

Formel pædagogisk uddannelse

- Syddansk Universitetspædagogikum 2013 inkl. følgende kurser og konference:
 - oTræt af dine PowerPoints? Brug Prezi til at give din formidling et visuelt løft! ½ ECTS
 - oAktiverende læring vha. Flipped Classroom. ½ ECTS
 - oKonference: prøveformer, feedback og læring. ½ ECTS
 - oVejledning – roller og relationer. ¾ ECTS
 - oCurriculum design. ½ ECTS
- Forskarhåndledning. Lunds Universitet. 11-12.3.2008
- Videreuddannelsen til ledende og undervisende ergoterapeut og fysioterapeut. Heraf 200 timer pædagogiske/psykologiske fag
- Pædagogisk fortsættelseskursus arrangeret af Tværfagligt Kursusudvalg. 7-11.1.1980
- Pædagogisk grundkursus arrangeret af Tværfagligt Kursusudvalg. 19-23.3. 1979

Uddannelsesadministrative opgaver

Deltagelse i uddannelsesrelaterede råd og nævn

- 2014 - Beskikket censor ved Censorkorpset for Folkesundhedsvidenskabelige og relaterede uddannelser
- 2012 – 13. Kandidatuddannelsen i ergoterapi og aktivitetsvidenskab, medlem af ekstern følgegruppe, Syddansk Universitet, Odense
- 2008 - Det rådgivende udvalg, nu Aftagerpanelet for Master i Rehabilitering, Syddansk Universitet, Odense
- 2007-10. External examiner: European Master of Science in Occupational Therapy. Opgaver som studieleder, uddannelsesansvarlig for moduler, fag eller andre dele af en uddannelse
- Tovholder på Modul E2, Velfærds-, hverdags- og sundhedsteknologier, i Kandidatuddannelsen i Ergoterapi, Syddansk Universitet, Odense
- 2008, andet semester. Deltagelse i planlægning og gennemførelse af forskningsseminarer i Forskningsinitiativet for Ergoterapi (FiE), Syddansk universitet, Odense..

Uddannelsesadministrative opgaver uden for universitetsområdet

- 2013 - Uddannelsesudvalget for Ergoterapeutuddannelserne i Holstebro og Aarhus, VIA University College
- 2008-9. Uddannelsesudvalget for Ergoterapeutuddannelsen, University College Nordjylland
- 1977-2011. Planlægning af kurser for praktikere, herunder indhold, kontakt til og ansættelse af undervisere, udarbejdelse af informationsmateriale om kurserne, samt udarbejdelse af strategi for kursusportefølje. Kurserne har været af 1-3 dages varighed med varierende antal pr. år, typisk 1-4 kurser om året.

Erfaring med undervisning, vejledning og eksamen

Jeg har erfaring med undervisning på kandidat-, master- og diplomniveau på flere universiteter, bl.a. Aarhus Universitet og Høgskolen i Oslo og Akershus, Norge, men fortrinsvis på Syddansk Universitet og især studerende, der er uddannede ergoterapeuter. I forbindelse med undervisningen har jeg også eksamineret skriftligt og mundtligt.

Hvad angår vejledning har jeg vejledt et antal kandidat-, master og diplom studerende i deres specialer, som bl.a. har omhandlet oversættelse og psykometrisk testning af redskaber og forebyggelse af arbejdsskader, samt emner inden for hjælpemiddelområdet, herunder effektevaluering af specifikke teknologier. I forbindelse med vejledningen har jeg også været eksaminator ved eksamination af specialet, når jeg har været hovedvejleder.

Jeg har også vejledt ph.d. studerende, hvoraf fire er uddannede og to er i gang med deres ph.d. Desuden har jeg været ekstern eksaminator af to ph.d. studerendes afhandlinger, henholdsvis fra Irland og Canada. Endelig har jeg i nogle år været ekstern eksaminator på European Master of Science in Occupational Therapy.

Metoder, materialer og redskaber

Undervisning og evaluering

I min undervisning lægger jeg vægt på de studerende deltagelse, og min undervisning består af en blanding af forskellige metoder som fx

- Forelæsning kombineret med diskussion
- Forelæsning som videopodcast med efterfølgende bearbejdning i grupper og i plenum ved fysisk tilstedeværelse

- Forelæsning efterfulgt af gruppearbejde om en opgave og efterfølgende holdundervisning
- Gruppearbejde hvor de studerende skal undersøge og fremlægge et emne, fx en teori
- Gruppearbejde hvor de studerende skal definere et begreb, skrive en wiki og diskutere det med holdet
- Individuel opgave med efterfølgende feedback og opfølgning i plenum
- Individuel blog der fremlægger en etisk problemstilling og feed-back til andre studerendes blog
- Journal Club, hvor den enkelte studerende vurderer en artikels kvalitet ved hjælp af en tjekliste. Efterfølgende diskuteres artiklens kvalitet i plenum.

Evaluering af opgaver og eksamination hænger sammen med type af opgave. Som eksempler kan nævnes

- Individuel tredages skriftlig eksamen, hvor de studerende på forhånd har fået en rubric, der beskriver krav for at opnå en bestemt karakter. Der gives karakter, og den studerende får en rubric, der evaluerer hvorfor den specifikke karakter er givet.
- Gruppe fremlæggelse og aktiv medvirken til diskussion af de andre grupperes fremlæggelser. Det vurderes, om hver enkelt studerende har bestået.
- Mundtlig feed-back på individuelle opgaver som opsamling på hele holdet.
- Mundtlig feed-back på grupperes fremlæggelser fra mig og de øvrige studerende.

Vejledning

Vejledningen tilpasses den enkelte studerende med hensyn til personligt behov og progression. Udgangspunktet er, at det er den studerendes ansvar at drive vejledningen; der kan dog være situationer, hvor den studerende har brug for hjælp til dette.

Vejledningen kan fx basere sig på de studerendes spørgsmål, anbefaling af emner de studerende skal læse op, vejlede om misforståelser og deciderede fejl, og ofte om vejledning om struktur af tekst. Hvad angår ph.d. studerende kan der også være tale om skriftligt input til artikler.

Undervisningsmaterialer

I forbindelse med undervisningen udarbejder jeg ofte PowerPoint præsentationer og opgaver. Jeg har også udarbejdet videopodcasts, samt anvendt eksisterende podcast:

Introduktion: <http://www.youtube.com/watch?v=iiP-QZGCIGw>.

Teknologi begreber: <http://www.youtube.com/watch?v=xpE7QHbzAxx>.

Bygget miljø: <http://www.youtube.com/watch?v=8kSoyqv15QA>.

YouTube video (Ted Talk): <https://www.youtube.com/watch?v=PCWIGN3181U>.

Jeg har redigeret en række lærebøger og skrevet flere bogkapitler i forskellige lærebøger (fremgår af afsnittet om publikationer).

Uddannelsesudvikling

Jeg har gennemgået Universitetspædagogikum ved Syddansk Universitet.