

## Undervisningsportefølje

Christina Prinds  
Gynækologi og Obstetrik  
E-mail: cprinds@health.sdu.dk  
Telefon: 65503005



## Formel Pædagogisk Uddannelse

Formel pædagogisk uddannelse

2016-2017 Deltagelse i Universitets Pædagogisk forløb.

2013 Godkendt lektoranmodning fra University College Syddanmark, herunder et individuelt struktureret adjunktforløb med kurser i f.eks. videnskabsformidling og karriereudviklingsforløb (4,5 ECTS), didaktik og dannelse, læringsteori, samt et individuelt supervisorsforløb i forbindelse med egen undervisning.

1999 Afsluttede jordemoderuddannelsen ved Danmarks Jordemoderskole, afdelingen i Aalborg. I uddannelsen indgik, hvad der svarer til 3,5 ECTS i pædagogik.

## Uddannelsesadministrative opgaver

2019-2020 Initiativtager til vidensdag på Jordemoder-BA-uddannelse, hvor nyuddannede jordemodervidenskabelige kandidater (MA) viderefremmer specialefund til BA-studerende.

2018-2020 Medinitiativtager til det første nordiske ph.d.-kursus for jordemødre, som afholdtes første gang i 2019 og gentages oktober 2020 (NorNam).

2015-2020 Udvikling, tilrettelæggelse og ansvarlig (eller medansvarlig) for introduktion af nye studerende, modul 1, og modul 2 (2015-2016) på kandidatuddannelsen i Jordemodervidenskab.

2008-2016 Udvikling og tilrettelæggelse af undervisning, særligt i jordemoderkundskab på alle niveauer af Jordemoderuddannelsen (BA), herunder en del tværfaglig undervisningstilrettelæggelse, projektskrivningskurser og udarbejdelse af nye retningslinjer for uddannelsens curriculum.

2011-2016 Tilrettelæggelse og udvikling af temadag om spædbarnsdød med skiftende eksterne undervisere (modul 9).

1999-2006 Tilrettelæggelse af fødsels- og forældreforberedelse i tilknytning til mine stillinger som centerjordemoder.

## Erfaring med undervisning, vejledning og eksamen

2019-Medvejleder for 2 ph.d.-studerende og foreløbigt én kommende.

2010-2020 Har undervist, vejledt og eksamineret på alle niveauer på sundhedsvidenskabelige uddannelser på SDU, både mono- og tværfagligt (cand.scient, san., medicinstuderende, jordemodervidenskab etc.)

2015-2020 Hovedvejleder for 13 kandidatstuderende på den Jordemodervidenskabelige Kandidatuddannelse og den Sundhedsfaglige Kandidatuddannelse, SDU, på deres kandidatspecialer. Afsluttede.

2014-2020 Beskikket censor på Jordemoderuddannelsen (BA).

2008-2015 Undervisning og eksamination af studerende på alle niveauer på Jordemoderuddannelsen, UC Syddanmark, særligt i relation til jordemoderkundskab og obstetrik, sundhedsfremme og normalitetsforståelse, hygiejne og tværprofessionelt samarbejde og udvikling, sexologi og psykologi, samt andre BA-studerende på det tværfaglige modul 5.

2008-2015 Vejledning af skriftlige projekter og bachelorprojekter, samt eksamination af jordemoderstuderende på alle niveauer, Jordemoderuddannelsen, UC Syddanmark.

## Metoder, materialer og værktøjer

Gennem årene som underviser har jeg anvendt forskellige metoder, næsten altid med baggrund i samme didaktiske grundtanke, som jeg uddyber nedenfor i afsnittet om pædagogisk praksis.

Undervisningen tilrettelægges så vidt muligt efter FAIR principperne; Feedback, Aktivitet, Individualisering og Relevans. I sundhedsvidenskabelig uddannelsespraksis fungerer principperne godt sammen med PBL-forløb (Problem Based Learning, hvor en undervisningssituation kan have udgangspunkt i for eksempel en konkret case eller artikel-fokus, men samtidig fungere som eksemplarisk base for læring om videnskabelig metode, teori eller kompetencer relateret hertil. Det er væsentligt, at undervisningens mål er eksplicit og sammenhængende med studieguide og studieordning, og at studieaktiviteterne understøtter ikke blot målene, men gør det på en måde, hvor også de studerendes egen motivation til at søge viden og læring, understøttes.

Jeg har gennemført det universitetspædagogiske forløb (10 ECTS) og haft fokus på det uddannelseslegitimitets-dilemma som kan opstå når man iværksætter en ny kandidatuddannelse i et kundskabsorienteret professionsfelt: Fra uddannelsesontologi til underviserpraksis. Det universitetspædagogiske forløb fik en meget fin evaluering. Jeg har endvidere gennemført et fireårigt lektorkvalificeringsforløb på University College Syddanmark og anmodningen (som er en afhandling på 35 sider) fik en fin bedømmelse.

## **Refleksion over egen pædagogisk praksis og fremtidig udvikling, undervisningsevalueringer**

Jeg har, som følge af adjunktansættelsen på SDU og mit lektorat på University College Syddanmark reflekteret en del over min undervisning og læringsbegrebet. I forbindelse med et lektorat på kandidatuddannelsen i Jordemodervidenskab, går min refleksioner i den retning særligt mod følgende forhold:

- Betydningen af at være en ny uddannelse
- Overgangen fra kundskab til videnskab – fra profession til videnskabeligt felt
- Relationen til det nødvendige forskningsmiljø i tilknytning til uddannelsen
- Relationen til aftagerfeltet i det kliniske miljø i tilknytning til uddannelsen

Forholdene har forskellig betydning for såvel den pædagogiske praksis og uddannelsens fremtidige udvikling, fordi det angår såvel den uddannelse og praksis de studerende kommer fra, og den de går videre ud i. Uddannelsen kan således ses tidsligt placeret i et dannelsesmæssigt kernepunkt for den enkelte studerende, og derfor må de studerende være i fokus.