutorials, hvortil kommer individuel vejledning af BA-projekter,

specialer og Ph.D-projekter. Jeg har desuden i forbindelse med min undervisning arrangeret ekskursioner til Rom, Norditalien og Wien.

Min pædagogiske grundholdning formulerede jeg som helt grøn undervisningsassistent ved Aarhus Universitet i 1981: Succeskriteriet for god undervisning måtte være, at de studerende efter timerne synes, at det har været cykelturen op ad Ringgadebakken værd at komme til undervisning, altså at de er blevet præsenteret for og selv var med til at udvikle viden og indsigter, som de ikke selv var nået frem til hjemme.

Det synes jeg fortsat er et godt udgangspunkt, som jeg siden har suppleret med forestillingen om, at jeg som universitetslærer både har ansvaret for at sørge for, at de dygtigste bliver dygtigere, og at de mindre dygtige bliver bedre – altså en form for om ikke niveaudelt undervisning, så i det mindste en undervisning, der er sig bevidst om, at der er store niveauforskelle blandt de studerende på det senmoderne universitet.

Den tredje og sidste grundsynspunkt, der har styret min undervisningspraksis, er, at universitetsundervisning som en selvfølge ikke blot skal foregå på et fagligt højt niveau, men også skal være båret af et stærkt fagligt engagement.

Ingen af disse grundlæggende positioner er knyttet til storlåede pædagogiske teoridannelser, og de er heller ikke bundet på specifikke undervisningspraksisser, men har tjent som ledetråde i en praksis som har indbefattet meget forskellige undervisningsformer: fra forelæsninger over holdundervisning, seminarer til vejledning (herunder af fjernstuderende).

I mine næsten 40 år som underviser har de tekniske hjælpemidler ændret sig dramatisk - fra at overhead-projektorer var the state of the art til muligheden for video konferencer på diverse online platforme. Men bortset fra det ikke uvæsentlige, at kommunikationsprocesser med studerende omkring undervisningen er blevet langt bedre, så synes jeg ikke at selve undervisningens kerne har forandret sig. Det vil den måske gøre i de kommende år, men fra mit nuværende udsigspunkt forekommer den største undervisningsmæssige udfordring at være at sikre de studerendes engagement og tidsmæssige indsats i studierne. Det er baggrunden for, at jeg i snart mange år har engageret mig stærkt i diskussioner om både studiefaglige og studiesociale reformer, især på historiestudiet.