

UNDERVISNINGSPORTEFØLJE

Maiken Skovrider Aaskoven
Ph.d.-studerende i sundhedsøkonomi, Cand.Oecon.
DaCHE – Dansk Center for Sundhedsøkonomi, Institut for
Sundhedstjenesteforskning
J.B. Winsløws Vej 9B, 1. sal, 5000 Odense C, Danmark
Tlf.: +45 6550 4143
E-mail: maaskoven@health.sdu.dk

Formel pædagogisk uddannelse

2015 Syddansk Universitet. Kursus: Instruktorkursus i undervisningspædagogik.

Undervisningserfaring

2018 Syddansk Universitet (BSc.Oecon og BSc.Scient.Oecon). Kursus: Econometrics. Rolle: Gæsteforelæser.
2018 Syddansk Universitet (BSc.Oecon). Kursus: Økonometri II. Rolle: Instruktør.
2017 Syddansk Universitet (BSc.Oecon og BSc.Scient.Oecon). Kursus: Econometrics with Applications. Rolle: Instruktør.
2017 Syddansk Universitet (BSc.Oecon). Kursus: Matematik. Rolle: Instruktør.
2016 Syddansk Universitet (BSc.Oecon og MSc.Oecon). Kursus: Registeranalyse. Rolle: Gæsteforelæser.
2016 Syddansk Universitet (HA-studiet). Kursus: Videregående Kvantitative Analyseredskaber. Rolle: Instruktør.
2016 Syddansk Universitet (BSc.Oecon). Kursus: Statistik. Rolle: Instruktør.
2015 Syddansk Universitet (BSc.Oecon). Kursus: Metoder til Dynamisk Økonomi. Rolle: Instruktør.
2015 Syddansk Universitet (BSc.Oecon). Kursus: Statistik. Rolle: Instruktør.
2014 Syddansk Universitet (BSc.Oecon og BSc.Scient.Oecon). Kursus: Mikroøkonomi. Rolle: Instruktør.
2014 Syddansk Universitet (BSc.Oecon). Kursus: Makroøkonomisk Analyse. Rolle: Instruktør.
2014 Syddansk Universitet (HA-studiet). Kursus: Matematik 2. Rolle: Instruktør.
2014 Syddansk Universitet (Negot-studiet). Kursus: International Økonomi. Rolle: Instruktør.

Vejledererfaring

2019 En sundhedsfaglig kandidatstuderende. Rolle: Bivejleder.

Kursus- og pensumdesign

Jeg har endnu ikke været ansvarlig for nogle kurser.

Metoder, materialer og redskaber

Min opgave som instruktør har været at gennemgå og diskutere opgaver på mindre øvelseshold (op til 30 studerende), som forelæseren har stillet ift. at øge forståelsen af pensum. Jeg har også været med til at rette og give feedback på mindre afleveringsopgaver.

Min undervisningsfilosofi har været, at de studerende skulle gå derfra med erfaring i, hvordan de skal løse lignende komplekse opgaver, og at de har fået en ide om, hvordan de skal gribe opgaver an med en økonomisk tilgang. Det er min erfaring, at det altid er godt med praktiske og virkelighedsnære eksempler, så de studerende får en bedre forståelse for materialet. Det er min filosofi, at vidensdeling er vejen frem, og derfor vil jeg gerne skabe et rum, hvor de studerende tør stille spørgsmål, ikke er bange for svare på spørgsmål og tør dele deres viden. Derudover har jeg altid haft en "åben-dør"-politik, hvor de studerende har kunnet stille spørgsmål og sende e-mails, hvilket har åbnet op for dialog og samarbejde mellem de studerende og mig.

I et forsøg på at gøre op med de gængse undervisningsmetoder var jeg med til at implementere nye undervisningsmetoder i nogle fags øvelsестimer, fx at de studerende fremlagde øvelsesopgaver på tavlen i stedet for mig, og at de diskuterede deres løsninger med hinanden i mindre grupper inden en eventuel gennemgang på tavlen. Dette var i et forsøg på at inddrage de studerende mere og få dem til at reflektere mere over emnerne.