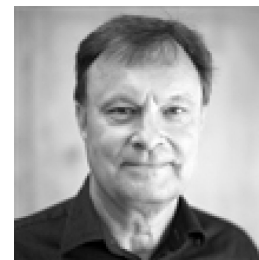


Peter Wolsing
Department of Design, Media and Educational Science
Email: wolsing@sdu.dk
Phone: +4565503347



Undervisnings-CV

Erfaring med undervisning

På BA-uddannelsen har jeg gennem hele min ansættelse varetaget kurserne i Filosofiens historie fra antikken over den klassiske filosofi t.o.m. det 20. årh.'s kontinentale filosofi. De første år også på Åbent Universitet. Har afholdt kurser i valgfag og tværfag om bl.a. ikke-vestlig (indisk, kinesisk) filosofi og miljøfilosofi/-etik. På KA-uddannelsen har jeg afholdt kurser i bl.a. klassisk tysk filosofi om emner inden for teoretisk og praktisk filosofi med et aktuelt sigte, f.eks. i relation til Frankfurterskolen. Jeg har desuden afholdt kursus i 'aktuel miljøfilosofi/-etik'. Har været del af underviserteam på KA-uddannelsens introduktionskursus i 'Forskningstraditioner og -metoder'. Ifm. alle historiske kurser på BA- og KA-uddannelserne reflekterer jeg løbende over forholdet mellem filosofiens historie og systematisk (tematisk) filosofi for at vise filosofihistoriens aktualitet for nutidige debatter. En særlig udfordring er kurser i ikke-vestlig filosofi, som ikke indgår i den euro-pæiske kulturkreds. Jeg tilstræber at imødekomme de studerendes ønsker om at studere fortidens filosofi med et aktualiserende sigte. Jeg bestræber mig endvidere på at gøre svært tilgængeligt stof forståeligt og vedkommende uden at forsimple indholdet. At mine pædagogiske bestræbelser har båret frugt, fremgår af motivationen for, at jeg blev tildelt Syddansk Universitets undervisningspris (Det Humanistiske Fakultet) for 2009.

Erfaring med vejledning

Speciale: emner inden for områderne kontinentalfilosofi og filosofiens historie.
Ph.d.vejledning: to projekter: 2010-2013 samt 2014-2018. Emnerne gav anledning til refleksioner over forholdet mellem filosofiens historie og systematisk/tematisk filosofi samt over tværfaglig forskning, hvor filosofi indgår. Ph.d.-uddannelsen er nøje fastlagt, men der er altid forhold vedr. den enkelte ph.d.-studerende samt det enkelte projekt, der giver anledning til fornyede overvejelser.
Bachelorprojekter og valgfag om emner inden for kontinentalfilosofi, filosofiens historie, miljøfilosofi/-etik. Feed-back på skriftlige opgaver til de studerende. Jeg indskærper over for de studerende betydningen af en klar, veldisponeret og velformuleret, skriftlig fremstilling, da skriftlig fremstilling er central i de fleste jobs for filosofikandidater. I alle vejledningsforløb tilstræber jeg at forene kravet til de studerende om selvstændighed i arbejdet med maksimal støtte i form af veltilrettelagte vejledningsmøder med inspiration og diskussion af emnet og arbejdets status. Jeg forsøger at bevare sansen for de studerendes forskellige behov for vejledning, kritik og opmuntring.

Erfaring med undervisnings- og uddannelsesudvikling

Deltagelse i udvikling af ny BA-uddannelse (2014) og ny KA-uddannelse (2011) samt senere revidering: Tovholder på udviklingen af de filosofihistoriske discipliner på BA-uddannelsen fra antikken over klassisk til moderne filosofi: Min interesse var at forøge vægten på primærtekster for at øge kvaliteten af kurserne. Det er lykkedes: de studerende synes generelt godt om at læse flere primærtekster i kombination med oversigtslitteratur, og oplever, at de får større fortrolighed med den klassiske filosofi igennem primærtekster. Ifm. KA-kurset Filosofiske forskningstraditioner og -metoder: Jeg tilstræber at give så bred, grundig og forståelig introduktion som muligt inden for de fastsatte rammer. Deltagelse i forsøg med 'små løbende afleveringer' (2017-2018) i kurserne i Filosofiens historie 2 + 3., Det Humanistiske Fakultet. Det var min erfaring, at skriftlige hjemmopgaver skal udløse pen-sumreduktion el.lign., hvis de studerende skal motiveres til at deltage.

Erfaring med studieadministrative opgaver

Medlem af studienævnet for filosofi i to perioder samt som suppleant i et år

Formel og uformel pædagogisk uddannelse

Kursus i adjunktpædagogikum (1999)
Kursus for ph.d.-vejledere ved Det Centrale Uddannelsesudvalg (2011)
Kursus for ph.d.-vejledere ved Ph.d.-skolen ved Det humanistiske Fakultet (2015).
Jeg reflekterer løbende over idealet om den bedst mulige undervisningsform, idet jeg prøver at bryde den traditionelle forelæsningsform op og engagere de studerende ved at skabe dialog, anvende gruppearbejde og deltageroplæg. Et succeskriterium for den gode formidling i filosofihistorisk stof er en kombination af fokus på indholdet og påvisning af de 'klassiske' problemstillingeres relevans. Det arbejder jeg løbende med at udvikle.

Studiemiljøfremmende aktivitet

Var i nogle år (2000-) den ene af to faste undervisere, der var tilknyttet to studiemiljøgrupper bestående af studerende

fordelt på alle årgange. Vi arrangerede oplæg, foredrag, teaterbesøg, faglige hytteture m.m. for de studerende på studiet samt for gruppen alene. Det gav mig en brugbar erfaring af de studerendes oplevelse af sig selv i forhold til hinanden, til underviserne og til studiet generelt.