

Teaching Portfolio

1. Pædagogiske grundsyn

Det er mit synspunkt at læring tager udgangspunkt i dialogen om den enkeltes erfaringer og derfor må undervisning og vejledning tilrettelægges således, at den studerende aktivt opnår erfaringer og kan udvikle sin evne til kritisk refleksion over, hvordan det lærte kan føre til nye erkendelser. Dette er i min erfaring krævende for både underviser og studerende. For eksempel viste Bourdieu (1977), hvordan indsigten i Habitus og dermed logikken bag praksisser, herunder egen undervisningspraksis, kræver vanskelige dobbelte brud i erkendelsen, således at man bryder med både sin teori- og praksisforståelse. Det er derfor centralt for mig, at undervisningen så vidt muligt arbejder med at give de studerende samfundsvidenskabelig forskningserfaring samt at undervisningen formidler dialektikken i disse erfaringer til den studerende (Kane, 2004). Formålet er at få den studerende til at træne sin evne til kritisk refleksion og tænkning.

Det er naturligvis afhængigt af de enkelte fags formål og mål, men det er med tiden blevet et ideal for mig at bringe de konkrete erfaringer fra erhvervsliv og forskning ind i undervisningen enten gennem de studerendes egne forskningsaktiviteter (Brew, 2013) i form analyse af teori, litteratur, metodologi og direkte empirisk forskningsaktivitet, eller gennem anvendelsen af videnskabelige casestudier eller den gode undervisningscase eksemplificeret ved Harvardcasen. Gennem disse didaktiske valg fremmes dialektikken i erfaringerne hos den studerende, hvilket skal fremme evnen til kritisk refleksion. Den evne anser jeg som vigtig for livslang læring. Den helt væsentlige pædagogik i dette er dialogen, ideelt som beskrevet af Habermas (1981).

Organiseringen af undervisningen betyder derfor meget for mig. Det skyldes at dialogen (Habermas, 1981) om formål, mål og indhold bliver centralt for konstruktionen af god læring sammen med en kategorial dannelsesstærkning. Dialogen kan ideelt udfolde sig indbyrdes i grupper af studerende, mellem grupper af studerende og mellem underviseren og de studerende. Derfor arbejder jeg ofte med gruppeorganisering af undervisningen. Det er et ideal i den forbindelse, at de studerende får så stor demokratisk medindflydelse som muligt. Motivationen til at lære skal ideelt baseres på medindflydelse og dialog.

2. Undervisningserfaring

Fagansvar ved SDU (nuværende og tidligere):

- Strategisk ledelse cand merc (tidl), Videregående økonomistyring, HD (nuv) Supply Chain Costing, HD (nuv), Controlling og ledelsesprocesser, Cand Merc (nuv).

Undervisning på SDU (1997 til nu)

- Controlling og ledelsesprocesser, cand merc, (8 år)
- Økonomistyring og internt regnskab, cand merc i emnerne: omkostningsregnskab og kalkulation og 'strategic management accounting (3 år)
- Strategisk ledelse, cand merc, Kolding og Sønderborg (4 år)
- Erhvervsøkonomisk projekt 2: Regnskab og økonomistyring, HA (3 år)
- Videregående økonomistyring, HD-r (4 år)
- Økonomistyring (udvalgte emner), HD-r (8 år)
- Supply Chain Costing (udvalgte emner), HD-scm (6 år)
- Erhvervsøkonomiske ledelsesredskaber (videregående erhvervsøkonomi), HA (7 år)
- Seminarrække i regnskab og skat (2 år)
- Virksomhedens innovation (teknologiledelse) i strategisk perspektiv samt virksomhedsudvikling i SMV, HA (5 år)
- Strategi og forandringsledelse (1 år)
- Strategi, HA (6 år)
- Strategisk ledelse af vækstprocesser, HA (7 år)
- Internship, cand merc (9 semestre)
- Studieophold, cand merc og HA (6 semestre)
- Vejledning gennem alle år af mange kandidatafhandlinger, bachelorafhandlinger, HD-specialer, virksomhedsprojekter, scientific reports etc.

Før ansættelse ved SDU

- Fuldtidsansat handelsfaglærer ved Esbjerg Handelsskole (Økonomi, samfundsfag, marketing) (5 år)
- Fuldtidsansat højskolelærer og kursusleder ved Esbjerg Højskole – Fagbevægelsens interne uddannelser (Regnskab, økonomi, samfundsøkonomi og strategisk ledelse) (2 år)

Fagudvikling

- Controlling og ledelsesprocesser, cand merc
- Internship og studieophold (sammen med Jesper Piihl)
- Indført peer review feedback og casestudie-forskning hos studerende i faget Erhvervsøkonomiske Ledelsesredskaber

3. Pædagogisk kompetence og udvikling

- Uddannet handelsfaglærer med eksamen i pædagogik, undervisningslære, psykologi og praktisk undervisningsfærdighed (pædagogikum).
- Var medlem af pædagogisk udvalg på Esbjerg Handelsskole. Udpeget til at deltage i omfattende efteruddannelse ved SEL om uddannelsesplanlægning, differentieret undervisning og arbejdet med indførelsen af erhvervsuddannelsesreform.

Konferencebidrag i 2013 til Dansk Universitetspædagogisk netværk om forskningsbaseret undervisning og praksis (Rasmussen, 2013a).

Konferencebidrag om forskningsbaseret undervisning med peer review feedback ved TAL konferencen ved SDU (Rasmussen, 2013b).

Konferencebidrag om forskningsbaseret undervisning og formidlingen af dialektikken i forbindelse med casestudier af praksis ved TAL konferencen 2014 ved SDU (Rasmussen, 2014b).

Afholdt Workshop om experientiel læring ved TAL konferencen 2014 ved SDU (Rasmussen, 2014a)

Deltaget i flere kursus om undervisning arrangeret ved SDU

Forskningsbidrag til regnskabs- og ledelsesforskning med indhold af fagdidaktisk væsentlighed for egen undervisningspraksis

Rasmussen, J. S. (2016). Casestudieforskning i økonomistyring som læringsaktivitet og kompetenceforøgelse. In P. N. Bukh & B. T. Kristensen (Eds.), *Festskrift til Poul Israelsen - Perspektiver på økonomistyringen* (pp. 311-327). København: Jurist- og Økonomforbundets Forlag.

Rasmussen, J. S., & Heldbjerg, G. (2016). Deconstructing Constructive Alignment: How to Make Relational Knowledge and Dialectical Assessment in Higher Education. In C. Nygaard, J. Branch, & P. Bartholomew (Eds.), *ASSESSMENT OF LEARNING IN HIGHER EDUCATION* (pp. 32): Libri Publishing Co UK

Piihl, J., & Rasmussen, J. S. (2013). Course Evaluation Systems for Open-ended Quality Enhancement. In C. Nygaard, N. Courtney, & P. Bartholomew (Eds.), *Quality Enhancement of University Teaching and Learning*. Oxfordshire: LIBRI Publishing.

Piihl, J., Rasmussen, J. S., & Rowley, J. (2015). A Multi-disciplinary Framework for Building Students' Capacity as Practitioner Researchers. In C. Guerin, P. Bartholomew, & C. Nygaard (Eds.), *Learning to Research - Researching to Learn* (pp. 39-58). Oxfordshire: Libri Publishing

Referencer

Bourdieu, P. (1977). *Outline of a theory of practice*. Cambridge: Cambridge University Press.

Brew, A. (2013). Understanding the scope of undergraduate research: a framework for curricular and pedagogical decision-making. *Higher Education*, 66(5), 603-618. doi:10.1007/s10734-013-9624-x

Habermas, J. (1981). *Teorien om den kommunikative handlen* (J. Cederstrøm, Trans.): Aalborg Universitetsforlag 1996.

Kane, L. (2004). Educators, learners and active learning methodologies. *International Journal of Lifelong Education*, 23(3), 275-286. doi:10.1080/0260/37042000229237

Rasmussen, J. S. (2013a). Forskningsbaseret undervisning af en praksis - i praksis. In R. Troelsen & L. Rienecker (Eds.), *17 ting du kan bedre i din undervisning - Inspiration fra Dansk Universitetspædagogisk Netværkskonference 2012* (pp. 71-77): Dansk Universitetspædagogisk Netværk (DUN).

Rasmussen, J. S. (2013b). Peer reviewed research seminars-in-the-making as a feedback method in teaching. Paper presented at the *Konference om prøveformer, feedback og læring* den 18. november 2013 på Syddansk Universitet i Odense, SDU, Odense.

Rasmussen, J. S. (2014a). Collaborative learners acting experimentally to learn from experience. Paper presented at the *Conference Teaching for Active Learning*, 3rd November 2014, University of Southern Denmark, Odense.

Rasmussen, J. S. (2014b). Formidling af dialektikken mellem metoderne for aktiv læring og aktiv læring gennem forskning. Paper presented at the *Conference Teaching for Active Learning*, 3rd November 2014, University of Southern Denmark, Odense.