

Formel pædagogisk uddannelse

Syddansk Universitets Adjunktpædagogikum, 2000.

Pædagogiske kurser ved Syddansk Universitet:

- Pædagogiske principper og aktivering af studerende, SDU 2006
- Undervisning i små grupper, SDU 2006
- Eksamen og prøver, SDU 2006

Uddannelsesadministrative opgaver

I forbindelse med oprettelsen af bacheloruddannelsen ved Folkesundhedsvidenskab i 2001 har jeg deltaget i planlægningen af 3 moduler svarende til 25½ ECTS points: "Krop og Folkesundhed" (8 ECTS), "Sygdomslære og Folkesundhed" (10 ECTS) og "Arv, livsstil og hjertekarsygdomme" (7,5 ECTS). Jeg fungerer stadig som modulansvarlig for de to førstnævnte moduler. Dette indebærer en del administrativt arbejde samt koordinering af andres undervisning og planlægning af eksamen. Derudover er jeg ansvarlig for mine egne fagområder inden for ernæring og molekylærbiologi. Jeg har i perioden 2003-2018 været medlem af Studienævnet for Folkesundhedsvidenskab.

I 2005-2007 var jeg medlem af en arbejdsgruppe, hvor vi reviderede bacheloruddannelsen i Folkesundhedsvidenskab. Jeg har i perioden 2007-2017 haft ansvaret for undervisningsindberetning på vegne af Enheden for Tromboseforskning, IST. Derefter flyttede Enheden til IRS, hvor hver underviser indberetter sin egen undervisning.

I forbindelse med bacheloruddannelsen i Medicin og Biomekanik var jeg med i modulbestyrelsen og planlægningen af modulet "Ernæring og Vækst" (15 ECTS), som blev afviklet første gang i efteråret 2007. Siden da har jeg været ansvarlig for mit eget fagområde inden for ernæring.

I perioderne 2009-2012 og 2017-2019 var jeg redaktør for Munksgaards Forlag i forbindelse med udarbejdelse af lærebogen "Sygdomslære for ikke-klinikere" til uddannelsen i bl.a. Folkesundhedsvidenskab.

I 2013 og 2014 var jeg ansvarlig for modulet "Body and Public Health" (4 credit hours) i forbindelse med eksport af bacheloruddannelsen i folkesundhedsvidenskab til Nora Bint Abdul Rahman University (PNU), Riyadh i Saudi Arabien.

I 2019 er jeg blevet medlem af to styregrupper i forbindelse med etablering af den medicinske kandidatuddannelse i Esbjerg. Jeg er medlem af styregruppen for kandidatuddannelsen i Esbjerg, og jeg er ansvarlig for modul K8 "Kvinde, mor og Barn".

De uddannelsesadministrative opgaver har givet mig stor uddannelsesmæssig indsigt i både ind- og udland og mange kompetencer, der rækker ud over mine egne undervisningsopgaver.

Erfaring med undervisning, vejledning og eksamen

I perioden 1996-2018 har jeg hvert år *undervist* på efteruddannelseskurser arrangeret af Danske Bioanalytikere.

• DNA-teknologi i Klinisk Biokemi. Kursus for bioanalytikere. Sydvestjysk Sygehus. Hvert år 1996-2018 (3 timer: Forelæsning)

• Det hæmostatiske system: "Clot" - klinik og kemi. Sydvestjysk Sygehus. Årligt 2002-2010 (3 timer: Forelæsning)

I 2001 startede uddannelsen i Folkesundhedsvidenskab ved SDU i Esbjerg, og jeg har siden da undervist ved forskellige moduler:

• Molekylærbiologi (4 timer: Forelæsning + gruppearbejde), modulet "Krop og Folkesundhed" (8 ECTS), bacheloruddannelsen i Folkesundhedsvidenskab. Hvert år siden 2001.

• Ernæring (9 timer: Forelæsning + gruppearbejde), modulet "Krop og Folkesundhed" (8 ECTS), bacheloruddannelsen i Folkesundhedsvidenskab. Hvert år 2001-2014.

• Ernæring og livsstilssygdomme (4 timer: Forelæsning + gruppearbejde), modulet "Sygdomslære og Folkesundhed" (10 ECTS), bacheloruddannelsen i Folkesundhedsvidenskab. Hvert år 2003-2014.

• Livsstil og hjertekarsygdomme (2 timer: Forelæsning), modulet "Arv, livsstil og hjertekarsygdomme" (7,5 ECTS), bacheloruddannelsen i Folkesundhedsvidenskab. Hvert år 2003-2008.

• Danskernes kostvaner (2 timer: Forelæsning), modulet "Arv, livsstil og hjertekarsygdomme" (7,5 ECTS), bacheloruddannelsen i Folkesundhedsvidenskab. Hvert år 2003-2008.

• Projektvejledning (20 timer), modulet "Arv, livsstil og hjertekarsygdomme" (7,5 ECTS), bacheloruddannelsen i Folkesundhedsvidenskab. Hvert år 2003-2008.

• Lifestyle and cardiovascular disease (2 timer: Forelæsning), modulet "Cardiac rehabilitation – a multifaceted approach" (7,5 ECTS), kandidatuddannelsen i Folkesundhedsvidenskab. Hvert år 2011-2014.

Siden efteråret 2007 har jeg undervist på uddannelsen i Medicin og Biomekanik

• Ernæring (8 timer: Forelæsning), modulet "Ernæring og vækst" (15 ECTS), bacheloruddannelsen i Medicin og Biomekanik. To gange årligt siden 2007.

I 2013 og 2014 underviste jeg på bacheloruddannelsen i Health Promotion and Health Education ved Nora Bint Abdul Rahman University (PNU), Riyadh i Saudi Arabien.

• Molecular biology (4 timer: Forelæsning + gruppearbejde), modulet "Body and Public Health" (4 credit hours), bacheloruddannelsen i Health Promotion and Health Education, Nora Bint Abdul Rahman University (PNU), Riyadh, Saudi Arabien, 2013 og 2014.

• Nutrition (8 timer: Forelæsning + gruppearbejde), modulet "Body and Public Health" (4 credit hours), bacheloruddannelsen i Health Promotion and Health Education, Nora Bint Abdul Rahman University (PNU), Riyadh, Saudi Arabien, 2013 og 2014.

Udover den ordinære undervisning har jeg erfaring med undervisning ved A-kurser for læger og ph.d.-kurser.

- Kvalitetskontrol af PCR-baserede DNA-analyser inden for hæmostase (1 time: Forelæsning), A-kursus for læger, Sydvestjysk Sygehus. 2007
- Population DNA research, analytical DNA, and DNA workshop (3 timer: Forelæsning + gruppearbejde), ph.d.-kurset "The haemostatic system and cardiovascular disease – genetic, biochemical and clinical aspects" (3 ECTS), SDU, 2000
- Population DNA research, analytical DNA, and DNA workshop (2 timer: Forelæsning + gruppearbejde), ph.d.-kurset "The haemostatic system and cardiovascular disease – genetic, biochemical and clinical aspects" (3 ECTS), SDU, 2003
- Polymorphisms of the haemostatic system and risk of cardiovascular disease (1 time: Forelæsning), ph.d.-kurset "The haemostatic system – on and off the fibrin surface" (3 ECTS), SDU, 2009.
- Polymorfier i det hæmostatiske system og risiko for hjertekarsygdomme (1 time: Forelæsning), ph.d.-kurset "Hjertekarsygdom og den hæmostatiske balance" (3 ECTS), SDU, 2014 og 2016

Desuden *vejledning* af studerende i forbindelse med diplomopgaver, praktikforløb, bachelorprojekter, kandidatspecialer og ph.d.-projekter indenfor sundhedsvidenskab og naturvidenskab.

Eksamen

I forbindelse med ovenstående undervisning ved Folkesundhedsvidenskab, Medicin og Biomekanik samt Health Promotion and Health Education har jeg afholdt skriftlige og mundtlige eksamener. De skriftlige eksamener (2-4 timers varighed) er i nogle tilfælde udformet som en kombination af multiple choice og korte spørgsmål. I andre tilfælde består eksamen af essays med 3-4 underspørgsmål. Ved Folkesundhedsvidenskab og Medicin og Biomekanik er den skriftlige eksamen digitaliseret. I forbindelse med re-eksamen, bachelor- og specialeforsvar og som censor ved Veterinærvidenskab har jeg afholdt mundtlig eksamen. Eksamen har været bedømt ved enten intern censur eller ekstern censur.

Metoder, materialer og redskaber

Undervisningsformer

I min undervisning har jeg primært anvendt forelæsninger og studentinteraktiverende undervisning i form af holdundervisning og gruppearbejde. Ved forelæsningerne på uddannelsen i Folkesundhedsvidenskab er holdene af en størrelse (ca. 40-50 studerende), der giver plads til dialog og feedback, hvilket jeg lægger vægt på, da det giver en mere interaktiv undervisning og mere engagerede studerende. I forbindelse med undervisningen i Medicin og Biomekanik er holdene væsentligt større (ca. 250 studerende). Gruppearbejde og holdundervisning er oftest tilrettelagt som cases med tilhørende underspørgsmål, der skal besvares, så de studerende på den måde får mulighed for at diskutere og arbejde med (og derigennem forstå) den teori, der er undervist i ved forelæsningen. Jeg (eller en instruktør) er til stede i forbindelse med den studentinteraktiverende undervisning og kan besvare spørgsmål, der dukker op undervejs og på den måde give feedback til de studerende. Jeg lægger stor vægt på, at spørgsmålene er relevante i forhold til eksamen (og selvfølgelig også relevante i forhold til uddannelsens mål), hvilket giver engagerede studerende, der møder op til undervisningen i stedet for at fravælge det. Mine erfaringer med holdundervisning og gruppearbejde er således gode. Endvidere lægger jeg vægt på, at de studerende har adgang til forelæsningsnoter og andet materiale i god tid inden undervisningen, og materialet lægges på E-learn ca. en uge inden undervisningsstart. Mine erfaringer hermed er gode, og de studerende er generelt tilfredse.

Eksamensformer

Styrken ved den skriftlige eksamensform er, at den enkelte studerende får mulighed for at demonstrere sine evner i hele pensum. Kombinationen af multiple choice og korte spørgsmål ved samme eksamen giver mulighed for at teste endnu bredere, og de korte spørgsmål vil samtidig demonstrere den studerendes evne til at kunne redegøre kort for forskellige problemstillinger. Ved en skriftlig eksamen bestående af essays med 3-4 underspørgsmål vil der være mulighed for at teste mere i dybden. Det er mit indtryk, at de studerende generelt foretrækker den skriftlige eksamensform og vurderer, at det giver en mere retfærdig bedømmelse. Det er et tidskrævende arbejde at lave en god skriftlig eksamen, og det er efter min mening en af de største svagheder. En skriftlig eksamen er derfor mest velegnet til at eksaminere mange studerende på én gang. Af samme årsag har jeg i forbindelse med re-eksamen af <5 studerende valgt den mundtlige eksamensform (selv om den ordinære eksamen var skriftlig). Jeg er helt klar over, at en 30 minutters mundtlig eksamen ikke kan sidestilles med en 4 timers skriftlig eksamen, men her er man efter min opfattelse nødt til tage hensyn til ressourceforbruget pr. studerende. Svagheden ved den mundtlige eksamen er, at det ikke er muligt at teste bredt i pensum, og den enkelte studerende kan være heldig eller uheldig ved eksamen. Studerende, der er gode til at formulere sig mundtligt, kan have en fordel frem for studerende, der formulerer sig bedre på skrift. Sidstnævnte kan dog også være en styrke ved den mundtlige eksamen, idet det ikke er uvæsentligt, at de studerende lærer at formidle og formulere stoffet. Det er naturligvis vigtigt, at eksamensformens passer til undervisningens mål, og det vurderes derfor ved hvert modul, hvilken eksamensform der passer bedst.

Vejledningsmetoder

I forbindelse med udarbejdelse af gruppebaserede projekter har jeg god erfaring med gruppebaseret vejledning, hvor jeg mødes med grupperne en gang om ugen for at besvare spørgsmål og diskutere opgavernes indhold og struktur. Ved praktikforløb, bachelor- og kandidatspecialer har jeg god erfaring med individuel vejledning, hvor det er vigtigt at både studerende og vejleder er forberedt inden vejledningssmødet.

Undervisningsmaterialer

Undervisningen er baseret på foreslåede lærebøger. Der udarbejdes Power Point til forelæsninger, arbejdsspørgsmål til holdundervisning og gruppearbejde samt supplerende noter til undervisningen i molekylærbiologi ved Folkesundhedsvidenskab. Materialet lægges på E-learn til de studerende 1 uge inden undervisningen. Jeg er redaktør på bogen "Sygdomslære for ikke-klinikere", Munksgaards Forlag. Bogen anvendes til undervisning i sygdomslære ved uddannelserne i Folkesundhedsvidenskab ved Syddansk Universitet, Aarhus Universitet og Københavns Universitet, men anvendes også ved Sundhedsinformatik, IT og Sundhed, Odontologi, m.fl.

Uddannelsesudvikling og universitetspædagogisk forskning, herunder pædagogiske priser

Ingen deltagelse i pædagogiske projekter udover tilbagevendende obligatorisk arbejde med emnerne i Studienævn for Folkesundhedsvidenskab i perioden 2003-2018.