

Undervisnings-CV/Teaching Portfolio

Teaching Portfolio

Nils J. Færgeman
Professor

Mail address:
Institut for Biokemi og Molekylær Biologi
Campusvej 55
5230 Odense M
Danmark

E-mail: nils.f@bmb.sdu.dk

Telefon: 65502453/60112453

Formel undervisningsuddannelse

- 2003 Adjunktpædagogikum, SDU.
- 2005 BMB-Black Board kursus
- 2006-2007 Forskningslederkursus (CBS)
- 2008 BMB-Black Board kursus (opfølgning)
- 2011 CUU-kursus Digitale læringsmidler
- 2013 Den svære samtale

Uddannelsesadministrative opgaver

- 2002-2007 medlem af UVU-BMB
- 2004-2006 medlem af universitetets styregruppe for udvikling af BlackBoard
- 2007-2011 formand for UVU-BMB
- 2011- 2014 medlem af UVU-BMB
- 2008-2010 Medlem af skolerådet på Hansenberg, Teknisk Gymnasium, Kolding
- 2009-2010 Medlem af uddannelsesudvalget for Bioanalytikeruddannelsen, University College Lillebælt
- BMB-ansvarlig for diplomuddannelsen og kontakt til uddannelsesansvarlig på Teknisk Fakultet.
- 2013-2016 Internationaliseringskoordinator, BMB
- 2003 medstifter af PhD skolen for molekylær metabolisme, medarrangør af PhD sommerskole siden 2003.
- 2013 medlem af komiteen for uddannelse under Dansk Diabetes Akademi
- 2017 Formand for komiteen for uddannelse under Dansk Diabetes Akademi

Tidligere undervisning

- 2004-2007 ansvarlig underviser for BM113 Biokemi og molekylær cellebiologi (10 ECTS)
- 2007-2014 ansvarlig underviser for BMB521 Metabolsk og Hormonel Regulering A (5 ECTS)
- 2007-2017 ansvarlig underviser for BMB505 Metabolsk og Hormonel Regulering A (10 ECTS)

Aktuel undervisning

- 2017-nu ansvarlig underviser for BMB536 Metabolsk og Hormonel Regulering (7.5 ECTS)
- 2005-nu ansvarlig underviser for BMB202 Proteinoprensning (10 ECTS) PhD kursus
- 2018-nu forelæsninger i Biostatistics R II (metabolomics del)
- 2019-nu forelæsninger i Experimental, Biomedical Mass Spectrometry (metabolomics del)

Censor

Har siden 2003 været censor på adskillige Bsc og M.sc. rapporter på alle landets universiteter med afslutning med mundtlig eksamen. Har været vejleder for >25 diplomlaboranter i forbindelse med deres virksomhedsprojekter.

Vejleder/mentor

Har siden 2003 uddannet eller været mentor for 4 post docs, 15 PhD-, 23 Msc., 45 Bsc. studerende. Lige nu vejleder for 2 M.sc., 2 B.sc studerende og 3 virksomhedsprojektstuderende.

Metoder, materialer og redskaber

- Har mange års erfaringer med brug af Power Point og tavlebaseret undervisning.
- Min holdning er at de studerende altid skal involveres aktivt i undervisnings- eller projektførelsen for at lære og erfare; om det er med papir og blyant, ved tavlen, som foredragsholder eller med "pipetten i hånden" i laboratoriet.
- Har i en årrække afholdt eksamener i BMB505 og BMB521 som elektroniske take-home eksamener vha Blackboard. Mdt eksamen i BMB202.
- Har udviklet nyeksamensform i BMB536 hvor de studerende skal deltage i fire deleksamener undervejs i kursusforløbet, med en afsluttende eksamen til sidst. De samlede point akkumuleret ved alle deleksamener giver grundlag for karakter.

- Har produceret vejledningsvideoer som bruges som undervisningsmateriale i Proteinopretningskurset BMB202.
- Udarbejdet målsætninger til BMB521, BMB505 og BMB536

Uddannelsesudvikling og universitetspædagogisk forskning

- Har under kurset BMB505 og BMB536 udviklet diverse undervisningsformer således at kurset er bygget op omkring introducerende forelæsninger, træningsøvelser i eksaminatorietimer, praktisk/teoretisk metabolsk øvelse hvor den studerende selv er forsøgsperson, og kollokvier, hvor de studerende selv holder perspektiverende forelæsninger om de for pensum relevante biokemiske sygdomme.
- Har produceret vejledningsvideoer som bruges som undervisningsmateriale i Proteinopretningskurset BMB202.
- Målsætninger til BMB521, BMB505, og BMB536
- Modtog NAT-FAKs undervisningspris i 2009

Refleksion over egen pædagogisk praksis og fremtidig udvikling, herunder undervisningsevalueringer

Generelt er min filosofi at 1) aktivere og inddrage studerende og bruge de studerende som en ressource for andre studerende (specielt under kollokvierne), 2) at ligge et højt fagligt niveau i undervisningen men at eksaminere på et lidt lavere niveau, 3) at skabe en faglig sammenhæng i de kurser og læringsforløb de studerende følger, og 4) at præcisere mine (høje) forventninger til studerende i kursus eller i laboratoriet. For studerende i et forskningslaboratorium ser jeg det som min vigtigste rolle at være engageret i hvert projekt og studerende, bruge tid på hvert enkelt studerende, at skabe rammerne for hvert enkelt læse at alle studerende er forskellige.

•Jeg mener at der er for megen fokus på elektroniske hjælpemidler i undervisningen, som påvirker fagligheden. Jeg tror på at læring skal ske gennem hånden, og derfor fortaler for tavleundervisning, hvor man fokuserer på det relevante og "tvinger" den studerende til at tage noter og tegne. PP forelæsninger præges i alt for høj grad af for hurtigt tempo og alt for mange slides.

•Min pædagogiske praksis som beskrevet ovenfor anerkendes endvidere i studenterevalueringer og fremmer samspillet med studerende. Det er derfor glædeligt at se de studerende selv holde tavleforelæsninger under kollokvier (BMB505).